

浅谈翻转课堂教学模式在《国学导读》课程中的应用

张玲璇 王润泉

河北省科技工程学校 河北保定 071000

摘要:随着教育信息化的发展,教育模式的变革势在必行,学生的“学”成为了这场变革的核心。翻转课堂教学模式打破了传统教学模式,让学生主动积极地参与到课堂中来。我校推行的“二三六”翻转课堂教学模式,在《国学导读》课程教学中得到贯彻实施,较好地提升了课程的教学效果。

关键词:翻转课堂;微课;互动;评价

On the Application of Flipped Classroom Teaching Mode in the Course of Guide to Chinese Studies

Lingxuan Zhang, Runquan Wang

Hebei Province Science and Technology Engineering School, Hebei Baoding 071000

Abstract: With the development of educational informatization, the reform of educational model is imperative, and students' "learning" has become the core of this reform. The flipped classroom teaching mode breaks the traditional teaching mode and enables students to actively participate in the classroom. The "Two Three Six"(two stages, three modules and six steps) flipped classroom teaching mode implemented by our school has been carried out in the teaching of the course Guide to Chinese Studies, which has improved the teaching effect of the course.

Keywords: Flipped Classroom; Micro class; Interaction; Evaluate

1. 传统教学模式弊端

传统的教学模式以教师讲授为主,在课堂中教师难以同时兼顾所有学生的学习进度,学生的知识掌握情况主要通过测验或者考试来检测。在大部分课程中,学生在考试中获得总分的60%即算及格,但这也意味着刚刚及格的学生还有40%的知识没有完全掌握,继而影响到下一个阶段的学习。传统教学模式下,学生的学习更像是“奶酪式”学习,从外部来看,这块奶酪是坚硬而完整的,但是里面却有或多或少的孔洞。这种教学模式下的学习,学生很难理解难度更高的课程内容,也很难将课堂上所学的知识与现实遇到的问题联系起来。

2. 翻转课堂教学模式

翻转课堂教学模式下,学生在课前针对主题进行充分的自主学习,课堂则是在教师的引导下开展深入探究学习,从而实现课程结构重组和学习流程再造。在这种教学模式下,课堂变成了教师与学生、学生与学生之间互动交流的场所,包括展示交流、合作探究、答疑解惑等等,以教师为主导,以学生为主体,更好地调动学生

的学习积极性。翻转课堂教学模式应用了一个重要的教育理念——精熟教学法。精熟教学法是指学生在进入更高难度的学习阶段之前,应充分理解之前所学习的每一个知识点。精熟教学法认为,只要教学条件能够满足学生的需要,再经过充分的预习、学习,那么所有学生都能掌握所学知识,任何学生都不会掉队或成绩不佳。

2.1 翻转课堂教学模式的背景

在教育信息化背景下,多媒体、互联网技术愈加成熟,信息技术在日常教学中的应用范围越发的广泛;学习不再受时间、地点的限制,可以发生在课堂之外的任意时间、地点,学习资源对于学生来说唾手可得,这一切都为翻转课堂教学模式的推行提供了便利。与此同时,在传统教学模式下成长起来的中职学生,基础知识比较薄弱,在进行难度高的课程学习时难以理解掌握,也很难将知识灵活应用到实际生活中。为改变这种现状,利用好信息化时代带给教学的便利,我校推行式翻转课堂教学模式改革,致力通过教学模式的变革为学生创造更多自主学习的机会。图书馆在开展《国学导读》课程的

教学过程中,积极贯彻实施翻转课堂教学模式,充分调动学生的学习主动性,提高学生的课堂参与度和学习获得感,实现学生学习从“要我学”到“我要学”的动机翻转,从而提高学生的学习能力、提升学生的学习效果。

2.2 翻转课堂教学模式的结构

《国学导读》课程教学采用的是我校推行的“二三六”翻转课堂教学模式。二指两阶段即课前、课堂两个阶段融为一体。三指三模块即预习、展示、反馈三大模块有机贯穿,构成翻转课堂教学模式的主体。六指六个环节即预习质疑、展示交流、精讲点拨、巩固训练、总结点评、预告新课有机组合。“二三六”翻转课堂教学模式,逻辑清晰、结构合理,把授课环节拆分成具体可操作的授课步骤,便于教师掌握并迅速应用到实际教学当中。

2.3 翻转课堂教学模式中微课的作用

微课是实现翻转课堂教学的重要组成部分。在“布鲁姆”教学目标分类法中,把知识目标分为记忆、理解、应用、分析、评价、创造六个层次。在记忆和理解这两个层次目标的实现中,有一个最佳工具,就是微课。《国学导读》课程充分利用课前阶段,把课程中需要记忆和理解的内容通过微课传授给学生。教师可以把宝贵的课堂时间用于教学目标中较高层次的学生活动,引导学生根据预习内容讨论交流、展示,将所学知识加以应用,使学生对学习内容的理解更综合、更彻底。



图1 “布鲁姆”教学目标分类法

微课作为知识传授的工具,在制作上需要注意以下几点:

(1) 简要。微课的时长应该控制在10分钟以内,以5-7分钟为宜。视频过长容易使学生在观看过程中注意力分散。

(2) 聚焦。翻转课堂教学模式的重点是学生的学。因此在制作微课时,在内容选择上应该选取需要教师讲解学生才能理解的知识点,每个微课应该只聚焦一个教学知识点。

(3) 清晰。在制作微课时要使用规范的学术用语,语言表达清晰,逻辑结构有条理,易于学生理解记忆;同时还要做到画面质量成像清晰。

2.4 翻转课堂教学模式在《国学导读》课程中的应用

“二三六”翻转课堂教学模式具有较强的可操作性,其中的“预习、展示、反馈”三大模块有机贯穿在一起,构成高效翻转课堂的主体。以《国学导读》课程中“经学导读”部分的教学为例,三大模块的具体操作如下。

模块一: 预习模块(课前)

预习模块是明确学习目标,通过预习初步达成目标的阶段。“经学导读”部分选取《论语》作为主要教学内容,配套的导学案、微课等学习资源由教师提前上传至“学习通”课程章节供学生预习。每个微课只讲解《论语》中的一句名言,学生需要在课前按照导学案完成预习任务。

为了让学生实现有效的课前预习,教师在导学案中对微课观看方法进行详细说明并提出具体要求。学生在课前预习的过程中,需要结合导学案中的学习目标观看微课,在观看过程中,学生获得暂停“老师”的能力,可以根据个人的理解情况随时使用暂停键、回放键,反复观看学习教师的讲解;微课播放过程中可以设置一到二个问题,学生需要正确回答问题后才能继续观看;重点内容出现时会有语音或是字幕提示,提醒学生记录笔记,以加深对所学内容的记忆和理解;观看完微课后,学生还需要按照导学案要求完成总结作业,总结学习的内容和收获,并在总结的基础上结合自身实际情况写下如何将知识“学以致用”。

在课堂预习质疑环节,可以开展主题讨论、调查问卷、“论语接龙”等活动,以班级固有的学习小组为单位开展讨论交流或者论语接龙PK。通过学生的讨论交流、接龙展示既检查了学生的预习效果,又活跃了课堂的气氛。导学案和微课的结合应用,不仅让学生实现了有效的课前预习,同时调动了学生的学习积极性,培养了学生自主思考的学习习惯,锻炼了学生将所学知识在实践中运用的能力。

模块二: 展示模块(课堂)

翻转课堂教学模式的关键在于课堂时间的应用。“二三六教学模式”也称为“2070”课堂时间模式,即两节课90分钟分为“20+70”,即要求教师讲授时间不超过20分钟,教师与学生互动时间大于70分钟。充裕的课堂时间给师生互动、生生互动带来了可能。教学活动开展过程中,教师利用“学习通”平台提供的信息化教学手段、根据学生预习完成情况,通过问卷、主题讨论、选人、抢答、分组任务等活动的设置丰富了课堂教学。

在展示交流环节,可以由教师发起主题讨论,要求学生提出有效有趣的问题,问题必须与微课内容相关,

而且必须是学生不知道答案的一个问题,学生或是单独提问,或是小组提问,教师引导学生结合对微课内容的理解或者上网查阅搜集的资料开展讨论交流探究问题的答案。学生也可以自己创造项目将课前预习的知识加以运用(项目包括小组汇报、演讲、表演、朗诵、自制视频、制作新闻节目等形式),展示课前学习效果。通过课堂展示交流互动,不但可以检查学生对知识是否有错误理解并进行纠正,也可以让教师带领学生一起探索问题的答案,在展示交流环节实现对知识的应用、分析,使学生对学习内容的理解更综合、更彻底。

在精讲点拨环节,教师发挥主导作用,针对学生的展示表现和提出的问题,结合教学内容、教学目标、教学开展情况适时进行答疑、解惑、纠正、补充、梳理、归纳、拓展、点拨、升华,带领学生突破学习的重点和难点。形式多样的师生互动、生生互动,将所学知识灵活运用,激发和调动学生的学习兴趣,提高了学生的学习能力和课程教学实效。



图2 课堂主题讨论汇总的词云

模块三:反馈模块(课堂)

反馈模块是对学习内容的反思和总结,对预设学习目标达成情况的检测。美国心理学家桑代克通过实验发现,在学生每次练习之后如果没有得到有效的评价与反馈,那么就无法帮助学生认识并欣赏自己能做好的事情,也无法有效地调控和促进学习。在总结点评环节,教师借用“学习通”的评分功能,根据预先确定的具体评价标准及分值,引导学生进行自评、组内评价、组间互评,再配合教师评价对学生的情况、课堂互动情况、课堂展示效果、小组成员合作情况、课堂教学任务掌握情况等多方面进行系统而全面的评判,从而发现学生的优点并帮助他们改正缺点,有效提升学生的自学能力并促进学生能动性的发挥。

在巩固训练环节,教师根据评价结果促使学生在反

思中发现问题,并对学生掌握薄弱或者无法熟练运用的部分布置练习或作业。教师可寻找教学内容和学习生活的契合点,布置探究性作业作为课堂教学延伸,或者通过讨论交流、绘制思维导图、小组任务等形式多样且有针对性的训练,提高学生的学习兴趣,拓展学生的思维,提高学生应用所学知识分析、解决问题的能力,使教学内容在巩固训练中进一步理解与巩固。

在预告新课环节,会向学生预告下次课的学习目标、学习内容、预习方法等,为接下来课程开展做好衔接工作。

3. 小结

“二三六”翻转课堂教学模式的施行,充分体现了以学生的全面发展为宗旨,增加了课堂的趣味性,实现了学生学习动机由被动到主动的转变,切实提升了《国学导读》课程的教学效果。与此同时,翻转课堂教学模式对教师的能力、素养也提出了更高的要求,需要教师不断探索和实践,不断优化教学方法,提高教学质量。

参考文献:

- [1]萨尔曼·可汗,刘婧.《翻转课堂的可汗学院——互联时代的教育革命》.杭州.浙江人民出版社.2014年5月第1版.P20-25.
- [2]陈玉坤,田爱丽.《慕课与翻转课堂导论》.上海.华东师范大学出版社.2014年7月第1版.P69
- [3]乔纳森·伯格曼,亚伦·萨姆斯,宋伟.《翻转课堂与慕课教学:一场正在到来的教育变革》.三河.中国青年出版社.2015年1月第1版.P121、126、141-143
- [4]乔纳森·伯格曼,亚伦·萨姆斯,王允丽.《翻转学习:如何更好地实践翻转课堂与慕课教学》.北京.中国青年出版社.2015年9月第1版.P121、126、141-143
- [5]刘维.中职“二三六”模式翻转课堂教学改革探索.知识文库.2020.17.P95-96
- [6]廖其柱,段承南.翻转课堂学生学习评价指标体系构建与应用研究——以我校《语文》课教学为例.中国多媒体与网络教学学报.2021.5.P7-9
- [7]Ellen Weber,陶志琼.《怎样评价学生才有效——促进学习的多元化评价策略》.北京.中国轻工业出版社.2017年12月第一版.PI-PVI