

应用型护理本科人体形态学教学改革探索

杜来玲* 张小芬 姚笑笑

浙江树人学院树兰国际医学院 浙江杭州 310015

摘要: 人体形态学是应用型护理本科的关键课程, 对学生理论知识的完善与实践能力的提升有较大影响, 只有加强教学改革才能够满足实际需求。本文利用调查法、文献资料法等方法对应用型护理本科人体形态学教学改革进行了研究与探讨。研究表明人体形态学教学仍存在诸多不足, 无法满足学生的学习需求。为此, 需要利用先进的教学理念指导教学改革工作, 不断优化教学内容、教学方法、教学评价, 从而提高学生的综合素养。

关键词: 护理; 人体形态学; 教学改革

Reform of Human Morphology in Applied Nursing Undergraduate

Liling Du*, Xiaofen Zhang, Xiaoxiao Yao

Zhejiang Shuren College Shulan International Medical College, Zhejiang Hangzhou 310015

Abstract: Human morphology is a key course for application-oriented nursing undergraduates, which has a great impact on the improvement of students' theoretical knowledge and practical ability. Only by strengthening teaching reform can we meet the actual needs. This paper studies and discusses the teaching reform of applied nursing undergraduate human morphology by using the methods of investigation and literature. The results show that there are still many deficiencies in the teaching of human morphology, which can not meet the learning needs of students. Therefore, it is necessary to use advanced teaching concepts to guide teaching reform, constantly optimize teaching content, teaching methods and teaching evaluation, so as to improve students' comprehensive quality.

Keywords: Nursing; Human body morphology; Teaching reform

前言:

护理操作是以人体形态学为基础的, 所以人体形态学教学至关重要。但传统的教学理念与教学方法并不符合实际需求, 因此需要全面分析人体形态学教学现状, 根据实际情况加强教学改革, 实现人体形态学教学的转型升级。

1. 人体形态学概述

人体形态学是研究人体形态的学科, 将人体解剖学与组织胚胎学结合了起来, 是应用型护理本科的关键课程^[1]。同时, 人体形态学突破了学科界限, 实现了宏观与微观、结构与功能的统一, 加强人体形态学教学可以增进学生对人体形态的了解、提高学生的护理能力, 所以需要高度重视人体形态学教学改革。

2. 人体形态学教学中存在的问题

2.1 教学理念落后

在传统教育制度与思想的影响下, 大多数教师都存在在教学理念落后这一问题。首先, 部分教师一直将自己当做教学的主导者, 忽视了学生的主观能动性, 在一定程度上限制了学生的个性发展。其次, 部分教师更注重理论教学, 忽视了实践教学, 导致人体形态学教学较为片面, 不符合学生的学习需求^[2]。

2.2 教学内容单一

一方面, 人体形态学虽然将人体解剖学与组织胚胎学这两门学科结合了起来, 但部分教师在教学时没有将二者有机结合起来, 导致一些教学内容相互分离^[3]。另一方面, 人体形态学具有较强的实践性, 对学生的实践能力有较高的要求, 但很多教师忽视了实践教学, 导致教学内容较为单一。例如, 部分教师过度讲解理论知识, 但没有通过相关实验验证理论, 导致学生对知识点一知半解。

2.3 教学方法落后

教学方法对教学效果的影响相对较大,但从调查结果来看大多数教师仍然采用满堂灌这种方式开展教学,降低了教学质量。例如,多数教师都会从头讲到尾,没有灵活应用情境教学、任务驱动教学等方法。

2.4 教学评价不完善

加强教学评价可以及时发现学生的薄弱之处,也可以明确教学过程中的不足,但很多教师构建的教学评价体系都不够完善。例如,大多数教师都只是利用期中考试、期末考试等方法对学生进行终结性评价,没有灵活应用其他评价方法以及指标,导致评价结果缺乏客观性与全面性。

2.5 其他问题

除上述问题,人体形态学教学也存在其他问题。第一,教师综合素养有待提升。从护理本科的角度来看,人体形态学主要是培养实践能力强且综合素养高的护理人才,对教师的专业能力与业务水平有较高的要求。但部分教师的综合素养不完全符合要求,例如部分教师具备扎实的理论基础,但实践教学能力相对较差,不符合应用型教学的需求。第二,实验设备不足。人体形态学教学会涉及到大量的实验,但部分学校的实验设备相对较少,且存在老化等问题,无法满足实验教学的需求^[4]。

3. 加强人体形态学教学改革的策略

3.1 树立先进的教学理念

教学理念对教学活动的实施有较大影响,所以在进行教学改革时应更新教学理念,利用先进的教学理念指导教学工作。一方面,教师应树立以学生为主体的教学理念。学生是教学的关键参与者,教师应高度重视学生的主体性。例如,教师需要根据学生的兴趣爱好以及认知水平制定教学计划,使实际教学更符合学生需求。另一方面,教师应坚持理论与实践相结合的教学理念。开展应用型护理本科人体形态学教学是为了让学生在了解人体形态的基础上进行护理操作,只有在传授理论知识的同时进行实践操作才能够让学生真正掌握操作方法,因此教师应高度重视实践教学,将理论与实践结合起来^[5]。

3.2 优化教学内容

优化教学内容可以为教学改革提供助力,因此教师应从诸多方面入手优化教学内容。首先,人体解剖学与组织胚胎学是相辅相成的,如果分开讲解这两部分内容无法帮助学生构建完整的知识框架。为此教师应调整教

学方案,将这两部分内容紧密结合起来。其次,教师应完善人体形态学中的实践教学内容,提高学生的实践能力。在这一过程中教师应针对对人体解剖学与组织胚胎学的实验内容编制统一的《实验指导》,将实验目的与要求、内容、用具以及思考都纳入到《实验指导》当中^[6]。同时,教师需要根据应用型护理学的特点、护理技能操作等情况制定一些重点实验,通过这些实验内容提高学生的理论转化能力与实践操作能力。

3.3 创新教学方法

教学方法改革是教学改革的关键环节,教师应根据实际需求创新教学方法。第一,灵活应用多媒体教学法。人体形态学教学会涉及到大量内容,如果只利用文字形式呈现教学内容会加大理解难度,所以教师可以通过多媒体利用图片等多元化形式呈现具体内容。例如,在讲解人体心血管系统的相关知识时就可以利用多媒体展现标本照片与切片照片并在照片中配上文字说明,从而更直观地展现知识点^[7]。第二,灵活应用启发式教学法。启发式教学是根据教学客观规律适时巧妙地诱导学生进行学习,培养学生的创新意识。在人体形态学教学过程中应用启发式教学法可以提升学生自主学习的能力,所以教师应通过一些问题引导学生、启发学生。第三,灵活应用案例讨论教学法。应用案例讨论教学可以让学生通过实际案例分析理论知识并进行实践操作,有利于增强教学的互动性与开放性。在应用这种教学方法时教师需要先根据教学内容收集相关案例,之后在课堂上提出案例并让学生以小组为单位探讨案例、分析案例中的具体情况与护理方法。第四,灵活应用实验教学法。人体形态学的实践教学主要体现在实验上,教师应利用合适的方式开展实验教学。首先,人体形态学的知识点相对较多,部分实验的操作难度较大,所以教师可以利用仿真软件、教学光盘开展实验教学,弥补传统实验教学的不足^[8]。其次,只有充分了解人体标本才能够进行实践操作,所以在进行实验教学时应让学生观察各种各样的人体形态标本,例如心脏注射解剖层次标本、坐骨神经分布标本等并让学生进行标本的拆卸与重装。此外,需要将大体解剖学与组织胚胎学的实验教学结合起来。例如,在进行心脏大体形态结构的实验时可以让学生观察心脏的形态并让学生利用显微镜观察心室壁与心房壁的切片,增强实验教学的综合性。

3.4 完善教学评价

完善教学评价具有重要意义,因此教师需要根据应用型人才培养要求以及学生的实际情况创新教学评价体

系。第一,丰富评价主体。在传统的人体形态学教学中教师一直处于主导地位,学生没有参与教学评价的机会,导致评价缺乏客观性与民主性。为此,应让学生进行自我评价、相互评价。例如,在学习淋巴系统的相关知识后可以让学生评价自己的学习效果,找出自己的薄弱之处,也可以让学生评价其他同学,增强人体形态学教学的民主性。第二,丰富评价内容。应完善评价内容与评价指标,利用课堂签到率、课堂积极性、知识掌握程度、操作能力等多项指标评价学生^[9]。第三,丰富评价方式。应用完善的评价方式可以充分掌握学生在各个阶段的情况,所以教师应利用定性评价、定量评价、动态评价等方式开展评价工作,增强评价结果的客观性与全面性。

3.5 其他策略

人体形态学教学改革需要内容改革、教法改革的支持,也需要师资改革、设备改革的支持,所以需要做好各个方面的工作。首先,应积极打造应用型本科“双师型”教师队伍。在这一过程中可以安排教师去医院等单位进行实践学习,让教师将自己所具备的理论知识转化为实践能力并将这些实践操作方法传授给学生,从而培养出更符合社会发展需求的应用型护理人才^[10]。其次,应加大实验设备采购与更新力度。本科院校应高度重视人体形态学中的实验教学,根据教学需求投入相应的资金并及时更换实验器材与用具,从而创造良好的实验教学环境。

4. 结语

传统的人体形态学教学存在更注重理论教学等问题,不符合应用型人才培养的需求。为此应更新教学理念,应用多媒体教学、启发式教学等方式增强教学的趣味性、针对性以及实践性,提高学生的综合素养,为社会输送更多的高素质人才。

参考文献:

- [1]王利东,李艳君,刘臻.互联网+个性化教学在人体形态学教学改革中的应用[J].中国中医药现代远程教育,2022,20(08):187-189.
- [2]毛峥嵘,马丽琴,彭慧琴,李仲杰,张伟,危晓莉,李冬梅.线上线下混合教学改革在比较人体形态学实验课中的实践[J].解剖学杂志,2019,42(04):423-425.
- [3]谢剑,马越娇,刘永林,李媛,冯瑶.高职医学检验技术专业人体形态学教学浅探[J].教育现代化,2018,5(39):226-227.
- [4]吕叶辉,王新艳,刘丽,李志宏.基于基础医学互动学习与实训中心的混合式教学在正常人体形态学教学中的应用[J].解剖学研究,2018,40(04):315-317.
- [5]丁善菊,孔丽丽,商丽,李晓倩.以自主学习能力为导向的概念图教学模式在高职护理人体形态学教学中的应用[J].解剖学杂志,2022,45(02):193-196.
- [6]柳清,胡建国.本科护理学专业人体形态学课程教学实践[J].卫生职业教育,2020,38(21):56-57.
- [7]韦亚宁,杨玲.渗透式人文教育在人体形态学教学中的应用[J].教育教学论坛,2021(17):169-172.
- [8]刘玉新,李宏伟.微信APP+PBL在高职护理人体形态学教学中的应用[J].解剖学杂志,2020,43(04):349-350.
- [9]蒋振东,卢巍,杨琳,李建平,兰美兵,余永莉,刘茂生,李啸红.基于“翻转课堂”模式的自主学习在人体形态学教学中的探索和实践[J].中国现代医生,2020,58(11):177-179.
- [10]许颂华,赵小贞,王世鄂.渗透式人文素质教育在护理学专业人体形态学教学中的应用[J].解剖学杂志,2019,42(06):624-625.