

浅析高等教育中地方高校协同育人机制

张黎科

湖南工学院 湖南衡阳 421002

摘要: 随着我国供给侧结构性改革的推进,地方高校如何建立高效的协同育人机制,不仅关系到自身的发展,也关系到我国教育体制改革的深化以及人才培养与社会需求之间的平衡,更是改革开放以来政府、企业、高校在协同育人过程中面临的重要课题之一。根据当前地方院校协同育人机制现状,研究分别从政府、企业、院校三个层面提出了改革路径与策略。

关键词: 高等教育; 高校; 协同育人

Analysis on the Mechanism of Local College Collaborative Education in Higher Education

Like Zhang

Hunan Institute of Technology, Hunan Hengyang 421002

Abstract: With the promotion of supply side structural reform in China, how to establish an efficient collaborative education mechanism for local colleges and universities is not only related to their own development, but also to the deepening of China's education system reform and the balance between talent training and social demand. It is also one of the important topics faced by the government, enterprises and colleges in the process of collaborative education since the reform and opening up. According to the current situation of the collaborative education mechanism of local colleges and universities, the research puts forward the reform path and strategy from the three levels of government, enterprises and colleges.

Keywords: Higher education; University; Collaborative education

前言:

地方高校协同育人作为一种新的理念和模式,正逐渐被人们所重视,不仅在区域间、高校间、高等院校内都产生了重大影响,也会改变全国、各区域人才流动格局。高等教育是整个教育链条中最重要的一环,其教育机制直接关系到高校能否承担起培养人才的重任以及社会对高素质人才的需求。构建高等教育地方院校协同育人机制已成为当前我国经济社会转型时期所必须要面临

的一个现实问题,更是地方院校提升办学质量与水平、培养更加高素质应用型人才所必须要选择的。

一、地方高校高等教育协同育人现状

(一) 地方高校本身的培养工程

1. 培训项目过多地强调理论,而忽略学生动手能力
本土企业提供的产品或服务技术水平鱼龙混杂,比研究机构更注重实际应用。地方高校培养出来的学生专业技术技能不能满足企业的需求,这对注重应用型人才培养的地方高校来说,是一个致命的问题。

2. 培训项目与企业需求脱节

许多地方高校制订培训方案,开设课程,编写教材等都未顾及企业实际需要,培训目标脱离实际需要,或滞后于市场进步或超前发展,难以满足实际应用。

3. 校际科研竞赛不够活跃

高校之间科研竞赛作为一种激励学生主动参与到校企合作教育中的激励机制并没有引起人们的足够重视。学生参与竞赛项目开展比赛,与市场实际需求脱节,缺乏企

基金项目:

1. 教育部高等教育司产学合作协同育人项目 “新工科”背景下3D打印课程多维度教学改革研究(202102492004)
2. 教育部高等教育司产学合作协同育人项目 新时代人工智能与教育深度融合探索(202102492010)

作者简介: 张黎科(1986.4-),男,汉,籍贯:湖南长沙,学历:博士,职称:高级工程师,工作单位:湖南工学院,邮编:421002。

业主动参与,效果不明显,无法起到以竞争带动教与学。

4. 不注意学风

许多地方高校的教育体系存在着严入松出的现象。学生缺乏创新积极性和主动性,存在一定程度上的主观性,影响其自主学习能力及参与度。与此同时,教育体制自由放养和课程设置的不统一也造成了学生专业能力的良莠不齐。

5. 让学生提前签署协议

当前社会经济环境中,人才需求发生了改变。地方高校毕业生就业工作面临许多问题,主要表现为就业定位单一且多为被动定位,学生就业素质不高,难以满足预期培养目标。

6. 双师型教师匮乏

大部分地方高校师资力量薄弱,缺乏既懂专业知识,又在企业兼职的双师型教师。教师角色定位单一,专业教师只对学生讲授专业理论知识,缺少实践指导,这些都不利于学生就业创业能力。

(二) 政府各部门参与度低

1. 对高校的积极支持意识淡薄

地方政府在经济发展、环境保护和脱贫攻坚任务一直十分艰巨,需要长时段投入、重点关注,成效缓慢的高等教育难以获得应有收益^[1]。应该注意到,在当前社会中还没有任何民营机构参与帮助企业 and 高校建立合作意向的活动。在此背景下,政府若能采取多种途径来配合企业,如借助学校已有的设备,场地等来为其提供相关服务,既可解决其发展中所遇到的难题,又可让其获得更多的资讯,还可让其认清自身优势,以便更好地选择符合其特色的产品或者工艺,以免盲目跟随其他企业或者组织,以免深陷淘汰泥潭。民办高校作为一个特殊的群体——“非名校现象”,与普通地方高校不同,它是由企业或合作培养单位与当地政府共同组建而成。其主要职能以及作为保证人,联络人的作用。

2. 在人才培养上存在短视

对多数地方政府而言,以发展经济为首要任务,但是经济发展具有长期运行的规律,仅仅关注短期经济效益常常有损于长远发展。在地方高校人才培养工作中,地方政府通常重视技术技能型人才短期输出以助力经济增长,却忽略了人才培养的真实目标。

(三) 有关法律法规不够健全

1. 协同育人的相关体系尚不够健全

地方高校在与企业的合作中,由于相应法律法规不健全、不完善,无法保证资源配置、利益分配、成果归属的协调解决,导致地方高校难以维持长久的合作关系。

2. 对地方高校、企业约束力较弱

部分地方高校盲目寻求当地政府扶持而没有顾及自

身适应。有实力的大学与企业强强合作,推出各种合作项目,结果不少项目停滞不前。但薄弱高校因项目不到位而止步不前。

(四) 人才吸纳难

当前,许多本土企业仍处于技术链低端,对于高层次人才要求较低,提升自身技术水平的愿望不强。职业学校和地方高校作为培养一般技术技能型人才的重要基地,在提高学生创新能力方面发挥着不可替代的作用。目前,虽然很多企业正在开展校企合作,但开展得不够密切。大学生毕业后找不到合适的工作或者找不到合适的实习平台,这就严重影响了他们对实践性职业教育的兴趣。因此,我们需要搭建一个新的实践平台来解决这一问题,这种新的教育模式被称为“再教育形”,它要求学校和社会都要参与其中。学校作为营利性组织应把培养学生的能力放在首位,鼓励大学生多参加一些有实践经验的活动,加强实践教学,减少操作失误造成的经济损失及人身伤害,降低企业与大学生之间的不稳定因素。另外,大学生在经过企业培训之后普遍出现了重复跳槽和离职等现象,这对于企业项目的开展有很大影响,存在着一定不稳定性。

二、高等教育中地方高校协同育人机制办法

强化政府,企业与地方高校之间的深度合作和健全相关法律法规是健全地方高校合作办学机制之助推器。政府在政策扶持上,学校在人才培养上,企业在技术与项目上形成了协同育人的平台,协同培养出了企业迫切需要的人才。

(一) 政府部门与地方高校教育要形成合力

政府主动干预地方高等教育并发挥主导作用,高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的使命,必须坚持正确的政治方向。政府部门应加强对各级党政机关的思想政治工作指导力度,在高校教育教学中发挥重要作用,充分发挥地方高校作为政府部门的领头羊作用,做好地方高校和企业之间的桥梁和保证人、联络员。与此同时,国家还在教育上加强宏观调控,增加地方高校投资,推动地方高校发展,给地方高校带来良好环境。在此背景下,各高校应充分发挥协同教育的作用,积极学习和借鉴国外优秀经验与做法,完善自身的知识产权相关法律法规,明确自己的责任与义务,确立自己的主导地位,保护自己的知识产权权利人的合法权益不受侵犯,维护好其他学校及学生的知识产权权利人权益不受侵害。地方高校要建立高效的协同育人机制,搭建好校企合作平台,借助校企合作平台实现共建学生、共建教材、共建实践基地等目的,同时要发挥以教师为培养方案编制主要负责人、以教师为实施监管重点、以教师为监管监督者等部门职能,构建高校校企合作平台,同时政府要树立积极支持地方高校的意识。政府需要对校企协同育

人机制进行长期且重点突出的研究,制定一系列计划,充分考虑人才、资金、技术等创新要素,推动企业、地方高校和政府发挥各自主要作用。

(二) 政府应完善人才培养吸纳政策

发挥技术与项目优势,搭建多方协同育人平台,联合培养产业急需人才^[2]。高层次人才的培养应以提升行业技术水平为目标,通过实施标准化、多元化、专业化的培养模式,加大创新研发力度,深化校企融合改革,搭建地方高校与企业之间的协同创新教育平台等方式,实现与政府部门联合制定人才培养计划。企业实践学习评估和学生评价体系是促进产品结构升级的主要途径,在高校人才培养中发挥着不可替代的重要作用,具体表现为:既可借助地方高校科研竞赛,协助高校科研竞赛研究和竞赛组织评审,也可借助地方高校“双师型”教师培养群体,开展学校相关活动,如“企业鼓励员工参加教学”“高校鼓励教师参加企业项目研发”。企业要出台相应的扶持规定,抛弃机械化的教师管理,使其更加人性化,让老师们放心、大胆、耐心地学习。

(三) 各院校扎实开展协同育人机制改革

1. 多部门合作培养高素质的人才

习总书记指出,要把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人,全过程,全方位育人。高等教育人才培养的核心任务是大学生思想政治教育和管理工作。新时代对大学生思想政治教育提出了更高要求^[3]。作为培养大学生思想政治素养的重要基地——地方高校职能部门(如党政机关,学生办和共青团组织等)也面临着严峻挑战。地方高校既要把学生培养成应用型,技术技能型人才,又要把他们培养成全面发展的人才,使他们认真地学习,提高自己,受到完备而又有效率的素质教育。

2. 深化改革,提高综合实力

作为肩负人才培养重任的地方高校教师,必须具备深厚的专业素养和深厚的教学功底,能够不断更新知识,实现一专多能。地方高校具有提升教师综合能力,为企业培养优秀人才等独特优势,但是存在着双师型队伍施工周期长,高素质人才缺乏等问题,为此,地方高校应与优秀企业合作办学,强化素质教育,重视学生实践能力培养,设立实习基地,为学生就业创业提供机会等,以达到协同育人的目的,同时,地方高校需要与外部机构合作才能更好地发展,这是新时期地方高校走向应用型的有效途径。当前我国经济正处于转型升级的关键时期,各行业都对复合型人才有了更高的要求。而应用型人才除了要掌握扎实的专业知识之外,还需具备良好的职业素质及职业技能。因此,高校必须制定科学有效的人才培养方案,才能更好地满足企业需求。对此,高校

应加强校企合作,发挥各自优势,共同培养适应社会要求的高素质应用型人才。

3. 推进产教融合与协同育人

地方高校和企业要建立长期合作关系,明确双方的权利和义务,完善双方的管理制度^[4]。高校需要对大学生开展职业生涯规划教育,帮助他们树立正确的世界观,人生观与价值观,提高自身综合素质,促进其全面发展;企业也应该为学校提供必要的实习实训基地,提升人才培养质量。校企合作要以高校为主,教师为辅,依据企业需求制定培养目标,调整教学内容,重视学生实践教学能力培养,强化定向培养人才引导,增强学生自主学习能力,还要加强和企业以及地方高校之间的衔接,推动地方高校更好地在学生管理中发挥作用。企业可以邀请企业技术人员或者高校教师组建教师团队进行联合教学,通过信息共享实现理论和实践知识的有机结合,确保课程内容一致性。地方高校和企业协同育人的过程中要加强交流,强化产教融合意识,适时做出教学调整,提高教学效率:专业教师要积极参与到企业项目中来,不断丰富自己的知识储备和实践教学能力,只有进一步加强校企合作,实现信息共享,共同培养人才,才能真正培养出社会需要的人^[5]。

三、结论

地方高校在协同育人机制下,要转变同企业和政府的合作模式,打破壁垒,抓住机遇,从多个环节着手。政府应建立相应的保障机制,完善相关的综合性法律法规,加强对学校的宏观调控,加强师资队伍建设和培养高质量的双师型师资以及优化课程体系等措施来提高整个教育体系的质量与水平,同时也需要不断完善自身的人才评价体系以增强自身的综合实力。地方院校协同育人机制的转变道路虽一波三折,但相信经过政府、企业和院校共同努力,终将使得地方院校的协同育人机制稳步向前发展,向社会产出多样的应用型技术和技能型人才,实现多赢的局面。

参考文献:

- [1]王禹曦,李颖超,梁稼雯,等.地方高校本科教育协同育人机制路径设计与选择——河北大学注册会计师实验方向班的调查与分析[J].现代经济信息,2016(1):2.
- [2]姚莉欢.地方应用型本科高校协同育人创新机制研究[J].龙岩学院学报,2017,35(6):5.
- [3]常姝,钟艳君.基于协同创新理念的高等学校协同育人运行机制创新初探[J].中国农业教育,2017(5):6.
- [4]徐威.大学继续教育多元协同育人机制的构建[J].科普童话:新课堂,2018(41):1.
- [5]王善科,于珈.当前地方高校协同创新与协同育人的路径探析——以天津农学院为例[J].中国科技资源导刊,2015,047(006):23-28,47.