

思维导图教学策略在初中道德与法治教学中的应用研究

李 萍

酒泉市第二中学 甘肃酒泉 735000

摘要: 在初中课程教学体系中, 道德与法治是重要的组成部分, 在学生学习成长阶段发挥着很重要的作用。要让课程教学更加高效, 教师就要灵活应用各种教学手段。其中, 思维导图作为一种比较有效的教学手段, 可以系统呈现各主题间的关系, 将其运用到初中道德与法治课程教学中, 能够有效提升课程教学质量和效率。本文对思维导图教学策略在初中道德与法治教学中的作用及应用中存在的问题进行了分析, 提出了思维导图教学策略应用的方法, 以供参考。

关键词: 思维导图; 初中; 道德与法治; 应用

Research on the application of mind map teaching strategies in the teaching of morality and the rule of law in junior high schools

Li Ping

Jiuquan No. 2 Middle School, Jiuquan, Gansu, 735000

Abstract: In the junior high school curriculum teaching system, morality and the rule of law is an important part of the students' learning and growth stage plays a very important role. In order to make course teaching more efficient, teachers should apply various teaching means flexibly. Among them, mind mapping, as an effective teaching method, can systematically present the relationship between various themes, and can effectively improve the quality and efficiency of course teaching by applying it to the teaching of morality and rule of law in junior middle school. This paper analyzes the role of mind mapping teaching strategy in moral and rule of law teaching in junior middle school and the existing problems in its application, and puts forward the application method of mind mapping teaching strategy for reference.

Keywords: Mind mapping; Junior high school. Morality and the rule of law; application

前言:

初中阶段的学生比较特殊, 因处在青春期, 情感上比较敏感, 性格也更加叛逆, 极易出现极端思想, 需要在教学中加以正确引导。初中道德与法治课程教学能够让学生掌握更多的道德与法治方面的知识, 在学生良好心理建设、健康心智发展等方面发挥着很重要的教育作用。为此, 教师要重视道德与法治课程教学, 科学使用思维导图, 让学生更深入理解知识, 促使学生健康成长。

基金项目: 应用思维导图提高初中道德与法治教学效果的策略研究 (JQ[2022]GHBO22)

作者简介: 李萍, 1990年1月生, 女, 汉族, 甘肃敦煌人, 本科学历, 讲师, 初中政史教学教师。

1 思维导图在初中道德与法治课程教学中应用的作用

1.1 教学思路更为清晰, 有利于学生知识体系的完善
思维导图最大的优势就是通过图片、文字结合的方式, 将道德与法治有关内容通过主干、分支清楚地展示出来, 学生不用再盲目跟着教师所讲述的内容做复杂的笔记, 应用思维导图中各知识点间的相互关系, 就能够更直观地将重点内容整理出来, 更高效去记忆。因为学生在学习时能够有效应用思维导图理清自身的逻辑思维, 在此过程中学生的思维意识会变得更加突出, 对知识的记忆会更加深刻, 这样既能够将学生学习的主体地位体现出来, 也能够让学生知识的学习更为轻松^[1]。

1.2 教学内容更为生动化, 可以提升学生知识应用能力

在初中道德与法治教学中，使用思维导图，更能吸引学生学习的注意力。初中生的逻辑思维能力并不是很成熟，他们的认识更贴近生活化内容，因此在学习抽象复杂的道德与法治知识时，可能会存在听不懂、不了解的现象。而教师通过应用思维导图，让学生直观看到各知识点间的联系，可以依据某个分支下的主题去想象、思考，这样会让学习内容更为生动，强化了学生学习的动力^[2]。

1.3 有利于提高学生的学习能力

在初中道德与法治教学中使用思维导图，让自主探究学习变为了最主要的学习手段，学生在思维导图的引导下，思维变得更加活跃，学生可根据思维导图内容去思考，这更适应初中生的学习需求，更利于学生理解知识，提升学生的学习能力^[3]。

1.4 加强教师自身专业成长，促进教学反思

作为初中道德与法治教师，既要具备过硬的基本功，吃透教材，提炼教材中的知识点，再选择科学的教学手段实施教学。还要思考如何应用教材所给的图片、文字，让学生真正理解，可以联系社会真实现象谈谈自身的看法，促使学生正确价值观的形成。而要达到这一效果，就可以使用思维导图，在熟悉教材内容的基础上，结合每课内容画出对应的思维导图，整理重难点知识，边画边引导学生去想，更能让学生接受^[4]。

2 思维导图教学策略在初中道德与法治教学中存在的问题

2.1 师生对思维导图的认识不足

思维导图在很多地区的推广、运用还处在尝试阶段。通过调查可以了解到相较于其他专业教师，初中道德与法治课教师大部分都未系统学过该门课程。同时，在对学生的调查中了解到，真正知道思维导图的学生占比30%，听过的学生占比60%，不清楚思维导图的学生占比10%。而关于学生对道德与法治课中应用思维导图的态度，一般的学生感兴趣，还有一般的学生持无所谓的态度。而在初中生中平常应用思维导图比较多的占比15%，其他的学生基本不使用思维导图。这些都反映了学生对思维导图的认识不足^[5]。

2.2 学生不能有效应用思维导图的功能

思维导图可以自主绘制也可以合作绘制，经过调查可知，有30%的学生不了解思维导图是否对小组合作学习有帮助，5%的学生觉得思维导图对小组合作学习没有帮助，这表明在小组合作中思维导图并未有效发挥功能。同时，有7%的学生觉得绘制思维导图很容易，有50%的学生认为较容易，另外43%的学生觉得不容易。之所

以出现这样的结果是由于在画思维导图时，学生对思维导图了解不全面，教师指导也并不是特别到位，且学生群体差异很大。思维导图非常考验学生画图的布局，对知识的总体把控情况，若是教师未能加以有效指导，结果造成学生费时费力，需要通过多次涂改修改才可以绘制出最终的思维导图。而在此过程中，还有的学生不分主次，单纯关注图画的美观性、色彩的鲜艳性，忽视了各关键词间的逻辑关系^[6]。

3 思维导图教学策略在初中道德与法治教学中的应用方法

初中道德与法治教学要坚持以学生为中心，引导学生正确价值观念、良好道德品质的形成，让学生成为一个遵纪守法的人。因初中生思维能力较为薄弱，对知识点的理解不透彻，所以，可以将思维导图应用到教学中，将各种复杂难懂的知识点以知识结构图的形式展示在学生眼前，帮助学生理解知识。

3.1 课前思维导图辅助备课

为了在课堂教学中更有效使用思维导图，教师就要做好课前准备工作。教师要教给学生制作思维导图的基本操作方式，如要提醒学生提前将色笔准备好，在绘制时，各分支用不同的颜色区分好，再去做好思维导图教学设计。教师要仔细分析文本知识，在课前将准备工作准备好，教案可用思维导图软件去制作，把课堂上要讲述的内容都系统规划好。图1为《法律伴我们成长》思维导图。

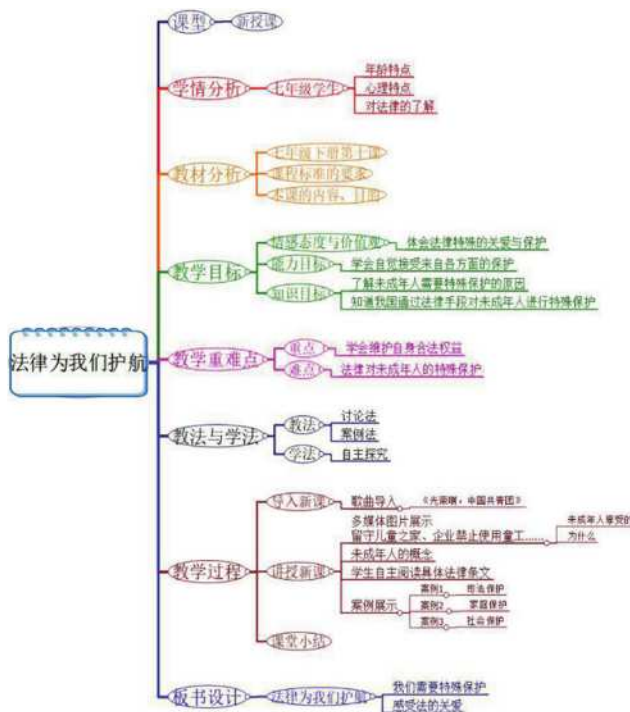


图1 《法律伴我们成长》思维导图

在制作思维导图时,可确定学情分析、教学目标、教学重难点、教学与学法、教学过程、板书设计几个分支,再将这几个分支按要要求去细分,通过思维导图可以将教学内容直观呈现出来。

3.2 课堂上科学应用思维导图

在课堂教学中教师要根据教案来实施,在板书时就可展示思维导图,教师要将主题、分支用多媒体呈现出来,讲述清楚,再引导学生补充思维导图。如,在教学《让友谊之树长青》这一内容时,我先用多媒体呈现事先准备好的课件,让学生以“我的好朋友”为主题,谈谈自己是如何与自己的好朋友相识的,他(她)的特点是怎样的,为何会变成好朋友等,让学生先互动学习、交流,当我安排了互动学习任务后,学生都非常积极,纷纷讨论起来,整个课堂氛围十分活跃。在学生互动、讨论完之后,我随机选择几位学生分享自己和朋友的故事。分享结束后,我再列举出生活中的反例“我与好朋友发生了矛盾,我要如何做”、“我的朋友拿走了我最喜欢的钢笔,偷了父母给我的买的衣服,我要如何做……”让学生以小组为单位来加以讨论,让学生对“朋友”含义有一个更为深入的了解,我再展示一部分我已经制作好的思维导图,让学生根据自己的理解补充思维导图,通过这样的方式,确保课堂教学的有效性。

3.3 小组合作,共同绘制思维导图

在初中教学中,思维导图的运用主要是以手工绘制为主,在条件允许的情况下可运用软件来设置。教师可将班级学生分组,人数依据班级学生的具体情况及绘图难度来确定,综合考虑学生的能力与自身意愿,可以4-6人为一组,再结合教学内容给学生准备问题,这些问题需要有一定的难度,开放性要强,给学生充足考虑的时间,可以让小组学生互相探讨,自由发表自身意见,这样即便是基础成绩不是很好的学生也能够完成一些简单的任务或者是找到文本的重难点知识,基础比较好的学生主要负责梳理其中的逻辑关系等,每个学生各司其职,并让各小组结合各自的任务绘制思维导图,任务完成后由小组长进行汇报。这样的合作方式,能够调动学生参与学习的热情和兴趣,在思维碰撞中,对知识有一个正确的认识。如,在教学《我与集体共成长》这一内容时,可以通过小组合作的方式开展教学。课程内容可

以划分成“在集体共同建设中尽责”、“在集体担当中成长”两大部分,可以让学生根据这两大部分去细化知识,学生绘制完思维导图后,教师做好补充说明,并对表现好的学生给予表扬。

3.4 思维导图在课堂总结、复习阶段的应用

课堂总结是课堂教学中不可或缺的环节,以往教师的总结就是将所学的内容口头复述一遍,归纳总结并不是特别到位,而思维导图可以清楚、系统概括各知识间的关系,所以,在课堂总结时,教师可有效使用思维导图将本节课所学习的重点知识概括起来。初中道德与法治涵盖的内容很丰富,涉及到的知识点也非常多,使用思维导图进行总结概括,利用较少的文字配上线条、颜色就可以更为直观呈现知识框架,有利于学生对知识的归纳、整理。在复习时,教师同样也可使用思维导图帮助学生复习,如,在学习了《法律为我们护航》这一内容后,教师可以先带着学生回顾所学知识,再让学生根据自己的理解自主制作思维导图,也可以在教师的指导下共同完成思维导图的绘制,这样,更便于学生去复习知识,巩固所学知识。

4 结束语

总而言之,在初中道德与法治教学中,思维导图的应用可以丰富课堂教学内容和形式,活跃课堂教学氛围,为学生创造良好的学习环境,更利于学生积极参与到课堂学习活动中来。为此,在实际教学中,教师要根据课程教学要求,科学应用思维导图,将思维导图的优势在教学的各个环节全面发挥出来,提高课堂教学质量。

参考文献:

- [1]姬培.基于思维导图的初中道德与法治课堂教学模式研究[J].求知导刊,2022(07):20-22.
- [2]周年怀.思维导图在初中道德与法治教学中的应用探究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(六).2021:818-820.
- [3]余月.思维导图在初中道德与法治教学中的应用探究[J].中华活页文选(教师版),2021(10):90-91.
- [4]林冬梅.初中道德与法治复习教学中思维导图的应用探讨[J].学苑教育,2021(14):45-46.
- [5]呼聪聪.初中《道德与法治》课教学中学科思维导图的运用研究[D].西南大学,2021.