

美育融入思想政治教育的合理性和可行性

杨苗苗

山东建筑大学 济南市 25000

摘要: 随着中华民族向第二个百年奋斗目标的持续推进,党和人民对高素质人才的需要也越发显得迫切。高校思想政治教育和美育作为培养德智体美劳全面发展人才的关键课程,将二者有机融合,对于美育和思想政治教育适应当今国家大局势,实现自身的育人价值都有着不可言喻的意义。基于此,文章探讨了美育融入思想政治教育的合理性,进而从制度、运行和环境方面探究了美育融入思想政治教育的途径,以此来增强思想政治教育和美育适应性。

关键词: 高校; 美育; 思想政治教育; 路径

The rational analysis and feasible way of integrating aesthetic education into ideological and political education

Miaomiao Yang

Shandong Jianzhu University Jinan City, Shandong Province 25000

Abstract: With the continuous advancement of the Chinese nation to the second centenary goal, the Party and the people's need for high-quality talents is becoming more and more urgent. Ideological and political education and aesthetic education in colleges and universities are the key courses for cultivating talents with all-round development of morality, intelligence, body, beauty and labor. The organic integration of the two is of indescribable significance for aesthetic and ideological and political education to adapt to the current national situation and realize their educational value. Based on this, this paper discusses the rationality of integrating aesthetic education into ideological and political education, and then explores the way of integrating aesthetic education into ideological and political education from the aspects of system, operation and environment, so as to enhance the adaptability of ideological and political education and aesthetic education.

Keywords: college aesthetic education ideological and political education path

高校思想政治教育旨在通过讲道理来开化学生认知,培养良好的道德修养和浓厚的爱国主义情怀。高校美育旨在让学生在涵养美的感性教育过程中,滋润心灵,健全人格,树立创新意识。将美育融入思想政治教育,促使学生在理性层面和感性精神层面双向发展,在二者的合力之下共同瞄准“立德树人”目标。

一、美育融入思想政治教育的合理性分析

(一) 美育融入思想政治教育内生的合理性

美育自哲学家席勒在《美育书简》一书中提出,一直在教育界以独特的人格教育延续至今。2015年国务院办公厅下发《关于全面加强和改进学校美育工作的意见》指出“高校美育应该从现代知识经济所需要的创新能力培养、以素质教育为核心的教育现代化建设以及美

育对现代社会中人文精神的补缺等方面推进美育的现代性建设。”^[1]这充分体现了国家对美育教育的期待,为美育融入思想政治教育提供了契机。

第一,以美育人是美育融入思想政治教育的思想要求。美育旨在通过诸多富有目的性的审美活动来提升学生审美能力,审美能力是后天学习的结果。马克思指出“对象如何对他来说成为他的对象,这取决于对象的性质以及与之相适应的本质力量的性质。”^[2]这表明任何审美包括认识主体的审美能力和审美对象的性质。^[3]可见,审美能力的养成是同审美对象和学生的审美意识息息相关的。在开展“立德树人”的教育实践中,高校思想政治教育工作者一直探寻利用学生的主观能动性,确立一种涵养美的实践活动,从而培养学生审美能力,排除学

生的主观好恶,启蒙学生的“自我意识”。在美育过程中,以思想政治教育前沿性理论武装美育内容,有助于美育提质增效,在育人系统中发挥最大值。

第二,方向是美育融入思想政治教育的现实需要。思想政治教育为美育指明方向。当今世界面临世纪之变,疫情交加,意识形态领域斗争也格外复杂,管好、意识形态阵地显得异常重要。高校思想政治教育作为意识形态教育的重要场地,对党对人民对其他学科的重要性比以往任何时候都要强烈,在新征程中思想政治教育通过传播马克思主义理论、中国特色社会主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想来教育学生、用时代前沿理论武装学生头脑、塑造学生人格。高校美育融入思想政治教育,有利于美育上升到更高理论层次,为美育教学引领正确政治方向,促进美育高质量发展。

第三,深化认知是美育融入思想政治教育的发展需要。长期以来,学生对美育的认识存在片面性,认为其是“唱唱跳跳”“弹奏乐器”“考级拿证”的技能性培训,将美育通俗的化为艺术教育,而忽略了美育的育人价值,使美育滑入功利主义的泥淖。加强和改进新时代的美育并将其贯穿于人才培养过程,亟需深化对美育的价值认知。总书记指出思想政治教育“要坚持不懈传播马克思主义科学理论,抓好马克思主义理论教育,为学生一生成长奠定科学的思想基础。”^[4]可见思想政治教育运用马克思主义理论来培养学生用马克思主义立场、观点去思考问题、解决问题的能力,从而帮助大学生展开“何为美”的思考,激发对现实人生的审美关切,深化对美育价值的理解与定位,帮助学生上好专业课。

(二) 美育融入思想政治教育的外在价值诉求

高校思想政治教育工作承担着“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,归根结底是思想政治教育怎样铸魂育人的问题,新征程中思想政治教育要紧紧围绕时代问题主抓培养,教育引导塑造正确的价值观念,引导学生理解“两个确立”、“四个意识”,从而做到“四个自信”,积极主动解放精神世界,厘清精神世界逻辑主线,做永远“跟党走、听党话、感党恩”的社会主义接班人。

第一,以美育提高思想政治教育过程实效性。一是,以美启德。近年来思想政治教育在教学中过度追求精细化、专业化,从而不同程度的忽视学生的个性发展。“美育的特殊性在于它不仅能够促进人的感性发展,而且有助于人的其他方面的发展,特别是道德发展。”^[5]将其融入思想政治教育,使美育的“熏、浸、刺、提”的作用

与思想政治教育“公、正、诚”的特征相结合,激发思想政治教育活力,促进学生人格发展。二是以美怡情。优美的校园环境对学生审美能力、思想理念、道德品质的形成具有潜移默化的作用。在校园中,通过自然美、艺术美等感性的审美形象来创设积极的思想政治教育环境,能够使学生心情产生愉悦,营造学习氛围。

第二,以美育推动思想政治教育目标实现。一是以美育人。马克思指出“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上是一切社会关系的总和。”^[6]人是实践的主体,社会关系是人在实践过程中建立起来的道德批判关系,即善与恶,美与丑的关系。也就是说良好的社会关系需要培养完善健全的人。在育人方面,美育为完满的人格培养提供了动力,将其融入思想政治教育,从内容上挖掘了思想政治教育深度,从情感上增添了思想政治教育的温度,在寓教于美中实现立德树人。二是,以美导行。认同指接受主体对客体对象经过认知后,对其表示认可,并且去试图内化的趋势。因此,在思想政治教育过程中,可以借助美育活动来筛除掉互联网等融媒体对思想政治教育带来的负面信息,使学生在美的活动中认同思想政治教育内容,引导学生树立正确的价值观,积极践行社会主义核心价值观,真正做到“心有大我、至诚报国。”

(三) 以美育人和以美育德相互促进

以理性教育为主的思想政治教育,通过国家社会所要求的现代化内容引领高校美育的发展,实现以理节情、以真入美;而以感性教育的美育,通过生动、幽默的途径,以喜闻乐见的形式,培养学生高尚的情操和对美的感悟,在审美中不断促进自我提升,达到更高的精神世界,实现以美启真、以美储善。二者在相互促进中,共同指向培育完满的学生。

二、美育融入思想政治教育的可行性路径

美育融入思想政治教育,应从完善育人机制、构建育人平台、营造育人氛围三个方面入手。

(一) 创新管理,完善美育融入思想政治教育的运行机制

良好的管理对于事物的发展有着重要的导向作用,创新美育融入思想政治教育的管理运行机制,紧跟时代潮流,着力提升思想政治教育育人水平。

第一,加强高校各部门协同管理。在开展思想政治教育的过程中融入美育教育需要各部门形成联动机制,积极建立“一体化”管理系统。一方面,加强纵向贯通,以党委领导下的校长负责制为基本架构,带头负责制定

美育融入思想政治教育的方案,积极建立有效保障需求、传递美育信息的工作机构,统筹配备、配齐、配强工作人员,提供好相应的物质条件保障,督促相关部门合作、共享,切实让美育融入思想政治教育有充分的物质保障。另一方面,加强横向联动。在党委统一领导下,各部门齐抓共管。具体来说,思想政治教育团队要积极联合各个学院、开展大学生日常工作部门、大学生社团等,认真遵循“课程育人、科研育人、实践育人、管理育人、组织育人、服务育人、文化育人、网络育人、心理育人和资助育人”十全育人理念,各部门有机联合,挖掘符合时代的特色资源,完善思想政治教育内容美。

第二,加强教师队伍的管理。总书记在中国人民大学考察调研时指出“思政课的本质是讲道理。”并要求思政课教师把道理“讲深、讲透、讲活”。这就表明思政课教师要放弃传统教育理念,依靠个人魅力,积极争做学生喜欢的“大先生”。因此,在美育融入思想政治教育的过程中,一是教师要不断提高自身的综合能力,言传身教感染学生。古人云“育人者,必先育己。”教师要自主学习,主动参加学校组织的各种教学培训、教学研修班等,不断提升自己的思想政治教育素质、身心健康素质等综合能力素质,同时也要及时提高审美能力。二是,教师要坚定的履行自己的职责。上好思政课,是思政教师的首要职责。在美育融入思政课的过程中,在内容上,思政课教师可以组织美育教师及其他专业的教师混合备课、讲课,挖掘不同专业学生的内容认知与思想政治教育内容相契合;在授课上,发挥自己的人格魅力,运用优美的语言、科学的方法将思想政治教育知识通过自身言传身教体现出来,提高学生学习的积极性,促进学生向好向上的发展。

第三,加强考核评估管理。教育评价方式比较单一,对教师和学生的激发力不足是传统教育评价方式的不足。对美育融入思想政治教育评价应从教师端和学生端进行改革。就教师而言,建立健全评价体系。高校对教师的评价除了专业能力、科研能力的考核外,还应注重教师美育知识掌握与运用能力的考核,启用教师自评与互评的制度,让教师保持高警醒状态。就学生而言,自我教育能够充分激发大学生的主体性、能动性、自为性,使学生自觉、主动的提高自我修养,在同辈群体中发挥榜样示范作用。因此,高校在评价学生时除了分数评价外,还应注重学生实践能力,学校应鼓励学生走向田间地头,使学生在实践活动中自觉感受大好河山之美,劳动创造之美,在美的活动中,自我审视,以达到净化心灵。

(二)创新载体,搭建美育融入思想政治教育的育人平台

在思政课建设中融入美育元素,不仅可以提升教学活力,更新理念,而且可以适应学生发展,塑造健全人格。

第一,建设“思政课程+课程思政”的课程体系。一是构建思政课程审美化。蔡元培指出“凡是学校所有的课程都没有与美育无关的。”^[7]新时代思想政治教育要利用好现有技术手段,充分挖掘思政教学内容美、语言美、科学美、人文美,构建思政课程审美化。比如教师可以通过播放时代纪录片、艺术作品等,使理论与美的形式相融合,激发学生的兴趣和价值认同。二是,增强课程思政有效性。2019年教育部党组印发《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》强调积极建设“思政课程+课程思政”大格局。因此,高校开展思想政治教育时,要利用好美育作为课程思政的实效性,将公共艺术课程纳入学业体系,实行学分制管理,培养学生的艺术素养。一方面,可以开设关于美育的必修课。课堂内容要秉持美育内容和思想政治教育内容兼顾,使学生真正了解什么是美的同时,助力学生建构正确的价值取向。另一方面,增设美育选修课。高校可以开设富有当地特色的校本课程,比如当地的红色文化等,使学生在校本课程中涵养精神,增强文化认同。

第二,拓宽思想政治教育方法。在思政课堂中,通过美育手段拓展思想政治教育方法,可以增强思想政治教育适应性。一是注重理性与感性相结合。在思想政治教育中,坚持思想政治教育外在理性教育内容和美育内在感性因素的结合,使学生在美的内容和形式中得到情感的陶冶和价值的认同。课堂上,教师应利用好VR技术等现代化教辅工具,让死板的文字理论鲜活起来,通过美的视觉化感受使学生浸润其中,感受思想政治教育的理论美。在课下,教师应抓住当下比较热门的社交媒体平台,发布以艺术为依托、以娱乐形式为手段的理论知识,使学生在无意识中受到影响。二是,注重显性教育和隐性教育的融合。在思想政治教育中,利用好“思政小课堂”和“”社会大课堂,使学生走出教室,进入社会,走进基层,运用情景再现的方式,使学生同频共振,真正理解书本内容,并内化于心,外化于行。

(四)创新环境,营造美育融入思想政治教育的育人氛围

校园环境是否积极健康,直接关系到高校思想政治教育的育人成效。校园环境包含物质环境和人文环境两

个方面。物质环境主要表现为教学楼、校园绿化、宿舍等硬件设施。人文环境包含学术气氛、校风、学风等软件设施。一方面,促进物质环境审美化。物质环境具有生动、形象的特点,在建设中以挖掘本校历史传统文化为依据,以修养个性人格为灵魂,以体现立德树人为目的,运用独具匠心的设计,打造集自然美、视觉美于一体的校园环境,通过“境教”方式涵养学生的性情,以此以美育德。另一方面,学校要注重人文环境的培养。为了使学 生融入良好的校园氛围,促进人格完整,学校可以根据学生的特点,开展有趣味性的、知行合一的校园文化活动,使学生坚定理想信念,推动学生发展。

参考文献:

[1]陈剑.“立德树人”与新时代中国美育话语的现代性营构[J].山东师范大学学报(人文社会科学版),

2018, 63(05): 114-124.

[2]马克思.1844年经济学哲学手稿[M].北京:人民出版社, 2018-83.

[3]武东生;张然.思想政治教育美育功能的生成逻辑[J].思想教育研究2021(08).

[4]习近平.习近平谈治国理政(第2卷).[M].北京:外文出版社, 2017-377.

[5]美育的本义是感性教育,就是感性教育、人格教育和创造力教育——杜卫做客“南孔大讲堂”精彩实录[N].衢州日报, 2021-04-05(03).

[6]马克思恩格斯文集(第1卷)[M].人民出版社, 2009-501.

[7]蔡元培.蔡元培谈教育[M].沈阳.辽宁人民出版社, 2015-36.