

# 浅析数学教学和班主任管理的有效结合

董玉花

河北省廊坊市第三中学 河北廊坊 065000

**摘要:** 班主任的班级管理工作是中学阶段开展日常教学的重要环节, 班主任的班级管理水平直接决定着学生的成长状态以及学习质量。而数学课程又是中学阶段的重要科目, 在日常教学过程当中数学教学与班主任管理的有效结合, 能够有效提高学生的学习质量以及教师教学效率。基于此, 本文对中学阶段班主任管理与数学教学的重要性进行简要分析, 并探讨在当前中学数学教学和班主任管理工作中存在的问题, 最后探讨应当如何将中学数学教学与班主任管理有效结合。

**关键词:** 数学教学; 班主任管理; 素质教育

## On the Effective Combination of Mathematics Teaching and Head Teacher Management

Yuhua Dong

Langfang No.3 Middle School, Hebei Province, Hebei Langfang 065000

**Abstract:** The class management of the head teacher is an important part of daily teaching in the middle school stage. The class management level of the head teacher directly determines the growth state and learning quality of students. Mathematics course is an important subject in the middle school. The effective combination of mathematics teaching and head teacher management in the daily teaching process can effectively improve students' learning quality and teachers' teaching efficiency. Based on this, this paper briefly analyzes the importance of the management of the head teacher and mathematics teaching in the middle school stage, discusses the problems existing in the current middle school mathematics teaching and the management of the head teacher, and finally discusses how to effectively combine the middle school mathematics teaching with the management of the head teacher.

**Keywords:** Mathematics teaching; Head teacher management; Competence education

### 前言:

作为中学班主任往往需要照顾整个班级中多名学生的日常学习状态和心理状态, 在日常工作当中, 不仅要做好自己任课科目教学, 更要关注学生的思想变化。所以很多班主任的日常工作压力较大, 在这种工作任务较重的情况下, 班主任教师首先需要完成自己科目的教学任务, 在有限的精力中再做好班主任管理工作, 所以在这种情况下将数学教学与班主任管理有效结合是解决当

前班主任管理工作精力不足难题的有效措施。

### 一、中学阶段班主任管理的重要性

#### (一) 班主任是学生成长的引导者

中学阶段班主任是管理班级的直接责任人和管理者也肩负着提高班级管理质量的重要任务, 而班级又是一个中学的重要集体, 在班级当中一般是由任课老师、学生和班主任组成。而学校要想发挥其基本的教育职能, 就必须要在稳定且顺利的班级活动当中实现。而中学生往往是在心理和生理的高速发展期间, 在这一阶段大部分学生的身心都面临着很大的变化, 所以不仅要学会各个学科的基础知识, 更要慢慢的学会独立生活, 形成独立的人格。在班主任管理工作中, 班主任不仅要教会学生如何学习, 更要引导学生如何成长成为一名优秀的人

**作者简介:** 董玉花 (1973.08.14), 女, 汉族, 大学本科, 河北省廊坊市人, 中学高级教师, 研究方向: 中学数学和班主任工作结合, 工作单位: 河北省廊坊市第三中学, 邮编: 065000。

才，所以班主任是学生成长的引导者。

## （二）班主任是对学生影响最深远的人

在中学阶段对于学生产生最深远却最持久影响的往往是班主任，在学生成长过程当中，班主任是联系学校和家长之间的纽带。所以班主任要在开展教学活动的过程当中积极与学生家长展开联系，进一步提高学校的教育质量。如此一来就能够让学生们在学习过程当中得到成长，所以班主任不仅是学校的重要一员，同时也是学生成长的重要力量，是推动学生发展最关键的人物。

## 二、目前中学数学教学和班主任管理工作中存在的不足

### （一）数学教学存在的不足

在数学学科教学过程当中，由于数学本身学科内容特征导致很多教师认为数学教学与班级管理工作以及立德树人之间并没有较多的联系。在日常教学过程当中要想渗透德育，就必须要通过政治、历史、语文等学科开展，这也就使得很多数学教师在主观上缺少学生管理的认知。再加上当前班主任管理工作的内容相对比较广泛，在数学教学过程当中组织培养学生的数学基础知识和数学学习能力，更关注学生是否能够自主学习并解决问题，所以并没有在数学教学过程当中培养学生足够的科学意识和思想道德品质<sup>[1]</sup>。而数学班主任在开展班级管理时，往往是采取单一讲述的模式，这也就导致在班主任管理工作中的学生管理只是成为了班主任的单向输出，无法获得良好的教育效果。

### （二）班主任忽视了自己在班级管理工作中的育人价值

很多数学班主任在日常教学过程当中，并没有认识到个人的言行对学生产生的潜移默化的影响，因此数学班主任在日常班级管理工作中并没有达到执行统一，也没有注重培养学生实践能力。也就是说在日常班级管理工作中，学生尽管具有一定的德育认知，但是缺乏实践应用能力，也就无法在中学班主任管理工作中做到执行统一。因此在接下来的班级管理工作中，应当将数学教学与班级管理相结合，注重规范教师的个人言行，提高教师的专业素养与道德品质，在潜移默化的过程当中对学生产生正向的影响。

## 三、中学数学教学与班主任班级管理有效结合的措施

### （一）挖掘数学教学中的班主任管理素材渗透德育

通过数学教学开展班级管理是渗透德育的有效措施，在数学教学内容当中往往包含着大量的教育元素，除了一些必要的数学理论之外，还包括数学的发展过程以及著名数学家的人生故事，所以在数学教学过程当中存在

十分丰富的班主任管理素材以及德育素材。这些素材与学生的生活经验有着非常密切的联系，所以在日常数学教学中，教师不仅要关注学生的基础知识，还要关注学生是否在数学学习过程当中产生了正向的情感体验。第一，教师应当充分挖掘在数学教材当中所包含的德育内容，并将这些内容展开科学地整理与分析，为开展数学教学与班主任管理奠定坚实的基础。并寻找合理的契合点，利用数学教学来提高班主任管理工作质量。结合学生的日常生活经验，在学生喜闻乐见的氛围当中强化学生的参与感与学习体验。第二，数学教师应当注重发挥学生的主动性，让学生在自主学习数学知识的过程当中，也能够形成良好的思想道德品质，进而提高班主任管理工作的便捷性和有效性。比如，在数学知识中的几何图形以及数字都体现出了美的意蕴，简而言之，这些数字和图形都包含着对称美、抽象美和和谐美，所以数学教师在日常教学过程当中不仅要帮助学生寻找真理，还要让学生在在学习过程中感受这些数理性的美，激发学生学习的积极性与热情，并在体验美的过程当中养成审美能力，从而形成正确的思想道德意识<sup>[2]</sup>。除此之外，在数学知识的发展历史当中，有无数个数学家奉献了自己的人生来探求数学真理，这些真实的历史故事都是开展班主任管理和德育的有效素材。因此数学班主任可以在讲述数学知识发展历史的过程当中，结合各位数学家在研究数学知识时做出的奉献来培养学生正确的科学精神以及坚定的奋斗意识。第三，在数学知识当中体现着非常丰富的辩证思想，由于数学本身就是对立统一和辩证发展的，所以在开展数学教学时，教师可以利用数学思维以及数学内容对学生开展辩证思维的教学，进而提高学生的思想境界，拓宽学生的人生视野，在提高学生个人思想道德品质的基础上，开展班主任管理能够达到更加意想不到的效果。

### （二）运用数学方法开展班主任管理

在数学教学中有很多数学内容都可以用于班主任管理，比如在讲解有理数时，班主任可以将整个班级的同学比作成为有理数，而男生为整数女生为分数，让学生们树立起班集体意识。在当前有很多中学班级的学生不擅长人际交往，为了解决这一部分学生存在的问题，班主任可以在管理工作中利用小组合作讨论交流的方式提高这一部分学生的沟通能力。同时也可以课后为学生布置一些实践活动，让学生们都能够能够在调查和访谈当中学会如何与他人沟通。同时在学生与教师之间的交流当中，也可以帮助一些缺乏人际交往能力的学生，摆脱畏惧心理，勇敢地与他人构建人际关系。由此一来班主任在日常班级管理工作当中，也可以获得学生的配合，

实现事半功倍的班级管理效果。除此之外，也可以利用概率统计的方式来面对班级管理当中存在的问题。目前很多中学生都存在投机取巧的想法，在中学阶段的学生由于其身心都面临着较大的变化，所以很多学生都会存在不劳而获的错误心理，而往往生活当中的付出与收获之间是成正比的<sup>[3]</sup>。在数学知识当中也存在着概率这一理论，同样诠释了不付出就没有收获的道理，所以数学教师在帮助学生掌握了概率的相关概念之后，就可以举行班级活动。比如在完成概率教学之后，让学生们共同打扫班级卫生，教师应当给予学生自由的空间，之后根据学生的表现对学生进行评价并给予奖励，而那些没有付出的学生自然也就不会获得任何的奖励。如此一来，学生们也就慢慢能够明白不劳而获的心理是错误的，不管是在学校还是在社会上都要有所付出才能够获得自己想要的东西，让学生们都能够成为德智体美劳全面发展的人才。又或者是有许多学生会认为一些细小的好运降临在自己的身上，比如在考试时由于教师监管不严，所以学生认为可以抄袭，那么在之后工作当中也会认为自己工作不努力只要买彩票就可以获得人生的逆袭。所以在数学教学和班主任管理工作中，要注重在一些细节的层面来影响学生，让学生们都能够认识到坚韧不拔的精神是非常宝贵的道德品质，只有自己有过硬的能力，才能够获得自己想要的生活，进而提高学生个人思想认知<sup>[4]</sup>。

### （三）利用数学知识提高学生团队意识

众所周知，在班主任管理工作中学生是否拥有团队意识和集体观念是班主任开展班级管理的重要基础。教师可以利用反证法可以帮助学生们从不同的角度来思考问题，所以班主任可以在每周的班会上，利用反面案例来引导学生思考一些错误的思想和行为，因为在每个班级当中往往都会有几个日常行为不规范且学习成绩较差的学生，而班级当中也会有一些人际交往能力较强且学习成绩较好的学生，这些学生之间相互呼应也形成了对比。所以这两种不同的学生就会成为其他学生的参考，让其他学生们都能够努力向优秀学生靠近，避免受错误思想的影响。在中学阶段大部分学生都会受自己身边同学的影响，所以只有用优秀学生的好习惯来影响班级内部其他学生才能够真正提高班主任管理的质量，所以班主任在班会当中利用反面案例就是要让每个学生明白，不是只有优秀的学生才能够获得教师的称赞，而这一时的称赞也并不能决定一个人的一生<sup>[5]</sup>。而这些反面案例的学生只是存在着一时的错误思想也并不能决定一切，只要每个人都能够认真学习，发现自己的潜能并为之努力，在磨练自己的思想和意志的过程当中，都能够成为

优秀的人才，让学生们在反面案例当中明白这一个道理，才能够真正给班主任管理工作注入积极的能量。

### （四）运用数学思维建立良好的班级氛围

班主任管理工作最关键的就是要在班级内部建立良好的师生关系和生生关系，在数学教学当中往往存在转化思想、类比思想和分类思想，所以班主任的日常管理工作、就可以应用到这几种思想来处理学生问题。比如班主任可以应用数学当中的分类思想来对学生的情况进行分类，并掌握分类的方法和原则明确分类标准。而类比思想则是提出问题并发现新道理的重要途径，所以在班主任管理中，类比思想的实际运用也非常关键。而转化思想则是将原本不了解且十分复杂的知识转化成为当前已知的且熟悉的问题，比如在因式分解和解方程式当中都渗透着转化思想<sup>[6]</sup>。在班主任工作中，班主任要灵活应用学生的实际生活经验，将转化思想应用到班主任管理中。比如在设计班会活动时，教师可以应用转化思维让学生明白团结的重要性。例如教师可以在班会时设置小组竞赛活动，这一竞赛活动可以是小组辩论赛，让学生们都能够能够在辩论的过程当中分工合作发挥自己的作用，在完成小组辩论之后也能够明白团队合作的重要性。这个过程就是将团队意识转化成为竞赛活动，让学生在竞赛活动当中都能够明白合作的价值与意义。

## 四、结论

班主任所承担的责任十分重大，中学阶段的大部分学生都很难受管束，所以也给班主任管理造成了很大的压力，所以班主任应当认识到个人的言行会对学生造成深远的影响。而数学本身又是一门具有极大的系统性和逻辑性的知识，因此班主任管理和数学教学之间有着很多的交集，这些交集也可以给班主任带来接下来工作的便利。

### 参考文献：

- [1] 万玮.谈小初中数学教师作为班主任的管理策略[J].百科论坛电子杂志, 2020(2): 724.
- [2] 罗开学.借数学知识提升班主任管理艺术简析[J].人文之友, 2019(13): 248.
- [3] 吴爱琴.数学教学背景下班主任的智慧管理[J].文渊(小学版), 2020(11): 525.
- [4] 于重.培养学生闯荡未来世界的综合能力——数学学科教育与班主任工作管理的融合[J].中学课程辅导(教学研究), 2021(5): 83.
- [5] 费雅莉.班主任德育融入数学教学探索与实践[J].教书育人(教师新概念), 2021(2): 36-37.
- [6] 岳振芳.议如何在班主任工作中灵活运用数学思想[J].人文之友, 2019(7): 223.