

论高中教育的复杂性及其对高中教育改革的要求

杨 红

长白山第二高级中学 吉林白山 134504

摘要: 在目前中国的教育背景下,高中教育作为九年义务教育后的第一个选择教育阶段,对学生人生道路的选择具有十分重大的影响。我国仍然处于社会主义初级阶段,在教育等方面的发展仍然有所不足,高中教育虽然在近些年已经得到大力普及,并且毕业率也大大提升。但是,我国高中教育现阶段仍然存在许多不足,需要教师与学校、国家和社会共同努力,才能推动高中教育朝着更加可靠的方向发展。高中教师只有充分理解高中教育的复杂性知识,分析高中教育的暂时不足之处,努力填补现阶段高中教育的漏洞,大力推行高中教育的彻底改革,我国的高中教育才能够真正有所发展,我国才能利用好高中阶段培养出一批更加优秀、更加成熟、更加具有事业心的专业对口型人才。

关键词: 高中教育; 复杂性; 高中教育改革

On the Complexity of High School Education and Its Requirements for High School Education Reform

Hong Yang

Changbai Mountain No. 2 High School Jilin Baishan 134504

Abstract: Under the current educational background of China, senior high school education, as the first education stage after nine-year compulsory education, has a very significant impact on the choice of students' life path. China is still in the primary stage of socialism, and the development of education is still insufficient. Although high school education has been vigorously popularized in recent years, and the graduation rate has also been greatly improved. However, there are still many deficiencies in the current stage of high school education in China, which requires the joint efforts of teachers, schools, the country and society to promote the development of high school education in a more reliable direction. Only when high school teachers fully understand the complex knowledge of high school education, analyze the temporary shortcomings of high school education, make efforts to fill the loopholes of high school education at the current stage, and vigorously implement the thorough reform of high school education, can our high school education really develop, and our country can make good use of the high school stage to cultivate a group of more excellent, more mature, more enterprising professional counterparts.

Keywords: High school education; Complexity; High school education reform

引言:

根据社会科学研究显示,进入新时代以来,我国高中普及率达到了90%以上,我国教育资源不断丰富,我国国民受教育程度大幅提高。但是,随着现代媒体的追踪和揭露,我国现阶段高中教育存在的许多问题也被暴露在聚光灯下。其中,既包括高中教育资源的不平衡问题,也包括高中教育模式僵化的问题,还包括高中教学体系停滞等问题。这些问题之间相互牵连、相互影响,具有十分复杂的关系和结构,这也导致了高中教育的复

杂性日益加大。为了更好地解决我国现阶段高中教育存在的一系列问题,高中教师应该积极响应素质教育、全面教育的国家号召,认真思考高中教育的复杂性和教育问题的关联性,为推动高中教育实现高质量改革贡献智慧和力量,推动高中教育的质量迈向新台阶。

一、高中教育的复杂性

(一) 高中教育的对象具有多样性

高中阶段作为少年时期尾声,是一个本身就充满变化、充满未知的复杂阶段。高中学生的心智往往已经发

展到一定程度,正处于理念迅速成熟和反复改变的时期。高中学生无论在生理方面,还是在心理方面,都迎来了成长和发育的高峰期。由于各类激素的影响和周围环境的刺激,高中学生的自我意识和独立意识往往开始觉醒。并且,由于心理尚未成熟、情绪起伏较大,大部分高中学生甚至容易出现叛逆的心理,常常做出较为冲动的反应和幼稚的举动,时常对权威产生质疑和批判。最后,高中学生在高中阶段已经形成了稳定的三观。随着年龄的增长,高中学生往往对外界的看法异常敏感,出于保护自己的目的,高中学生往往已经学会隐藏自己内心真实的情感,以此维护自己强烈的自尊和自己独特的内心世界。这些因素的综合作用下,高中教师开展教育的过程充满艰辛与挑战。首先,由于高中学生处于叛逆时期,经常对教师的权威提出质疑,高中教师往往需要经过长时间的耐心劝导和平等沟通,才能够获得学生的尊重。其次,高中学生本能地选择隐藏自己的内心世界,高中教师只有通过多种方式、选择合适时机,才能够真正了解学生的需求,为学生提供更加具有针对性的教育。最后,由于时代的鸿沟和成长的背景差异,高中教师与学生之间往往存在对话的盲点和雷点。高中教师只有把握好沟通的分寸,及时更新自己的教育观念,从学生感兴趣的话题切入,才能跨越时代的代沟,加强与学生的交流,更好地与学生实现寓教于乐。

(二) 高中教育的目标具有综合性

高中教育作为学生选择未来就业、创业方向的跳板,其教育目标具有十分明显的综合性。高中教育的目标在于为新时代的中国建设提供更加全面的人才,为我国提供有理想、有担当、有本领、有道德的社会主义接班人。因此,高中教育的目标既包括知识文化方面,也包括道德水准等方面。同时,高中教育的目标不应该止步于应试教育和书面教育,还应该延伸到社会实践教育、劳动教育和美术音乐教育等多方面。这样,高中教育才能够培养出一批能够填补我国行业空缺的人才,为我国各行各业的发展添砖加瓦。从文化教育的角度来说,高中教育涵盖语文、数学、外语三大主科,还附加政治、历史、地理、物理、生物、化学其中三门选修学科。由于每一门学科的学习方法存在或多或少的差异,思维模式的运用同样有所不同,并且都需要花费足够的时间和精力,这对于学生的学习能力和学习效率提出了较高要求。在目前应试教育的背景下,为了获得更好的大学资源,高中学生的课业压力和学习压力十分沉重。从实践能力的角度来说,高中教育作为学生成年前的过渡阶段,是学生走向社会前的重要成长阶段。高中教育应该教会学生

如何处理好社会上的基础事务,帮助学生树立正确的社会观、人生观、价值观、世界观。高中教育作为学生教育的重要分水岭,往往决定学生的教育是继续深造学业或者转向技能学习,高中教育应该针对不同种类的学生制定相应的培养方案,指导部分学生毕业后步入社会、进行就业。

(三) 高中教育的环境具有特殊性

在我国现阶段的教育环境下,高中教育处于义务教育的范围以外,并且作为决定学生是否能选择进入大学深造的分水岭,对于学生的考验十分重大。因此,高中教育时常成为媒体关注的热点,被社会舆论裹挟着前进,其发展的方向也难以保持长期的一致。高中教育政策往往容易在各种呼声中不断动摇,向着或好或坏的方向倾覆,具有不稳定性 and 不确定性。

首先,由于新中国成立以来长期贯彻执行的独生子女政策,我国高中生群体在过去和将来相当长的范围内将会出现大比例的独生子女。这往往导致整个家庭的关注重心过分地集中在高中学生身上。家庭成员们时常密切关注、甚至扩大高中学生的日常行为。而高中学生正处于情绪不稳定的年龄段,这也导致家庭成员的情绪,容易被独生的高中学生所感染,容易对学校的教育行为产生过度小解读,出现不理智的情况可能性大大增加。出于偏爱的心理,高中学生的家庭成员容易对学校的教育政策提出抗议的声音,如果这种情况在大范围内蔓延开来,高中教育往往难以朝着预定的方向发展。其次,高中教育作为与大学教育挂钩的最重要一环,高考被视为现阶段最公平的考试,并且高中教育还涉及到选课、选科等重要阶段,社会公众对于高中教育的关注热情也从未衰减。高中教育得到大众的关注、能够及时推行改革固然是好事。但是,由于乌合群众的参与,社会公众对于高中教育的方向也众说纷纭。如果出于吸引流量和眼球的目的,社会媒体每隔一段时间便推出新的高中教育的改革方案,将会导致高中教育朝着更加复杂的方向发展,容易产生出一系列未解决的问题。最后,现阶段火锅高中教育资源本身存在明显的不均衡性。我国真正优质的高中学校还未真正普及,仍然存在大比例的采取落后教学方式、急需有学识的教师的高中。我国高中分层、分流现象明显,一流高中与三流高中之间的差距十分悬殊。这也导致我国出现为争取高中名校而竞争激烈、刻板学习的社会问题,也容易出现在高中考上名校后却不再努力、选择躺平的社会现象。种种现实压力的制约下,我国现阶段的高中教育常常培养出一批深受应试教育迫害的学生。

二、应对高中教育复杂性背景下高中教育改革的要求

(一) 制定科学合理的高中教育目标

高中教育作为学生成年前的最后教育阶段，不应该止步于应试教育的范畴，还应该，包括道德教育、劳动教育、社会实践教育、艺术教育等多方面。高中教育目标应该在于培养出品德高尚、学业优秀、身心健康、个性鲜明、全面发展的六边形人才。

首先，高中教育应该引导学生养成正确的人生观、价值观、世界观，培养学生爱国主义精神，弘扬中华民族精神，实现中华优秀传统文化的薪火相传。高中教师应该帮助学生成为合格的现代社会公民、成为优秀的社会主义接班人。高中教育应该在潜移默化中给学生灌输社会正能量，让学生懂得真、善、美的内涵和重要性，教会学生善良高尚的品质，引导学生积极面对社会。同时，还应该及时关注学生的心理问题和心理状态，及时调整学生的情绪，保持学生日常饱满的精神面貌，将学生培养成胸襟宽广、气节高尚的人。其次，高中教育在应试教育方面应该做出大刀阔斧的深入改革。高中教师应该改变传统填鸭式的低效率教育模式，积极响应国家“双减”政策的号召，为高中学生减少作业数量、提高作业质量，从而达到减轻高中学生学业压力和课程负担的目的。高中教师在授课时可以采取更加多样化的方式，活跃课堂气氛，调动学生学习积极性和主动性，提高学生课堂学习的效率。并且，高中教师应该针对不同层次的学生，制定科学合理的教学计划，让每位学生都能跟上高中教育的步伐。最后，高中学校应该定期组织相关的社会实践活动，聘请专业的音乐、美术、体育教师定期授课，为高中学生安排更具有综合性的课程，从而帮助高中学生准确地找到未来的发展方向。通过这种方式，高中学校才能为我国社会输送不同类型的人才，填补各行各业的空缺，推动我国社会稳定发展。

(二) 丰富高中教育的评价标准

传统观点认为：“万般皆下品，唯有读书高。”这导致我国高中教育的重心长期放在学业成绩上，对于学生好坏的区分标准也往往止步于学习成绩，这种评价标准具有单一性、片面性和不公平性。随着高中教育复杂性的特点越来越显著，高中教育的评价标准也应该变得更加具有包容性、多元性、全面性。高中教育的评价标准应该真正纳入道德品质、特长艺术、实践能力等多方面。高中教育应该培养出合格的社会公民，其必要前提便是拥有正常的道德水平。首先，高中教师应该在平时多关注学生的心理情况和相关问题，及时对学生作出劝导和

指引，并且将道德考核纳入学业成绩，以此提高学生对道德品质的重视程度。其次，高中学校应该充分收集学生的艺术特长，尊重学生的发展意愿，支持学生对于艺术方面的选择，更应该坚决切断传统的鄙视和偏见，弘扬平等、自由的校园氛围。最后学校应该在课程安排中插入合适的社会实践活动，锻炼学生的社会生存和事物应对能力，帮助学生积攒社会实践的经验。

(三) 引入高中学生生涯规划教育

大部分处于高中阶段的学生对自身的状态仍然缺少科学合理的分析，尚未发现自己的热爱所在和优势所在，容易产生对未来的迷茫，这也容易导致高中学生出现焦躁忧郁的情绪影响学业，缺少努力奋斗的方向和目标。根据大量的社会科学实验证明，对高中学生引入学业生涯规划，有利于缓解这一社会问题。高中学校应该引入相关专业的教育专家，针对学生做出学业生涯的规划。其中，学业生涯的规划既包括学生的学习目标、学生对于自己的精准定位、学生对于未来的选择方式，也包括学生将要为自己的目标做出的量化努力和应该养成的科学学习和积极心态。高中学校应该将教育此行更多地投入到师资力量当中，而非装饰性的建设工程学业生涯规划的教师应该具有专业性和丰富经验，才能更好地为学生提供科学的学业生涯规划。并且，高中学生生涯规划有利于让学生体验到社会职业的丰富性，帮助有某样技能天赋和强烈意愿的学生认清现实、比较轻重，选择提前步入社会，进入合适岗位，将青春的时间用在刀刃上。

三、结束语

高中教育作为我国的教育热点和教育重点，具有复杂性和特殊性的特点，而现阶段我国的高中教育仍然存在不足和一系列问题。我国高中教师高中学校应该共同努力，树立正确合理的高中教育目标，改进高中教育的模式和方法，丰富高中教育的评价标准，为我国社会主义建设培养出更加复合型的人才。

参考文献：

- [1]刘亚琳.基于高中教育阶段复杂性的教育改革探讨[J].大众文艺, 2015.
- [2]程斯辉,汪睿.论高中教育的复杂性及其对高中教育改革的要求[J].教育学报, 2021(2011-2): 74-79.
- [3]李云星.高中教育改革研究的进展与展望[J].浙江师范大学学报:社会科学版, 2014, 39(6): 5.
- [4]曹艳艳.新形势下我国普通高中教育改革的发展趋势和路径探究[J].教育教学论坛, 2014(12): 1.