

基于高职学前教育技能大赛的实践教学探究

杨艳婷

南京视觉艺术职业学院 江苏南京 211200

摘要: 全国学前教育专业教育技能大赛不仅引领着学前教育专业的人才培养、课程设置和教学改革的方向,同时也是检验各高职院校教学成果的最好方式。深入研读学前教育技能大赛赛项及技能大赛对高职教师的要求,结合院校实际情况指出高职学前教育专业实践教学存在的问题,从而提出建立多种奖励机制驱动师生参赛、组建教师梯队、选拔培训常态化等教育建议,把以赛促教、以赛促学、以赛促练、以赛促改落到实处。

关键词: 高职; 学前教育; 技能大赛; 教学探究

Research on practical teaching based on Vocational Pre-school Education Skills Competition

Yanting Yang

Nanjing Vocational College of Visual Arts, Nanjing 211200, China

Abstract: The National Preschool Education professional education skills competition not only leads the direction of talent training, curriculum setting and teaching reform of preschool education, but also is the best way to test the teaching results of higher vocational colleges. After in-depth study of the pre-school education skills competition and the requirements of the skills competition for higher vocational teachers, combined with the actual situation of colleges and universities, this paper pointed out the problems existing in the practical teaching of higher vocational preschool education specialty, so as to put forward educational suggestions such as establishing a variety of incentive mechanisms to drive teachers and students to participate in the competition, building a teacher team, and normalizing the selection and training. To promote teaching, learning, practice and improvement through competition.

Keywords: Higher vocational education; Pre-school education; Skills competition; Inquiry teaching

随着国家和大众对幼儿教育的重视,高质量的幼儿教师队伍愈发显得严重缺乏,全面提高幼儿教师专业化水平已成为当务之急。职业技能大赛是职业教育的创新,是高职院校教学成果的展示的重要途径,是职业教育改革发展的重要抓手。^[1]对于高职院校师生而言,参加职业技能大赛一方面可以检验并提升学生自身的专业素养,另一方面也是检验教师教学成果的方式,同时还可以帮助教师改进实践中存在的问题,促进和优化教学改革。

一、学前教育技能大赛赛项分析

学前教育专业技能大赛自2017年开始举办,至今已

有6年,回顾这6年的比赛项目和内容虽稍有变化,但都涵盖了学前教育专业的学生在未来的幼儿园教育教学过程中应该具备和掌握的专业知识和技能,具体包括三个大项六个小项:

(一) 幼儿园教师综合技能测评

1. 幼儿园保教活动课件制作

要求学生根据给定的素材包中的材料,合理运用计算机技术适当进行加工处理,完成“片段教学”课件制作,教学内容相对完整,符合幼儿年龄特征及所选活动领域,课件效果形象、直观。

2. 片段教学(技能展示)

要求学生以资源包中给定的素材为题,设计并进行片段课堂模拟教学,歌曲弹唱(歌表演或故事讲述)等技能在活动中要呈现完整。能够根据幼儿身心发展特点

作者简介: 杨艳婷(1988.10-),女,汉族,安徽阜阳人,本科,助教,南京视觉艺术职业学院,研究方向:学前教育。

和幼儿已有经验做到：教学内容突出重点、突破难点；教学过程层次清晰，教学方法运用得当，教学时间分配合理；与幼儿积极互动，教学效果良好。

3. 命题画

要求学生在领悟命题要求的基础上，结合儿童年龄特征，渗透正确的人生观、价值观，借助铅笔、油画棒等工具，运用绘画技能进行艺术创作和表现，完成适宜儿童欣赏的美术作品。主要考查选手的美术理解、绘画基本功和艺术表现能力。

(二) 幼儿园保教活动分析与幼儿教师职业素养测评

1. 幼儿园保教活动分析

观看给定视频，在有效时间内对视频中师幼互动进行观察记录，运用所学知识对幼儿行为进行专业分析，并对教师的保教言行进行分析评价，提出教育指导建议。要求学生能够灵活运用《幼儿园教育指导纲要》、《3-6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准（试行）》等幼儿园相关文件，并结合所学《学前心理学》和《学前儿童行为观察与解读》等专业知识，选用正确的观察记录方法，进行客观、完整的记录和归因分析，提出针对性、科学性、合理性和创新性的教育建议。

2. 幼儿教师职业素养测评

50道选择题和1道案例分析题，选择题包含职业基本素养与保育教育两个类别；案例分析题主要考查学生的职业认知、职业道德和思维品质。

(三) 幼儿园教育活动设计

根据给定的素材与幼儿年龄段，进行幼儿园主题网络图设计、集体教学活动设计和说课。网络图的设计要充分利用给定资源并进行适当拓展；二、三层级活动要注意预设与生成相结合，预设活动用实线表示，生成活动用虚线表示；对网络图进行标注（活动时长、综合活动、区域活动、家园共育、环境创设、生活活动等）；网络图要具有较强的可操作性。教学活动的选择须来自主题网络图中的子活动，活动内容须来自给定资源，注明活动领域和年龄班，活动设计方案完整、规范。说课要用规范的口头语言条理清晰的说明具体活动设想、设计及其理论依据。

二、学前教育技能大赛对高职教师的要求

学生是教师教育教学成果的体现，参赛学生要想在激烈的竞赛中取得优异的成绩，需要指导教师熟悉比赛规程，具有扎实的专业理论知识和各项专业技能。指导学生参加学前教育技能大赛，对高职学前教育专业教师提出了更高要求。^[2]

(一) 研读赛项规程，优化课程教学

大赛规程明确指出：学前教育技能大赛不是一场艺术类比赛，是学前教育专业的技能比赛，遵循“基于教学、高于教学、引领教学”的原则，推动各学校加强教育教学改革。高职院校学前教育专业教师应该仔细研读技能大赛规程，以教育技能大赛为指挥棒，不断反思、改进、优化课程教学，真正把以赛促教、以赛促学落到实处。

(二) 建立校-园合作机制，协同制定课程

人才培养方案是上层设计，课程开设是底层基础。要使培养出来的学生更好的适应社会和幼儿园的需求，高职院校学前教育专业在制定人才培养方案和课程体系时必须了解幼儿园用人需求，与幼儿园深度融合、联合培养，协同制定课程方案。高职学前教育专业教师要时常下园，了解幼儿园教育教学最新动态，根据幼儿园实际需要调整课程结构中跟幼儿园联系不紧密的课程，增设幼儿园实际需要的课程。

(三) 分工负责，团队合作

学前教育专业技能大赛考查的不是学生某一方面的能力。学生不仅要会弹、唱、说、跳，具备教育活动设计与组织能力、环境创设能力、观察能力、信息化教学能力等综合职业能力，还要具备具有扎实的专业理论知识和良好的职业道德素养。而这些能力涉及到多门学科，如《学前儿童行为观察与指导》、《幼儿园教育活动设计与指导》、《舞蹈基础》、《美术基础》、《声乐表演》、《钢琴表演》、《幼儿歌曲创编》、《计算机应用基础》等，这些课程又分别是由不同的任课教师教授，这就要求技能大赛所有赛项涉及到的学科任课教师都必须熟悉赛项规程，参赛的高职院校必须组建指导团队，每个赛项都要由专门的专业教师负责指导。

三、高职学前教育专业实践教学存在的问题

调查发现，不少高职院校学前教育专业在实践教学中存在以下问题：

(一) 个别课程与大赛赛项不对接

个别课程与大赛赛项不对接。主要体现在两个方面：一方面学校现行课程体系与学前教育专业技能大赛赛项不完全吻合，个别赛项缺乏对应的课程开设，如赛项中的讲故事和说课，学校就没有开设对应的课程；另一方面个别课程实际教学内容与赛项要求不一致，如赛项中的“幼儿园保教活动课件制作”所涉及到的《计算机应用基础》这门课程，在实际教学中的教学内容只有很少一部分内容讲课件制作，而且还只是简单的课件制作，

对素材进行加工处理的操作技巧讲授不足,不能完全满足大赛课件制作的需要;再比如赛项中的“主题网络图设计”所涉及到的《幼儿园教育活动设计与指导》这门课程,在实践教学中老师都是按照幼儿园五大领域进行教学,很少会以主题活动的形式开展教学,跟大赛脱节。

(二) 理实假性融合

理实一体化教学是一种着力突破以往教学环节相对集中、理论与实践相脱节的教學模式。然而,通过调查发现,部分高职院校学前教育专业理实一体化教学却只是一种简单叠加。具体表现为按照授课时间将课程一刀切,分为理论部分和实践部分,先由教师讲授理论知识,学生学完理论知识后再集中进行实践练习,看似理论与实践相融合,实际上二者仍独立存在,前期教师的理论知识教学与后期学生的实践活动之间往往并不契合,理论与实践相分离,最终呈现的课程效果并不理想。^[3]

(三) 综合能力突出的学生少,选拔困难

高职学生基础薄、底子差。学前教育专业教育技能大赛需要综合能力突出的学生组队参赛,可现实情况是部分学生理论知识较好,而专业技能欠缺;部分学生专业技能过硬,理论知识又不足,兼具专业理论知识扎实和专业技能过硬的学生如凤毛麟角,导致选拔困难。

(四) 教学条件有限,实践教学受限

近几年受新冠疫情影响,幼儿园不轻易接纳外来人员入园见习和做观察记录,导致部分课程没有办法安排学生入园实践,影响教学效果。如教育技能大赛中“幼儿园保教活动分析”赛项所涉及到的《学前儿童行为观察与解读》这门课程,受疫情影响,学生在学习理论知识的过程中只能依托网络资源进行课程实践,这样虽然也能使学生做到理论和实践相结合,但是跟实际入园去实践相比,教学效果还是大打折扣。

(五) 专业技能课程课时安排不足

专业技能的习得不是一蹴而就的。学校学前教育专业的学生入学时大都没有任何专业基础,而大赛赛项中的歌曲弹唱、歌表演、命题画等专业技能对应的课程学校只开设一学年,课时安排严重不足,很显然不能满足大赛的需要,也不能满足未来工作岗位的需要。这主要是由于客观原因造成的,高职学生学业时间只有三年,而学前教育专业课程又多,导致不得不压缩课程的课时安排。

四、学前教育技能大赛的实践教学探究

(一) 校-园合作提升教师指导效果

学前教育专业教育技能大赛本质上考查的是学生未

来在幼儿教师岗位实际工作中应该具备的工作能力。因此,高职院校在人才培养过程中要与幼儿园建立长效合作机制,把幼儿园作为专业实训基地。根据实际教学需要师生共同下园,将教育技能大赛的片段教学、绘画、保教活动分析、教育活动设计与课件制作等赛项的训练和指导投放到幼儿园实际教育教学情境中。高职教师还要对在幼儿园的观察、实践进行整理和深入反思,并最终反哺于今后的日常教育教学工作,真正做到理实交融、实践助推教学。

(二) 多种激励制度驱动师生参赛

高职学前教育教师教学和科研任务繁重,此外还要承担指导学生参加比赛的任务。这使得教师不仅身体超负荷劳动,还承担着巨大的精神压力。高职学生学习有惰性,害怕压力,自信心不足,加之参加比赛需要在完成学业的同时额外付出很多时间和精力,导致学生参赛意愿不强烈。因此,学校要建立多种激励制度驱动教师积极指导学生参赛,如设置专门的大赛指导教师基金、在年度考核评优和职称评定时予以绿色通道、教师课外对于学生的指导计算课时量给予适当的劳动报酬等,以调动教师工作的积极性。同时,对于报名参赛并在大赛中获奖的学生学校也要建立奖励机制,如设置专门的大赛奖励基金、年度学生评优予以优先考虑、毕业生就业时给予推荐工作等,以激励学生积极报名参赛,并克服心理压力和一切困难取得优异成绩。

(三) 建立长效机制,选拔培训常态化

学前教育专业技能大赛难度大、时间长、期望高、压力大。学校应建立长效机制,选拔培训常态化。在学生入学时可以依据入学成绩选拔出一批理论成绩突出、学习能力较强的学生,同时对学生进行专业技能摸底,选拔有专业技能基础的同学,组建种子选手班级进行重点培养。在日常教学中,经常组织校内专业教育技能大赛,对重点班级的种子选手实行优胜劣汰,不断进行人员的更新迭代,直至保留3-5人组成参赛队伍参加省赛。指导教师团队要根据比赛规程分阶段制定详细的辅导方案和课表,如备赛前期可以利用周末、课余实践进行学习和辅导,备赛后期参赛学生和指导教师要放弃正常的学习和教学,全面投入备赛。此外,对于参赛选手还要定期进行模拟考试,帮助选手熟悉比赛流程,练习时间把握与分配,提高心理素质与临场应变能力;指导教师团队也要进行阶段性整体研讨,交流阶段性辅导成效和存在的问题,共同探讨解决问题的对策,协同作战。

(四) 组建指导梯队,保障师资不断层

大赛成绩的取得靠学生，学生的培养靠老师。一支高质量的、不断有新鲜血液注入的、有连续性的高职学前教育专业师资队伍是取得学前教育技能大赛优异成绩的基础和保障。学校应该建立多种奖励机制激发教师加入指导团队，以骨干教师为中坚力量，以年轻教师为新生力量，通过老教师（有指导大赛经验的教师）带新教师（没有指导大赛经验的老师），从而实现指导教师队伍梯队化建设，保障大赛指导师资不断层，全面提升教师队伍的专业水平。

五、结语

综上所述，全国学前教育技能大赛不仅是一次学前教育专业学生的技能比拼，同时也为全国高职院校学前教育专业的人才培养和教学改革指明了方向。通过举办技能大赛既能落实相关职业能力要求，助推学前教育事

业发展，同时也能检验教育教学改革成效，促进学前教育专业培养质量提升。作为专业一线教师通过技能大赛要不断反思实践中存在的问题，并积极探索相应的教学改革策略，从而把以赛促教、以赛促改落到实处。

参考文献：

[1]李树峰.从“双师型”教师政策的演进看职业教育教师专业发展的定位[J].教师教育研究,2014,26(03):17-22.

[2]王琼.高职学前教育“双师型”教师队伍建设路径——基于学前教育技能大赛[J].教育观察,2021,10(20):105-107.

[3]高栾.园本教研对构建学前教育专业课程的启示——以“学前教育活动设计与指导”课程为例[J].文教资料,2022(03):97-100.