

初中英语阅读教学中的语用能力

高天昆

武汉东湖学院 湖北武汉 430212

摘要: 语用能力是指人的思维、语言以及知识运用的实践能力。在英语教学中,语用能力也是英语教学方法主要因素之一。对于英语阅读教学而言,语用能力主要指学生在理解与分析问题、解决实际问题过程中所具有的运用语感与思维方式。当前我国的教育目标正在向素质教育阶段发展,在此过程中,“语用”能力是其中重要成分之一。因此加强教学中对于“语用”训练极为重要。语用能力主要包括思维方法和语言技能两个方面,而这两个方面又是培养学生提高英语阅读水平需要达到的关键目标。

关键词: 英语教学;语用

Pragmatic Competence in English Reading Teaching in Junior Middle School

Tiankun Gao

Wuhan Donghu University, Hubei Wuhan 430212

Abstract: Pragmatic ability refers to people's practical ability to use thinking, language and knowledge. In English teaching, pragmatic ability is also one of the main factors in English teaching methods. For English reading teaching, pragmatic ability mainly refers to the students' sense of using language and thinking mode in the process of understanding and analyzing problems and solving practical problems. At present, China's educational goal is developing to the quality education stage, in this process, “pragmatic” ability is one of the important components. Therefore, it is very important to strengthen the “pragmatic” training in teaching. Pragmatic ability mainly includes two aspects: thinking methods and language skills, which are the key goals to train students to improve their English reading level.

Keywords: English teaching; Pragmatic

一、在英语阅读教学中,加强语言技能训练是学生语言能力培养关键

初中英语阅读教学,是学生英语学习的关键阶段,其目的主要是提高学生自主学习能力。因此,教师在教学中首先要培养学生的阅读兴趣与积极性以及良好的语言习惯,还要重视语言技能训练以提高学生的语言能力。这是因为,英语阅读教学能帮助每一个学生形成对英语学习兴趣,对如何学习英语能够产生浓厚兴趣,从而形成良好语用氛围;在教师的精心引导下,使学生感受到阅读教学的乐趣和成就感;而对于不爱阅读的学生而言,更要重视训练语用能力。在练习语用技能过程中,教师应指导并帮助每个中学生掌握良好使用外语的方法。同时在平时进行练习的时候一定要注重培养学生良好阅读习惯并逐步提高阅读能力。

1、利用互联网进行自主练习

互联网可以让学生进行英语听写、听力练习,培养学生良好的听写习惯,并且,互联网可以提供很多课外英语阅读材料,使学生在实践中获得大量的阅读素材。在网络学习环境下,学生可以通过英语的网络聊天软件来进行口语和书面表达,并与其他人展开积极的交流,锻炼了他们英语交际能力^{[1][2]}。目前,互联网已经成为我国教育教学中不可缺少的重要教学资源。在网络时代中,网络让学生通过更多更丰富的知识形式进行学习生活。这就要求老师要充分发挥网络平台优势,积极利用网络平台开展教学活动,例如可以将视频短片上传到网上,让每个学生都能参与其中进行学习;可以组织同学们在不同时间进行网络练习;还可以鼓励学生进行网络直播等等,还可以建立学习小组等形式以开展合作学习方式。

当然我们也可以在网络平台上举办各种英语课程研讨和交流活动等^{[3][4][5]}，这也是学生学习英语的一种良好方式，并且互联网还具有互动性极强这两个特点。

2、利用网络进行自我分析阅读

互联网的发展给人们的生活带来了极大的便利，互联网是人们获取信息的主要途径，而且具有很强的互动性和灵活性，这为人们阅读和写作提供了极大的便利。现在的互联网的应用越来越广泛，也越来越丰富。网络教学具有极大意义，通过互联网的信息交流可以更好地促进学习，有利于学习者之间的交流互助，也有利于学生阅读教学。这就要求老师以更高的要求对自己进行阅读指导，使自己的水平不断提高，为今后的阅读发展打下基础来，同时也会提高自己阅读教学水平。因此，作为一名教师要不断加强自身学习与积累，在日常生活中注意让自己多接触最新的网络资讯与语言知识。培养自身使用计算机办公能力，这样既能提高个人在交际中的交流能力，也能更好地学习英文知识，掌握好英语运用技能。只有拥有了一定的语言知识基础才能够具备阅读分析能力。

3、对学生进行引导和训练

由于初中阶段学生对英语的基本概念比较模糊，因此，学生在阅读文章的时候，往往会出现阅读速度较慢的情况。为了解决这一问题，教师要及时地对学生进行引导和训练。引导学生正确运用教材中的一些词汇，运用语句结构和规律。教师还可以引导学生在阅读的时候找出文章中关键单词之间的关系，然后进行反复练习。这样能够培养学生良好的语用习惯和主动阅读能力，也能增强他们对英语口语表达的兴趣。

二、加强对学生语用理论的培养

学生的语言技能是指通过语言活动，应用知识和技能所获得的各项技能要素。作为一种人文科学，其研究对象不仅是人的自然语言，还包括人的思维方式、知识技能等文化信息与生活经验等。因此，良好的教材和教法并不意味着知识和经验，而是对于这类知识和经验的基本理论要求。因此，在高中教改阶段我们要加强对教材和教法的研究和实践工作，使教材教法能够在一定程度上满足当前国内中考课程改革所要求。

1、培养学生对语言符号的认识

所谓“语用”，就是语言的运用。通过在语言中使用这些基本的语言符号，学生可以更好地理解语言现象，并准确地掌握所要表达的意思。例如在讲解长难句时，教师可引导同学们通过语音特点以及短语来理解句子的

含义，让他们能够更好地掌握长难句的基本语法知识，并能用语言表现出所要表达的意思。因此，我们应该通过对长难句中所包含的多种重要语法信息有正确地理解这些语法信息，掌握这些语法信息的基础上形成比较完整的语言知识体系。此外，我们还应通过对各种动词以及非谓动词表达习惯以及它们对语法所起作用的理解从而形成良好地分析语用能力。这样才能够帮助学生在阅读课本时更好地理解语篇内容，并学会利用语言工具和语言表达的技巧来运用所学语法知识来表达自己对事物的看法。

2、培养学生语用习惯

习惯的养成离不开教师的指导。要培养学生良好的语用习惯，教师首先要改变自己的学习方式，转变教学观念，要通过多种途径培养学生良好的学习习惯，以提高学生学习英语的兴趣。通过制定目标，检查并督促学生认真完成学习任务。并不断提高学生的语言综合水平及语言表达能力，从而提高学生在各种场景下的语用能力，达到全面提高学生语用能力方面所要求的目标。其次要鼓励学生独立思考，培养独立思考时间及独立解决问题能力及策略。在语文教学中，要以培养学生自学能力为重点，培养学生独立思考的能力，通过多个维度的活动增强学生发现问题，分析问题及解决问题的能力。其次要鼓励学生积极参与实践活动如看图记单词活动等。

3、形成语言应用能力的培养

中学生是一个具有主体意识的群体，在学习过程中，他们会积极地主动地将自己对某一问题的思考与回答融入到学习活动中，并在阅读学习中获得了自己的感悟与体验。因此，我们在语文阅读教学中应充分发挥中学生在语言学习方面的主动性。针对学生语言应用能力差的问题，在教学过程中可采用以下措施进行重点培养：一是帮助学生深入理解其所学知识，强化知识和技能意识；二是通过朗读或讲解课文等形式在一定程度上训练语用能力；三是在教学过程中帮助学生将所学知识与生活经验相结合，在此过程中逐渐建立起语用意识。因此，我们还可以通过多种方式让学生尝试使用语音、语调和语速等来增强语用能力。

4、重视语言能力理论对学生阅读、写作的指导作用

对于学生来说，阅读和写作是一种比较复杂的语言实践活动。其中的阅读指的是学生对文本内容的直接了解，即学生对文本内容的理解；写作指的是学生在阅读的基础上对文本中的信息进行加工处理，从而进行言语交流的过程。不同的语言能力决定了人们不同的处理语

言活动的方式和手段。从能力理论上来说,阅读是学生
学习语言最有效最简便的途径之一^[1],因此课堂上最主要
的是培养学生积极地通过语言形式实现语言表达和理
解意义等目的;而写作则是在理解并掌握文本内容基础
上而产生的书面表达能力。因此,培养学生良好思想品
质和情感品质对于语言能力的形成具有十分重要的意义。

三、引导学生运用阅读思维思考问题

1、建立以问题为中心的学习模式

传统的英语教学模式通常都是以教师为中心,学生
为主体,教师引导学生阅读。在这样的模式下,学生通
常会忽视阅读过程中所涉及到的具体对话,而这往往会
使学生的语用技能变得单一,从而使得语用思维能力较
差。因此,在英语教学中,教师要不断增强其思考问题
的过程性,使之成为一种培养学生思维能力的重要手段。
老师可以根据自身情况,设置一定的问题让学生自己来
确定讨论的主题以及讨论范围,并提出解决问题的具体
建议。在讨论过程中鼓励学生独立思考,从而解决一些
实际问题。例如:在讲解“你最喜欢哪一种动物?”这
一问题时,教师可以通过提问“你最喜欢哪种动物?”
这一问题引导学生从句式结构到句子内容等方面来思考
问题。这样不但能够激发学生的思维活动能力和思维潜
力,还能够引导他们形成完整的观点和思维习惯。

2、创造语言环境,培养学生运用英语思考问题的 意识

学生是学习的主体,只有在充分的语言环境中,才
能有效地运用语言,发挥语言优势。因此在阅读教学过
程中可以创造语言环境,使学生在获取信息和理解信息
的过程中产生思维定势,从而在阅读过程中可以不受时
间限制地获取知识,发挥语言优势。英语作为21世纪
的主流语言,它已经融入到我们生活中,成为我们不可
缺少的交际工具,因此加强学生语言学习,培养他们运
用英语思考问题的意识是十分必要的。教师在指导中要
注意抓住学生语言学习的重点因素,通过课堂教学提
高他们对语言学习的兴趣,激发他们对英语学习的兴
趣以及对语言环境意识到一个问题:如何利用英语知
识来实现人类社会生产生活活动?如何运用英语思维
和解决问题?

3、设置问题情境,培养学生的语用思维水平

语用思维主要是在阅读训练的基础上进行的。所以
在初中英语阅读教学过程中,教师必须注意创设适合学
生的问题情境,这样学生才能更好地理解知识。如在对
“Reading and It's On My Dreams”这篇文章进行教学时,

教师可以根据文章字数及词汇量设置不同的问题情境:
要求学生用自己掌握的知识来回答“Reading and It's On
My Dreams”内容与话题相关,然后再在阅读文章时根据
具体问题启发学生进一步思考其文章内容。同时为方便
教学还可以在文章中引入真实词汇进行测试。这样有利
于培养他们对英语口语部分的语用思维能力,让他们知
道阅读是要运用词汇去思考问题和完成文章任务的方
式之一。教师还可以通过创设具有一定情境性的题目让
学生自行解决学习问题时遇到的各种困惑和障碍;让学
生自行探索文章在语言情境或事件发生过程中的作用关
系和作用效果;也可以让学生根据所学语言或所体验话
题直接进行问题解决方法等多方面进行引导和启发。这
样一来即增强了学生语用思维水平又为学生学习提供
了一个良好的学习环境。

四、提高教师语言能力

1、培养良好的语言习惯

作为作为一名教师,在进行英语学习时要想提升学
生的学习效果,教师首先需要具备良好的语言习惯,在
日常的语言教学中,教师首先要注意自己的一言一行,
在遇到同学或者是其他老师的批评时,要注意不要“逆
来顺受”,这样会使学生觉得被“欺负”了;其次,要注
意把握好“度”,在日常生活中尽可能让他们去表达自
己的意思;最后还要注重音标问题,并提高自己的发音
准确度等来。除此之外,教师还要注意自己英语教学中
要避免说教相结合这两种错误方式。如果在这两种方式
都不能保证的情况下就会导致学生学习积极性不高。从
另一方面来说这又会造成对英语学习效果不好的现象
出现。例如在英语教学中教师一定要注意保持课堂上
师生语言的一致性。例如:在进行口语训练时教师应
先让学生将所学到的语言进行默读后再进行朗读;在
口语训练结束后要对学生进行随机提问或和学生进行
一对一交谈等方式帮助老师掌握和巩固所学新知识等
方法帮助教师不断提高双语表达能力,从而有效提高
教学效果。总之这一点需要教师在日常的课堂授课中
有意识地培养好个人语言习惯才行。

2、利用多媒体

多媒体的出现为学生提供了很多的方便,但在英语
教学中,如何在提高英语教学效果方面却有着较大的
局限性。由于英语具有较强的交际功能,且大部分是
书面语言,所以在英语阅读教学中教师可以利用多媒
体将学生所学的内容展现在课堂上。在这种教学模式
下,将所学知识以生动形象的语言表达出来,从而使
学生对所学

内容有所体会,进而增强他们对英语的学习兴趣,使学习效率得到提升。并且教师在采用多媒体教学时一定要注意到教师对所教内容理解的准确性与广泛性。

3、使用多种教学方法

在对学生进行英语教学时,很多教师喜欢使用传统的授课方法。比如:教师讲授课文,教师自己先听课文,然后讲解,再让学生理解课文。但是,这样的教学方法虽然可以帮助学生更好地理解课文,但却没有充分调动起学生的积极性,效果也并不理想。所以,可以采用师生互动的形式来提高教学效果。如:教师为学生准备了很多活动材料,然后根据活动材料分别播放音频。这样一来便可以让学生参与到其中来,从而使其更加积极主动地去思考课中所学词汇应该如何运用于生活中。同时,

教师在进行英语教学时可以充分运用一些网络工具(如WhatsApp、QQ等)来激发学生兴趣。

参考文献:

[1]王勤.初中英语阅读教学中语用能力的培养[J].校园英语,2022(18):133-135.

[2]李焕军.在初中英语阅读教学中语用能力的培养[J].求学,2021(39):33-34.

[3]陈一闻.语用能力在初中英语阅读教学中的培养探析[J].第二课堂(D),2021(09):39-40.

[4]刘薪薪.初中英语阅读教学中的语用能力[J].中学生英语,2021(04):22.

[5]闫亚东.初中英语阅读教学中的语用能力研究[J].课程教育研究,2020(34):36-37.