

# 英语任务型阅读课堂新媒体的应用

王丹丹

武汉东湖学院 湖北武汉 430000

**摘要:** 阅读作为英语的一种重要的学习方法,在当今互联网大发展的今天,英语课本的内容已十分丰富,采用新的媒介与课本的内容相融合,拓宽了英语的教学方法,增强了学生的学习效率。运用新媒介,使原本难以掌握的词汇变得更加生动、直观、易懂,从而使英语的学习更加深入。

**关键词:** 英语;任务式教学;阅读教室;新媒介

## The Application of new media in English task-based Reading Class

Dandan Wang

Wuhan donghu University, Wuhan, Hubei, 430000

**Abstract:** Reading as an important learning method of English, in today's great development of the Internet today, the content of English textbooks has been very rich, the use of new media and textbook content fusion, broadened the English teaching methods, enhance the learning efficiency of students. The use of new media can make the vocabulary which is difficult to master become more vivid, intuitive and easy to understand, so as to make English learning more in-depth.

**Keywords:** English; Task-based teaching; The reading classroom; The new media

英语的任务是一项非常重要的课程,它要求学员在遇到困难的部分时,要仔细地去学习、去理解文章的内容。在工作中获得的满足,能提高他们的自信。在教学中,同学们互相协作,进行了深入的讨论,促进了同学们的团结和合作。

### 一、英语作业式阅读课实施的目的

#### (一) 提高学生的语文水平

把提高学生的语文水平当作主要的教育目的:首先是对语文的认识,在英语课堂上,学生能够正确地记住关键和困难,把课文中的单词和句子综合起来,使他们能够很好地了解文章的结构和内涵,能够领会其中的要点;第二是篇章的能力,能够正确地将文本中的章节分割开来,整理出文章的思维,理解作者的意图和所采用的语言;第三,掌握了语文学习的语言技能,能够口头地对文本进行表述,能够通过交互式的方式来表述自己的观点。

#### (二) 提高学生的英语能力

利用新媒介进行情景教育,通过视频、图片和动画等形式,可以使学生的观察、分析、思考和发现能力得

到全面的开发;在任务式教学中,教师要自己组织自己的话语,并运用人物的角色来训练他们的应变意识;在评估阶段,要求学生对自己的工作结果和老师的教学结果进行总结,并对其进行总结,并对其进行分析。

### 二、新媒介在英语教学中的运用

#### (一) 英语作业式阅读课前实施新媒介教育的实践

1. 新课标的导入。英语阅读课在开设新课目时,让英语课有一个较好的开头,顺利地进行,提高了学生的学习效率;运用新型媒介,引进新鲜的语言,创造英语环境,有利于提高教学质量,老师主动指导,协助学生掌握英语知识,从而丰富了英语的知识库。2. 生词的展示。将本章所学的英语生词,采用情景式的教学方法,将其编成故事,利用多媒体的形式将故事与视频、图片相结合,让同学在情境中加深对生词的含义和用法的认识,掌握词义,并学会词汇的应用,将词汇、词组与情境教学相结合,增强学生的参与性;在情境教学中,让学员熟悉英语语句的表达,加深对词汇的认识,加深对词汇的理解,增强词汇的记忆力,加深词汇的表达,加深对词汇的认识,加深对英语的认识。

## （二）英语任务式阅读课新媒体的运用

1. 理顺课文结构，理顺英语课本各章节间的关系，各章节的知识层次呈阶梯递增的态势，在教学中，要弄清文本的内在构造，理顺文本的脉络，重点阐述文本的内容和文本的发展趋向。因为英语知识的匮乏，导致对课文的理解出现了一些问题，比如在课文的阅读中，不能把握课文的要点，不能正确地理解课文的情节发展，而要充分发挥新媒介的作用，教师设计制作一个课文结构的讲解课件，将课文结构、情节发展通过动画记录，添加图片，动态的讲解，充分利用阅读课堂时间，让学生直观地看到课文内部结构，听老师的解释，然后进行英语课文的阅读，很轻松就能捕捉到课文的要点，通过前面的教学，可以很好地把握课文的情节发展，从而加深对课文的认识。2. 运用新媒介进行多种形式的教育活动，运用新媒介技术对课件进行设计，将文本中的不同章节进行了分割，形成了一个小的题目，赋予了学生自由的选择权，促进了学生的自主学习；以文本的发展为主线，将文本按故事的发展进行分解，形成一个整体的知识库；通过对课文中的语句、词语进行整理，让同学们了解词语在句子中的实际运用，了解词语的真实含义；把故事进行了拆分，进行了经验性的学习，利用故事的形式进行了角色扮演，并对句子和单词进行了训练；通过播放课文来强化学生对新课文的记忆，帮助他们更好地了解 and 了解新课的内容。运用新媒介教学，开展体验式、活动式、情境式教学，有助于培养学生的思维能力、自主学习能力和英语的阅读能力。

## （三）英语作业类课后新媒介的使用

1. 利用新媒介的优势，加强新媒介的使用，加强英语的视觉效果，使其更好地了解和学习英语文本，熟悉英语语句和单词的使用，把握好学习要点，克服困难，把结构繁杂的句子进行拆解，使英文词汇、句子、时态、语句结构的消化。运用网上教学的各种资源，在英语课后，老师安排教学作业，让他们把自己对课文的理解和理解，把英语的知识点进行强化，把课后的知识转换成英语。2. 利用新媒介技术，充实英语教学内容，通过新媒介技术的实施，提高学生的语言表达和英语的运用，例如：英汉翻译，阅读理解，造词造句，选择正确语句等。在实施新媒介的过程中，要充分发挥其在英语中的作用，使其能够更好地发挥英语的实际应用。运用新媒介技术，通过对复杂的英文文本进行生动的呈现，激发学生的学习兴趣，教师应从下列方面着手：首先，要熟悉英语课程的课程，对英语的学习进行深入的学习，收集有关的资料，拓宽收集的领域，适当地拓展教材，并

对教材进行适当的选择，从而满足当前的英语阅读课程的需求。第二，对文本中的关键与困难进行了整理，利用多媒体课堂，利用课件展现文本的内容和要点，并组织同学们进行实际运用，以强化基础，增强记忆力。第三，充实英语课，运用英语教学中常见的听、说、读、写等方法，组织英语学习，以听、说、读、写为中心展开各种活动；组织英语阅读，选择符合孩子认知能力的英文经典，参与朗诵，发表自己的见解；通过举办英语作文竞赛，利用在教室里学到的知识进行英文作文，并选择一些有代表性的文章，并制成课件供同学欣赏，以此来激发他们对英语的兴趣和自信。

## 三、新媒介在英语教学中的运用

（一）实施情景教育，任何一门外语的学习都离不开一个好的语言环境，而“情景”则是为了给创造学生一个真正的语言环境，让他们在情景中体会英语的应用，这是提高学生的核心素质的一个新途径。此外，通过在娱乐活动中加入一些游戏法则，提高了情景教育的兴趣。在情景中使用英语，体会上下文，从而使英语的认识更加准确，这对于学习时态、词汇和生词是很有好处的。例如，在英语教学过程中，为每位同学分配英语单词、语句和短语，让他们在课后或课后的英文读本里找到所需的资料，老师提问，并让他们利用手上的英文来解答问题，以提高他们的英语参与感，并在愉快的气氛下顺利地地进行英语教学。

（二）不同的教学目标：1. 教学目标的制定。英语教学法的教学方针是：在完成英语教学的同时完成英语教学。在英语教学中，老师要根据英语的实际情况，认真地安排教学内容，并运用新媒介和课本，把教学内容和教学内容有机地联系起来，使学生有更多的选择。英语学习的任务是由浅到深、由字到词组、由词组到句子的设计，其难度呈递增趋势，每一项作业都是对当前的教学成果的一种考验，为后面的工作做好准备。在教学过程中，应根据教学目标来进行教学活动，强调教学中的难点、重点、多样化的教学任务，提高教学的趣味性和感染力，并注重教学的前后关系、严密的逻辑思维。在学生完成作业后，老师要对其进行评估，提出一些有针对性的意见，以协助学生顺利地地完成英语教学。英语作业是一个逐步进行的，老师在有限的时间内进行英语的最大限度的学习，运用新媒介技术把作业具象化，引起学生的注意，增强记忆力。2. 在教学中，通过案例的学习，进行购物的活动，利用新媒介技术，进行购物，可以通过录像或者照片来进行购物，通过英语进行购物。例如：“买糖”，让孩子们考虑要买的是哪种口味的糖，

要按图中的糖做一个关键字,让他们在指定的时间段里把这些内容填满,形成一条句子,然后再通过口头来表述。比如,购买糖果(candy),引导学生进行思考,购买糖果(sweet)所要使用的关键词,要购买什么味道(taste)的糖果,什么价格(price)的糖果,也可根据图片中所展示的糖果样式进行关键词的选择,让学生在规定的时间内,在sweet、taste、price上填充信息,组成一个完整的语句,并使用口语进行表达,比如,How much is this candy?或者是I'd like milk candy等,进行角色扮演,扮演售货员与客人。售货员:Hello.May I help you?客人:I'd like milk candy.How much is this candy?售货员:The price of this candy is one dollar.客人:Here's a dollar for you.通过角色扮演,可锻炼学生的英语应变能力。学生完成任务后,教师可以给出改进的建议,例如,售货员打招呼后,学生也可礼貌地回应售货员,可以说How do you do?或者根据时间说Good afternoon、Goodevening等。学生通过实践演练,有利于英语运用能力的提升。

(三)在英语任务式阅读课中,运用新媒体实现师生交互,提高英语教学质量。教师要在新媒体教学中发挥主导作用,以学生为中心,以教师为主导,以任务为导向,以教师的身份参与教学。教学内容的设置应从学生的现实出发,在英语知识上存在着一定的差异,根据学生的特点设置不同的作业,以增强他们的自信,促进他们顺利地完学业,从而激发他们的英语学习热情。在实施任务型教学过程中,老师应主动与学生进行有效的交流,为学生提供帮助、建议和鼓励。

#### 四、结论

英语作业式阅读课的最终阶段是要对学习者的学习成绩做出公正、客观的评估,以使其在课余时间内得到更好的巩固。教师的英语课程在很短的一段时间里,教师的讲授内容太多,无法对每个人进行评价,教师缺乏对学生的评价,教师对学生的评价多采用激励式的言语,评价的结果往往会很差,因此,在今后的教学评价中,教师要提高评价的意识,合理地分配课时,要给予评价的机会,让他们对完成任务的结果进行多层次、多角度的评价,包括自我评价、教师评价、同学互评等,对具体的表现、错误、任务完成的品质进行全面的评价,并提出改进意见,从而巩固任务英语的学习成效,增强学生的记忆力和理解力。

#### 参考文献:

[1]陈玉松,陈明.高中英语说明文的解读策略探析——以2019年江苏高考英语任务型阅读语篇为例[J].教育视界,2021(15):30-34.

[2]陈慧.“对口单招高考英语卷”中任务型阅读题的解题策略探究[J].创新创业理论与实践,2019,2(21):151-152.

[3]吴颖.江苏高考英语任务型阅读对高中英语阅读教学的反拨作用[D].扬州大学,2020.DOI:10.27441/d.cnki.gyzdu.2020.000076.

[4]张卓惠.突出任务引导,指导阅读探知——初中英语任务型阅读教学之探析[C]//教育理论研究(第八辑),2019:520-522.

[5]翁登天.英语任务型阅读策略指导——以2016年江苏高考卷题型为例[J].校园英语,2019(12):187.

[6]王燕丹.浅谈初中英语任务型阅读的有效检测——人教版八年级上册Unit 5 Section B 2a-2e 阅读课[J].校园英语,2018(15):188.

[7]吴燕.高一英语任务型阅读课微技能的切入——对一堂练习讲评课的思考[J].海外英语,2018(01):64-65+69.

[8]徐丽乾.突出任务引导 指导阅读探知——初中英语任务型阅读教学之探析[J].考试周刊,2017(92):90.

[9]高婧.简单化思维的应用在英语任务型阅读课堂——人教版高中必修三第四单元教学环节设计[J].教育现代化,2017,4(03):152-153.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2017.03.070.

[10]顾玲萍.语篇衔接理论在高考任务型阅读中的应用和解析——以2013年江苏高考英语任务型阅读题为例[J].中小学教学研究,2013(10):58-60.

[11]裴雪琴.直击高考英语新题型——“七选五”任务型阅读妙学策略习惯[J].中学生英语(初中版),2013(20):50.

[12]张玮.剖析近五年江苏高考任务型阅读——谈高中英语课文教学改革与习题设计的多样化[J].新课程(上),2013(06):76-77.

[13]罗雪梅.2012年高考新课改英语任务型阅读题型分析及其对高三英语阅读教学的启示[J].中国西部科技,2013,12(03):107-108.

[14]《牛津高中英语》Reading (Module 5 Units 1-3)之任务型阅读(湖南)[J].英语新世纪,2012(06):92-94.

[15]《牛津高中英语》Reading (Module 4 Units 1-3)之任务型阅读(湖南)[J].英语新世纪,2012(05):92-94.

[16]《牛津高中英语》Reading (Module 2 Units 1-3)之任务型阅读填空(湖南)[J].英语新世纪,2012(03):92-94.