

高素质专业化创新型商务英语专业师资队伍队伍建设研究

周燕萍

桂林学院 广西桂林 541006

摘要:我国大部分高校都处于转型发展的关键时期,师资队伍素养对转型工作具有决定性影响。商务英语已经成为高等教育体系的重要组成部分,这一学科具有较强的应用性,对教师专业能力、创新能力以及综合素质等都具有较高的要求。本文以高素质专业化创新型商务英语专业师资队伍队伍建设作为研究对象,在查阅大量相关文献和结合以往工作经验的基础上,对高素质专业化创新型商务英语专业师资队伍队伍建设必要性进行简单介绍,然后分析了建设过程存在的主要问题,最后探讨了有效的建设策略,期望可以为相关建设工作的优化提供理论参考。

关键词:高素质;专业化;创新型;商务英语;师资队伍

Research on the Construction of High-quality Professional and Innovative Business English Professional Teachers

Yanping Zhou

Guilin College, Guangxi Guilin 541006

Abstract: Most universities in China are in the critical period of transformation and development, and the quality of teachers has a decisive impact on the transformation work. Business English has become an important part of the higher education system. This subject has strong applicability, and has high requirements for teachers' professional ability, innovation ability and comprehensive quality. This paper takes the construction of high-quality professional and innovative business English teaching staff as the research object. On the basis of consulting a large number of relevant documents and combining with previous work experience, it briefly introduces the necessity of the construction of high-quality professional and innovative business English teaching staff, analyzes the main problems in the construction process, and finally discusses effective construction strategies. It is expected to provide theoretical reference for the optimization of relevant construction work.

Keywords: High quality; Specialized; Innovative; Business English; Teaching staff

前言:

在对外开放程度不断加深和经济国际化程度持续提升的时代背景下,社会对于拥有较强英语语言运用能力和全面商务知识的复合型商务英语专业人才的需求量急剧增长。2007年4月教育部批准高校本科招生专业设置商务英语专业,经过十几年发展越来越多的高校设置了商务英语专业,为社会培养了大量的商务英语人才^[1]。我国商务英语专业教师队伍建设工作起步相对较晚,如

今依旧存在不容忽视的问题,主要表现为专业师资队伍建设不够完善,进而对商务英语专业人才培养质量产生一定的负面影响。用人单位对商务英语专业人才的要求不断提升,因此有必要深入研究高素质专业化创新型商务英语专业师资队伍队伍建设路径,在提升教学质量的基础上,促进商务英语专业人才培养质量的全面提升^[2]。

1. 高素质专业化创新型商务英语专业师资队伍建设的必要性

中国经济的国际化发展需要大量的人才提供支撑,企业想要走出去也需要大批的复合型专业人才。在这一背景下,2018年教育部颁布了《高等学校外语类专业本科教学质量国家标准》(简称为《国标》),为商务英语专业内涵建设及可持续发展提供了重要的指导和保障。

作者简介:周燕萍(1982.08-),女,汉,籍贯:广西灵山,学历:研究生,职称:副教授,研究方向:商务英语,东盟经贸合作,工作单位:桂林学院,邮编:541006。

教师属于商务英语专业教育改革的关键,同时也是实现《国标》要求必不可少的因素。另外,《国标》对师资队伍结构、教师素质素养以及教师专业发展等都做出了明确规定。高素质专业化创新型商务英语专业师资队伍建设的开展,主要是为商务英语专业可持续发展奠定良好基础。通过有效的建设工作,提升商务英语专业教师英语语言知识和商务知识的扎实程度,确保其具有较强的复合型专业能力,可以在实际教学中将英语和商务有效结合在一起^[2]。

除此之外,还可以大幅度提升教师的全英商务知识教学能力、实践教学能力、跨学科研究能力、行业研究能力和商务实践能力等。

2. 高素质专业化创新型商务英语专业师资队伍建设存在的主要问题

现阶段,商务英语专业师资队伍建设面对的主要问题有:教师队伍结构两极分化,缺乏稳定性和教师专业知识不全面,专业能力有待提升等。商务英语教师队伍主要来源于刚毕业的研究生和由英语专业转型的教师,年轻教师的占比较大,但是其在教学经验和行业背景等方面比较缺乏,对于职业岗位的理解基本上停留在学科理论上,在进行专业技能课程教学时存在诸多不足之处,所教的内容和岗位技能需求存在一定差距。英语专业转型的教师掌握了较多的英语语言文学知识,但是商务知识相对较少,只有很少的教师可以全英文讲授商务英语课程。由于大部分商务英语专业教师不具备公司企业工作经历,教学之后也缺乏机会到公司企业实习,所以实践类课程教学效果不够理想。

3. 高素质专业化创新型商务英语专业师资队伍建设策略

3.1 注重教师分层培养

商务英语专业和普通英语专业最明显的区别便是具有极强的专业实践性,因此在培养商务英语专业教师时应当注重教师的“一专多能”发展,首先需要保证教师具有良好的英语语言能力,其中英语听说、英语读写、英语演讲能力尤为重要,可以从语言基础方面为教学顺利进行提供保障^[3]。其次,还应当增加教师各类涉外企事业单位、国际物流以及跨境电商等行业实践经验,以此来优化实践教学。在建设工作开展之前,应当全面调研现有专业师资的具体情况,主要包括其学历背景、支撑结构以及职业资格证书考取等情况,并且还需要对教师实践教学能力进行重点考察,依据调研结果将教师分为初级、中级和高等等层次,之后为不同层次的教师制

定具有针对性的培养计划。初级教师以提升专业知识结构和补充学习商务知识为主,主要可以引导教师运用自主学习式实现自主提高。同时还需要增强初级教师专业发展意识,引导其积极参加校内外相关商务知识技能培训。中级教师以校本培训方式为主,进一步提升教师教学能力,同时提供实践教学平台。高级教师培养可以选择相应的企业或者实践基地进行挂职锻炼,使其真正了解行业发展动态,在教学中可以将本专业人才培养和社会需求结合在一起。在推行校企合作的同时,还应当建立商务英语校校合作以及教师团队合作。学校应当邀请校外商务英语学术骨干提供教学指导,有条件的话也可以组建省市级商务英语专业委员会,在与国外大学合作的过程,促进本校教学资源的进一步丰富,并且利用教师团队合作持续提升教师的理论知识、教学水平以及科研能力。

3.2 注重行业专家的聘请

商务英语专业师资队伍建设应当充分利用转型背景这一契机,高校应当深入到当地相关企业挖掘优秀的兼职教师补充到教师团队中,并且采用具有较高弹性的用人计划。高校可以和合作企业签订相关人才引进协议,使具有一定理论水平的商务专业技术人员可以参与商务英语专业日常教学,主要可以为其安排适合的实践教学任务。不过,业内人员不具备实际教学经验,因此需要对其进行岗前培训^[4]。校方相关管理人员应当全面收集学生对课堂教学的反馈意见,和兼职教师加强沟通交流,以便及时解决课堂教学技能和教学方法的问题。另外,还需要加强兼职教师和专任教师之间的学习交流,专、兼职共建的师资队伍配置,还可以为商务英语专业培养学科带头人提供促进作用,有效融合产、学、研三方面的工作,全面提升商务英语专业师资队伍的专业能力、创新能力以及科研能力,建设应用型师资队伍^[5]。《国标》为商务英语教师专业能力的发展提供了明显的助力,并且首次提出英语专业教学应当配备外籍教师,要求学校重视聘用翻译专业和商务英语专业担任商务英语兼职教师,为教学实施提供辅助。因此,商务英语专业还可以积极聘用高素质的外籍教师,将具有商务背景精力、英语母语国家的人员补充到师资队伍中,也可以筛选在境外接受过高等教育的人才进一步充实师资队伍,确保年轻的教师可以向其学习经验。

3.3 注重师资培养评价的优化

评价属于高素质专业化创新型商务英语专业师资队伍建设的组成部分,可以反映师资培养的具体成效,

同时也可以为培养工作提供促进作用。在制定师资队伍培养评价标准时,应当使高校和企业联合在一起,共同制定详细的考核标准,具体的考核内容应当涵盖商务英语专业教师跨学科知识考核、复合型技能考核以及职业素养考核等^[6]。另外,还可以将考核标准细分为短期、中期和长期考核,为不同考核阶段设置相应的要求。为了进一步提升教师参与各项培训的意愿和师资培养实效,可以将教师培养考核结果挂钩教师教学评估、业绩考核以及职称评定。除此之外,校方还可以通过改善评聘机制,充分激发商务英语专业教师的教学热情,主要可以提升评聘机制的多元化程度,将其教学成果纳入职称评聘要求,对教师重学术轻教学的问题有效改善,同时吸引更多的专业人才加入商务英语专业师资队伍中。

4. 结语

综上所述,国家经济的国际化发展需要大量高素质的商务英语专业人才,提升商务英语专业师资队伍建设质量,可以全面提升教学和人才培养质量。在高素质专业化创新型商务英语专业师资队伍建设过程,应当结合教师实际划分不同层级,对其进行个性化培训,并且还应当注重聘请行业专家进一步壮大师资队伍,和改善实践教学的不足,除此之外还应当优化师资培养评价,全

面提升培养效果和建设质量,以此来优化商务英语专业师资队伍结构,为商务英语专业发展和应用型商务英语人才的培养提供有力支撑。

参考文献:

- [1]郑鲁燕.产教融合背景下商务英语专业“校企协同”师资培养模式研究[J].菏泽学院学报,2022,44(03): 54-58.
- [2]张家威,龚欣.课程思政背景下高校商务英语师资队伍队伍建设研究——以江西财经大学为例[J].教书育人(高教论坛),2022(15): 44-46.
- [3]林继玲.高职商务英语专业教师教学创新团队建设研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2022,27(02): 50-54+74.
- [4]林继玲.校企合作建设高职商务英语专业“双师型”教师队伍研究[J].广州广播电视大学学报,2022,22(02): 47-52+109.
- [5]张霞辉.基于国家标准的民办高校商务英语专业教师发展路径探索[J].济南职业学院学报,2022(02): 105-107.
- [6]李雯雯.基于校企合作的商务英语专业双师型师资队伍队伍建设研究[J].校园英语,2020(40): 47-48.