

高职院校企业财务会计课程翻转课堂应用探究

王智慧 张炜晗 陈辉

陕西铁路工程职业技术学院 陕西渭南 714000

摘要: 翻转课堂是基于信息技术诞生的新型教学模式, 本文基于高职院校企业财务会计课程现状, 对其在课堂教学中翻转课堂的可行性进行分析, 针对企业财务会计课程的特殊性, 结合翻转课堂教学模式的优势, 合理安排课前、课中、课后各个教学环节, 以期提高课堂教学质量。

关键词: 翻转课堂; 企业财务会计; 云课堂; 自主学习

Research on the Application of Flipped Classroom of Enterprise Financial Accounting in Higher Vocational Colleges

Zhihui Wang, Weihan Zhang, Hui Chen

Shaanxi Railway Engineering Vocational and Technical College, Shaanxi Weinan 714000

Abstract: Flipped classroom is a new teaching mode based on the birth of information technology. Based on the current situation of enterprise financial accounting courses in higher vocational colleges, this paper analyzes the feasibility of flipped classroom in classroom teaching. In view of the particularity of enterprise financial accounting courses, combined with the advantages of flipped classroom teaching mode, each teaching link before, during and after class is reasonably arranged to improve the quality of classroom teaching.

Keywords: Flipped classroom; Enterprise financial accounting; Cloud classroom; Autonomous learning

在互联网时代, 随着信息化技术的不断提高, 新型教学媒介如雨后春笋般不断更新, 这对高职院校的课堂教学也提出了更高的要求。翻转课堂以信息化技术为基础, 充分利用学生课前、课后等碎片化的时间, 将传统教学中教师主导、学生被动接受的教学模式, 转换为学生为主导的教学模式, 将学习的主导权交给学生。翻转课堂中应用的各项教学资源, 很大程度上促进了学生与老师之间的隔空探讨交流, 还培养了学生的各种学习能力。企业财务会计是一门实践性较强的综合性课程, 兼备了课堂学习和课外实践的双重属性, 高职院校对学生实践能力的要求较高, 通过翻转课堂将学习的主动权交给学生, 实现学生在线自主学习, 改变学生长期被动学习的学习习惯。因此, 结合企业财务会计课程实践性较强的特点, 充分利用翻转课堂教学模式, 探讨理论教学与业务操作相融合的教学模式, 进而推动企业财务会计课程的教学质量, 提升岗课融通效果。

一、高职院校企业财务会计教学现状

企业财务会计课程作为高职院校大数据与会计专业

的一门专业核心课, 与企业经济业务结合比较紧密, 有着极强的专业性, 教学中不仅需要学生掌握专业理论知识, 而且需要熟悉单据处理等实际业务操作流程。传统的教学模式以课堂讲授理论知识为主, 教学手段单一, 信息化技术的应用不强, 弱化了学生的自主性, 没有充分调动学生的积极性, 一定程度上阻碍了企业财务会计课堂教学的优化与发展。

企业财务会计课程有很强的专业性, 课程知识架构中存在大量的专业术语, 再加上高等职业院校的学生整体文化课水平比较低、学习积极性与主动性不高、自我控制能力不强, 缺少良好的学习习惯等特征, 传统以教师为主、学生被动接受的上课模式, 不能够有效的吸引高职学生的注意力, 容易产生困倦感, 专业术语的难度更是加大了学生对课堂知识的吸收效果。所以, 在传统的企业财务会计课程教学模式下, 无法有效保证学生的学习效率。

目前企业财务会计课程以教师讲授为主, 由教师引领的授课方式的大大削弱了学生在学习过程中主导性,

很难调动学生学习的积极性。传统课堂的教学方式不仅课堂趣味性不高,而且不能够做到因材施教,学生学习能力参差不齐,以至于接受能力强的同学觉得课堂内容太简单,而接受能力弱的同学感觉课堂内容难度高。在这种单一教学模式下,也很对学生团队进行团队协作等专业素养能力方面的提升。

二、翻转课堂在高职院校企业财务会计教学中可行性分析

翻转课堂教学模式要求授课教师课前根据教学内容通过网络平台上传预习资料,预习资料内容需与课中授课内容高度吻合,学生课前可以充分利用零散时间进行学习,不仅仅局限于课上的学习,增加了学生学习的灵活性。课前学生根据自身的学习能力水平提前预习,对课上知识的接收有着不可忽视的推动作用。

企业财务会计课程课堂教学与企业经济业务密切相关,学生不仅需要掌握专业基础知识,还需要进行简单的账务、单据处理。传统的课堂教学由于教学手段以及教学平台相对单一,课堂主要进行专业知识理论方面的讲解,对学生在实务操作方面的培养相对于理论部分而言比较薄弱。翻转课堂充分利用了互联网等信息化技术,学生在课前的前置学习不仅能够缓解自身对知识点接受能力的差异,而且能够缩减课堂上理论部分学习时间,让学生有着更多的课堂时间进行企业经济业务仿真实训。因此,翻转课堂教学模式能够满足企业财务会计课程对学生实操方面的需求,也契合高职院校对学生技术技能培养的宗旨,在企业财务会计课程教学中有一定的可行性。

三、高职院校企业财务会计教学翻转课堂教学设计

3.1 课前引导

在翻转课堂教学模式下,学生对知识点的学习不仅仅局限于课堂,而且要把这项活动提前转移到课前完成,在正式进入课堂学习之前学生就应该掌握基本的知识点,筛选出疑难点,在课堂上有针对性地听课。这对教师的备课提出了新的要求,教师要做好引导者,在课前梳理每堂课的重点、难点,考虑企业财务会计课程实践强的特点,结合当前社会热点,以实际发生的经济业务为例准备学生课前预习材料。预习资料可以是视频,文档等形式,教师可以选择网络上成熟的微课资源作为学习资料,也可以自己录制视频。每一份预习资料的学习时长避免过长,契合学生课外碎片化的学习时间。授课老师将提前准备好的学习资料发布到智慧职教等类似的网络平台上,设置学习进度条,配置对应的自测题,配合关于课程内容难易程度的调查问卷对学生的学习进度与知

识点的掌握程度综合研判,适时修正教学设计,让课上教学更加贴合学生实际。

3.2 课上教学

鉴于职业院校学生年龄特点及基础知识相对薄弱的因素,课堂上只简单地理论知识的学习和账务处理的练习是枯燥的,教师在课堂教学这个环节要把课堂的主动权还给学生,在学生课前学习掌握基础知识基础上,根据学生的课前学习反馈,将重难点与易混淆的知识点与企业经济业务结合,让同学们头脑风暴,充分发表自己的意见,在相互交流中促进知识点的学习,让学生成为课堂的主人。

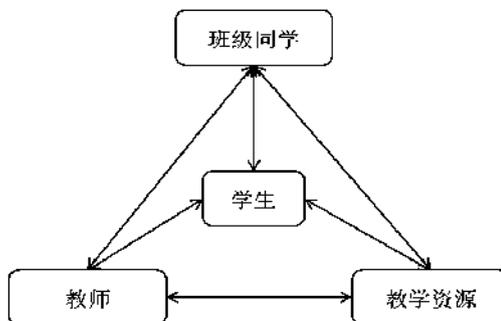
3.3 课后升华

课后,授课教师及时总结归纳课堂教学效果,根据学生课堂学习的掌握程度,有针对性地在平台布置课下任务,以此来强化学生对知识点的掌握程度,并将知识点内化为专业技能。

在翻转课堂教学模式下,不仅教师能对学生的课堂学习专注度和课堂活动的参与程度进行考评,学生也可以对教师的授课内容和讲授方式进行评价。通过双向反馈,教师能够及时调整课堂讲授策略,学生能够及时转变学习方式,为良好课堂氛围的构建做好准备。

四、高职院校企业财务会计教学翻转课堂实施中需注意的问题

翻转课堂教学在传统课堂教学的基础上,更加突出学生主体性、差异性,学生可以在课前预习的过程中结合自身的学习效率合理选择擅长的学习方式,反复斟酌教师上传到云端的教学资源,针对知识盲区,采取线上和线下相结合的讨论方式,反复多次,最终确定自身最难理解的知识盲区,并带到课堂,有针对性的听课。课前教师统计上传到云端的教学资料学习情况,汇总学生预习时所遇到的疑点、难点,课中根据学生的学习情况及时调整教学策略,将差异化教学落到实处。然而为了使高职院校企业财务会计课程课堂教学实施翻转课堂达到最佳效果,还应注意一些问题。



4.1 预习资源多样化

教师通过智慧职教、蓝墨云课堂等平台,将学习资料提前上传,学生借助平台对课堂内容提前预习,明确课堂知识框架体系。学习资料尽可能丰富化,呈现的形式可以是文档、音频或是视频等,激发学生预习的积极性。文档可以是框架体系也可以以案例的方式呈现,对于音频和视频,教师既可以自己录制也可以充分结合网络上已经公开的教学视频发布给学生。授课教师在课前给学生提供学习资源的时候,要充分考虑学生对已讲知识的掌握程度,根据不同层次的知识水平设置不同难度的讲解视频,做到差异化教学,基础好的学生通过课前预习进一步提升自身的知识水平,基础薄弱的同学可以借助课前预习阶段循序渐进地对自身的知识体系进行查漏补缺。每份学习资料尽可能简短,避免冗长,内容过多的学习资料看似丰富,但是学生在预习时很难利用碎片化时间,极少部分的学生能够坚持学完,学习效果并不理想。

4.2 训练渠道多样化

在企业财务会计课程教学中需要将理论与实际相结合,高职学生更是侧重于实践操作,在将理论知识转换为实际应用能力的过程中仅仅通过课堂的习题练习是达不到理想的效果的,在实际教学环节中由理论学习和实践操作两部分构成,这两部分相互融合。在实训环节可以通过软件或是网络平台,通过平台案例与企业实际的经济业务结合,提升学生的单据处理能力,并对实操环节进行实施评价,进一步提升实践教学的效果。在训练环节,把学生分组,分角色完成出纳、记账、审核等会计岗位工作,小组成员以小组为单位根据经济业务的需要转变角色,进而更换岗位,有条件的还可以设立新的岗位,教师在学生实操环节可以通过教学平台跟踪学生的学习进度,评价学生学习效果,适时转变教学模式。

4.3 考核方式多样化

对学生知识点掌握情况的考核不仅在传统的课堂教学中必不可少,在翻转课堂教学过程中也是不可或缺的一部分。以往企业财务会计课程的考核基本上是授课教

师从对应的习题册、教材或是课件中根据知识点的难易程度以及重要性挑选出来的,教师占据了很大的主动性,而且考核方式单一。在翻转课堂教学中可以把考核内容确定的主动权交给学生,学生根据自身学习情况,结合在学习过程中遇到的盲区,有针对性的出题,从学生层面将易错点融入考核内容当中。这一过程无形之中巩固了学生的知识,有助于学生完善已建立的课程体系,提升学习的积极性与主动性。

对于考核成绩评定,除了传统课堂中的平时成绩、过程性考核以及期末成绩外,还可以结合学生课前预习资料的学习程度、实训过程中软件及平台的操作熟练程度和课后的拓展提升的效果来对整个学习过程进行全覆盖考核,将成绩的考核更加合理化、全面化。

五、结论建议

在大数据时代,传统讲授为主的教学模式已不再适用于高等职业院校的课堂教学,更不适用于实践性与专业性非常强的企业财务会计课程。虽然,充分利用信息化技术的翻转课堂教学模式在高职院校企业财务会计课程中的应用和普及,对传统的授课模式造成了冲击,对授课教师提出了更高的挑战,但是这种授课模式充分调动了学生的积极性与主动性,更有助于课堂教学质量的提升。

参考文献:

- [1]谢永朋,杨英歌.职业院校翻转课堂教学质量评价指标体系构建研究[J].中国职业技术教育,2018(08):53-56+62.
- [2]杨晶.基于翻转课堂的基础会计课程教学设计研究[J].商业会计,2020(12):121-123.
- [3]王星,徐影.“互联网+”背景下翻转课堂教学空间的构建模式与运行逻辑[J].黑龙江高教研究,2022,40(02):139-144.
- [4]杨璠.高职“微翻课堂”教学模式初探——以会计基础课程为例[J].商业会计,2018(12):122-124.
- [5]吴仁英,王坦.翻转课堂:教师面临的现实挑战及因应策略[J].教育研究,2017,38(02):112-122.