

生活化教学在幼儿园教学中的运用

陈 雪

吉林师范大学辽源分院 吉林辽源 136000

摘要: 生活化教学越来越多地被运用到幼儿园教学当中,以生活为本的幼儿园教育可以大大促进幼儿园教学质量的提高,帮助孩子们身心健康成长。但是在实际开展幼儿园的生活化教学时还存在一些问题需要引起幼儿教师的重视,只有这样才能更好地发挥生活化教学的作用,实现幼儿园生活化教学目标。文章主要针对生活化教学运用于幼儿园教学过程中的有关问题进行了探讨,期望能够为促进幼儿园教学发展提供帮助。

关键词: 生活化教学; 幼儿园教学; 运用

Application of Life-oriented Teaching in Kindergarten Teaching

Xue Chen

Liaoyuan Branch of Jilin Normal University, Jilin Liaoyuan 136000

Abstract: Life based teaching is increasingly used in kindergarten teaching. Life based kindergarten education can greatly improve the quality of kindergarten teaching and help children grow up in a healthy way. However, there are still some problems that need to be paid attention to by kindergarten teachers when they actually carry out life based teaching in kindergartens. Only in this way can we better play the role of life based teaching and achieve the goal of life based teaching in kindergartens. This article mainly discusses the problems related to the application of life teaching in kindergarten teaching, hoping to provide help for promoting the development of kindergarten teaching.

Keywords: Life-oriented teaching; Kindergarten teaching; Using

前言:

在教育改革不断深入的今天,用生活化来开展幼儿教育已经渐渐得到了大家认可。在这样的背景下,如何提高幼儿园的教学质量?如何培养儿童对大自然,社会,科学的兴趣,如何使儿童在学习中感到乐趣一些,这些已成为我们研究的重点。因此,教师应该积极转变传统教学模式。如何利用以生活化教学的优势,值得探讨和研究。

一、生活化教学概述

“生活”是指儿童在生活中获取知识。生活本身就是一种艺术,它不仅能够给学生提供丰富的感性经验,也会带给儿童很多的启迪与思考。在幼儿园中,教师要改

变旧有思维方式,从生活细节入手,引导幼儿观察身边的事物,发现生活中的美。让孩子们在幼儿园里能和现实进行沟通,使孩子们在生活中充满憧憬,使孩子们能自主地去探究周围的一切。幼儿园生活化教学是指在教学中以幼儿的学习为首要目标,更加重视幼儿的生活。

二、幼儿园开展生活化教学的重要性

伴随着幼儿园生活化教学,能够最大限度地激发幼儿学习兴趣和培养幼儿动手能力,进而促使幼儿茁壮成长。因此开展幼儿园生活化教学,要以儿童为本,认真研究更科学、更高效的面向儿童的生活化教学方案,这对更好的促进教学质量的提高有着深远意义。

(一) 促进儿童身心健康成长

将生活化教学运用到幼儿园教学当中,旨在使幼儿把情感以及生活经历引入到课堂当中,使课堂教育融入到生活当中,从而使幼儿园课堂更加贴近于生活。由于儿童在身心等各个方面的发展还不够成熟,其心智也有

作者简介: 陈雪(1987.04-),女,蒙古族,籍贯:辽宁,学历:硕士研究生,职称:讲师,研究方向:学前教育,工作单位:吉林师范大学辽源分院,邮编:136000。

别于成年人，不能对外部事物进行理性的评价。幼儿教师要善于运用生活化课堂的方法和策略来引导学习知识、发展能力，让他们能够按照自己的行动逻辑自主地学习，从而提高课堂教学质量。在幼儿园进行生活化教学，不只是设计美化了课堂，更是给幼儿提供了良好的课堂环境，不仅满足了幼儿的精神情感，达到了对幼儿进行教育的目的，而且在一定程度上也促进了幼儿身心的健康成长。

（二）提高幼师的课堂教学质量

当前，社会以及学龄前儿童的父母都非常重视儿童能够接受科学、系统的幼儿教育，父母将孩子托付给幼儿园，是希望幼儿园能够将幼儿培养成为一个身体健康、文化良好的幼儿，并为今后上小学打好扎实基础。因此，教师应积极推进生活化教学，制定科学的教学计划，让幼儿园与学生的实际生活环境相结合。在日常教学过程中，幼师要以儿童为主体，以儿童的生活环境和生活经验为核心进行事物设计和安排，以生活性、趣味性以及实用性为教学设计的原则来制定教学计划、设计教学环节、安排教学内容，这样不仅能够更好地实现生活化教学的计划，更有助于提高儿童的学习效率，培养儿童的思维能力，从而提升课堂教学质量，促进学前教育的发展。此外，在生活化教育中也要注意家园教育的一致性，家长和教师应携手为孩子创设更好的生活环境，让孩子们在幼儿园里快乐无忧的学习，充分发挥幼儿园生活化教学的作用。

三、当前幼儿园生活化教学的现状

（一）知识教学和生活教学不融合

在开展儿童生活化教学时，许多幼儿园教师都认为儿童知识性教学与儿童生活化教学是相对立的，未能将知识教学与生活化教学进行有效整合，一些幼儿园教师缺乏发展能力，课堂内容设计、生活素材、课程知识点等不能有效整合，这就表明幼儿园关于儿童教学与生活改革尚未实施。在幼儿教育过程中，很多家长和老师更多关注的是如何让孩子学到有用的知识，而忽视了材料这一重要因素，因此，单纯依靠理论知识来培养幼儿，这样不仅使教师的教学变得单调而枯燥，也会使幼儿在学习过程中变的吃力而无趣，甚至有些幼儿教师会把教室当成战场，把幼儿当成是完成任务的“小战士”。在这种情况下，教师需要思考的是如何将知识教学与生活教学巧妙地融合在一起，从而提高幼儿对知识与经验学习的兴趣，调动幼儿的学习积极性，达到良好的学习效果。

（二）重形式轻内容，教学成效不高

就目前的学前教育而言，幼儿教师对儿童的生活化教学的实践基本流于形式，仅仅停留在表面，没有关注到生活化教育的本质，不能有效地发挥生活化的作用，面向生活的教学没有真正做到走出去，引进来。生活化教学在课堂设计和实施过程中存在诸多问题，导致课堂实施效率不高，达不到预期效果，影响了课堂教学质量。幼儿教育应是一种贴近生活、贴近实际的教育活动。幼儿教师开展生活化教学要将幼儿身心发展作为教育的出发点与归宿。

（三）教师缺乏对幼儿生活化教学的深刻认识

在落实幼儿教学生活化方案时，尽管多数幼儿教师对于课堂设计融入生活都有所认识，但是这一认识仅仅是片面性的。多数幼儿教师都会单纯地认为生活化教学就是带孩子们在课堂上通过图片、视频、书本等手段，直观感知一下生活中的一些常见的情景和内容。在课堂教学中，忽视为幼儿创设生活化的教学情景，真正将幼儿的生活内容搬进课堂，让儿童不仅能够运用视觉感官去听、去看，更能够通过亲身的参与去体验、去感受。幼儿园老师还常说，“我们希望幼儿在玩中学到知识、在玩中培养能力”，这种朴素的认识只是表明教师从思想上期望生活和课堂相结合，并没有表现出将生活和课堂教学相互融合的实际行动。

（四）对生活化教学的安排不合理

当前，许多幼儿园在规划和安排教学计划和课程体系的过程中，往往表现出生活活动所占的时间较少，多数时间用于教学活动。儿童在各个方面还不够成熟，要靠活动与游戏才能完成学习。因此，我们应该根据幼儿的年龄特点和发展需求，将生活化教学的思想融入到幼儿园各种活动当中，并设计出适合幼儿的生化的主题活动，进一步丰富课堂形式，充分开发和利用生活化的课堂教学资源。幼儿教师要善于利用生活化教学来组织学生进行主题活动。但由于一些幼儿园对生活化教学认识不足或理解不到位，往往生活化教学往往流于形式，缺乏真正意义上的面向生活的活动。

（五）幼儿缺乏足够的参与热情

当前，国内关于学前教育方面的研究多是围绕着如何提升学前儿童的品质与能力展开，并提出活化教学计划的相关建议。但是，就实际教育效果而言，由于幼儿身心发展的特点和认知水平有限的现实情况，如果教师不能很好的引导幼儿，很难激发幼儿对于这些花样繁多的教学方案的热情和投入，他们在实际的学习过程当中无法达到理想的结果。在现实的课堂教学当中，儿童自

主参与的可能性比较小,多数情况下是用于经验。这类教案常提出许多限制条件,使幼儿参加活动受多种要求制约。幼儿在参与活动之初注意力衰退,找不到方向,这使得他们在活动中虽然有参与的热情,但注意力一旦衰退,则无法达到理想的活动效果,影响教学目的的实现。长此以往,幼儿园的生活化教学将无法有效地落实。

四、生活化教学在幼儿园教学中的运用策略

幼儿生活化教学,在幼儿教育阶段发挥着举足轻重的作用。幼儿教师要以“面向生活”为出发点和落脚点,根据不同年龄阶段的幼儿,选择和设计与其生活经验息息相关的教学内容,设计并开展相应的课程活动,使幼儿在课堂活动中不仅能够收获知识和经验,还能够培养幼儿的动手能力与创造力,让他们在课堂活动中体验成功。

(一) 为儿童创设良好的教学环境

幼儿园教师以“生活化”的视角来研究和设计教学,不仅要提出相应的教学计划、教学内容、教学方法与手段,还应当努力创设适合于开展生活化教学的环境。环境是一位无声的老师,也是幼师实现生活化教学的物质保障。唯有在轻松、自由的氛围下,儿童才有可能在更大范围内培养能力的方向上不断提升自我^[1]。生活化教学是幼儿教师开展课堂活动的重要方式之一,也是幼儿教师开展有效课堂活动的重要途径。在实际的课堂活动中,幼儿园教师应以幼儿为主体,以幼儿发展为本,让孩子们在轻松愉悦的氛围中参与到课堂活动中来。因此,开展生活化教学,教师创设的教学环境要随着教学主题和教学需要不断地变化和丰富,让孩子能够在环境中自然而然的感受到现实生活的氛围,这样能够保障幼儿在轻松自然的状态下,融入课程,融入活动。在对幼儿进行生活化教学的过程中,幼儿教师不仅要注重语言的运用,还要注意语言的生活化与形式化。此外,还应肯定幼儿的特点与优点,启发幼儿对现实生活联想和生活经验的表达,鼓励幼儿发挥自身的优势,合理地对待每一个幼儿的不同,培养幼儿积极乐观的生活态度,激发幼儿积极主动的学习热情,保证生活化教学能高效地开展。

(二) 加深教师对生活化教学的认知

在幼儿教育中,幼儿教师教学活动中“教”的主体,幼儿是教学活动中“学”的主体。因此,幼儿园的生活化教学想要得以高效的实现,教师作为教学活动的设计者、组织者、实施者,必须要对生活化教学理念有着清晰和深刻的认识。生活化教学,是从教学目标、教学内

容、教学组织等多角度、多方面的融入生活理念,立足于幼儿的生活经验,以生活主题为引领,将生活化的情境引入课堂,让孩子在自然状态下,通过感受、体验,直观地了解生活相关的知识和经验。幼儿教师要根据课堂内容和教学目的来进行教学评价,让学生感受到生活化学习的乐趣^[2]。在课堂内容设计上做到通俗易懂,注重思想引导,在课堂设计中,幼儿教师不仅要重视知识学习,还要提高自身的综合素质,激发幼儿的学习兴趣。幼儿教师还应该根据儿童的思维逻辑和心理特点制定合理的教学计划。评价教师在开展教学评价时,要参照幼儿日常的学习与成绩,切忌片面强调幼儿教师教学工作。

(三) 重视生活化教学的运用

幼儿教育对幼儿的全面和谐地发展发挥着至关重要的作用,可以说幼儿园是幼儿养成习惯、形成观念的场所。因此,作为幼儿园老师,我们应该重视这个问题。在幼儿教育阶段,教师要把培养孩子的兴趣放在首位,使他们能够在轻松愉悦的环境下学习,并重视在幼儿园生活中培养幼儿学会运用所学到的知识与经验来解决生活中的实际问题,坚持将经验的获得与运用联系起来,从而提高幼儿认知能力、动手能力和创造能力。幼儿教师要根据不同的教学内容选择合适的教学方法和策略进行教学,规范自己的教育行为^[3]。在课堂活动中,幼儿园教师应结合儿童的成长特点,为其提供个性化的教学指导。在幼儿园中实现幼儿生活化教学的常态化,能够在很大程度上促进幼儿的生长与发展。

(四) 培养幼儿的生活意识与习惯

幼儿园教师要建立良好的生活意识幼儿园教师要与幼儿共同生活。幼儿教师的生活意识和教学意识是教育的重要组成部分^[4]。幼儿园既承担着对幼儿进行知识教育的任务,又承担着对幼儿实际生活进行教育的任务。幼儿教师要联系幼儿的实际生活,将课堂内容与幼儿的生活经验相结合。幼儿是学习的主体,教师要根据幼儿园的特点和幼儿的年龄特点,让孩子们在自己喜欢的环境中进行学习,而不是让孩子们去参加一些不适合他们的活动,比如去参加一些没有意义的活动或者是去参加一些不符合他们年龄特点的活动等,这就要求老师在教学过程中要有一种拒绝束缚的意识。幼儿教师要鼓励幼儿积极参与课堂活动,使幼儿在生活中探究并获取个人经验,不要由教师或者家长进行教育,要让幼儿从自身经验中找到自己喜欢的东西。教师和家长都应该帮助孩子寻找适合他们发展的探索方向。教学活动要与学生的实际生活相联系,体现终身教育的理念,以适应社会的

需要为目标进行改革。

(五) 强化“真实情景”的教学方法

幼儿教师充分了解到的幼儿生活经验的基础上,将这些实际生活经验与课程活动相融合,将生活情景引入到课堂中去,给幼儿的学习提供逼真的生活情景,给幼儿营造一个轻松愉快、浑然天成的学习气氛。幼儿最主要的生活情景主要来自于自然环境、社会环境中,教师根据幼儿的发展需要合理地选择贴近儿童生活内容,尽可能地在教学中还原“真实情景”,将这些有利于幼儿成长和发展的生活环节,搬到课堂上。这样,能够使幼儿从自然生活和社会生活中获取知识、经验,学习做人;通过多方面接触,使幼儿认识与生活密切相关的公共设施;使幼儿接触到社会中形形色色的人、认识成人世界、认识各种各样的社会职业和劳动分工。通过生活化的教学,使幼儿增加对自然和社会的认识,从而获得一些生活经验和社会经验。通过创设真实的生活情景,并将游戏引入到生活化教学当中,能够更好地激励幼儿全身心地参与课程活动。在游戏活动中,幼儿与伙伴、教师之间的社会交往进一步增强,从而促进幼儿语言能力、人际交往能力等方面的发展。只有在生活化的课堂中,幼儿才能够更好地适应生活,这样才能够对幼儿生活化教学进行改革^[5]。

(六) 开展生活与教育一体化教学

人类教育活动的起源与发展是融入在人类生活和生产劳动之中的,对于我们人类而言,生活与教育不能被完全割裂开来,对于幼儿的教育更应当如此。作为学龄前阶段的儿童,正处于启蒙发展的阶段,经验的学习也是最为主要的。我国著名的教育家陶行知提出“生活即教育,游戏即工作”;教育家陈鹤琴也提出了“活教育理论”,认为大自然、大社会是幼儿课程的中心,也是幼儿应学习的活教材。但是,现实生活中,由于很多家长和幼教机构忽视了生活与教育融合,过分关注孩子知识的掌握和成绩的优劣,对学前阶段的儿童寄予不切合实

际的期望,使得幼小的孩子们在这一年龄阶段受到了不该受到的学习压力。每一位父母都想让孩子赢在起跑线,但是大人们却没有对人生终点线到底在哪里提出明确的答案。在终身学习和终身发展的教育观背景下,我们应当将儿童的发展视为动态的过程,而不是静态的结果。因此,在幼儿教育活动中,应坚持生活与教育一体化教学理念,实现生活与教育教学的有效融合。对于新时期的幼儿园教师来说,要改变这种现象,做好幼儿的教学生活工作,把幼儿园当作一个社会来对待,努力向广大家长和社会各界传播生活为本的理念^[6]。

五、结束语

幼儿教育应以生活为本,幼儿教育也应以生活为基础。就幼儿教育而言,我们应该从生活出发,从幼儿实际出发,强化生活化教学理念、整合多种教学资源,创设生活学习情景,完善教育教学计划,灵活组织实施课程活动,合理进行教学评价。这样,才能够真正使生活化教学得以有效开展,使幼儿从过去刻板的教条中解放出来。此外,要充分了解幼儿的生活经验,挖掘儿童在生活中的兴趣所在,以趣促教,以趣促学,更好地促进幼儿身心全面和谐地发展,不断地提幼儿教育质量。

参考文献:

- [1]张丽娟.浅析生活化教学在幼儿园教学中的应用[J].快乐阅读,2015(22):1.
- [2]张丽娟.浅析生活化教学在幼儿园教学中的应用[J].快乐阅读,2015(22):1.
- [3]季海萍.生活化材料在幼儿园美术教学中的运用[J].启迪与智慧:中,2016(9):1.
- [4]王红娟.绘本生活化教学模式在幼儿教育中的应用探讨[J].家长(下半月),2021(9):0374-0374.
- [5]戚玉如.浅谈数学生活化在幼儿教育中的运用[J].祖国:教育版,2013(3X):1.
- [6]李世光.浅析生活化游戏教学模式在幼儿教育中的应用[J].儿童大世界(下半月),2018(11).