

蒙台梭利培训在高职学前教育专业的应用

黄传丹

阳江职业技术学院 广东阳江 529500

摘要: 高职院校是我国教育系统中各行业实用性人才的培养基地,是我国教育工作中的重要组成部分。本次研究中,将就高职院校学前教育专业中如何有效的开展蒙台梭利教师培训展开研究,分析当前高职院校学前教育专业中蒙台梭利教师培训实践中存在的具体问题,一问题为基础论述如何对蒙台梭利教师培训实践加以优化,使教师的专业能力能够更加胜任现如今的高职院校学前教育专业的教学工作,为我国学前教育发展培更多的优秀人才。

关键词: 高职院校; 学前教育; 蒙台梭利; 教师培训

Application of Montessori Training in Preschool Education Major of Higher Vocational Education

Chuandan Huang

Yangjiang Vocational and Technical College, Guangdong Yangjiang 529500

Abstract: Higher vocational colleges are the training bases for practical talents in various industries in China's education system and an important part of China's education work. In this research, we will study how to effectively carry out Montessori teacher training in preschool education major of higher vocational colleges, analyze the specific problems existing in Montessori teacher training practice in preschool education major of higher vocational colleges, and discuss how to optimize Montessori teacher training practice based on one problem, so that teachers' professional ability can be more competent for the teaching work of preschool education major of higher vocational colleges today, Cultivate more talents for the development of preschool education in China.

Keywords: Higher vocational colleges; Preschool education; Montessori; Teacher training

蒙台梭利教育理念最要于上世纪初传入我国,并在我国的教育工作中逐渐流行开来。蒙台梭利教育理念在学前教育工作中的推广与应用,也对学前教师的专业能力构成提出了全新的要求。在这种情况下,如何开展蒙台梭利教师培训,就成为我国高职院校学前教育专业教学发展,促进教学质量全面提升的一项重要问题。

1. 蒙台梭利教育理念的实际价值

蒙台梭利教育理念在学前教育活动的实际开展中,能够促进学前教育工作质量的充分提升。关于蒙台梭利教育理念在实际学前教育工作中的价值,主要有以下几个方面:

1.1 蒙台梭利教育理念中对兴趣引导的重视

无论是任何阶段的教学工作,兴趣永远是学生生活的第一先导,学前教育阶段的孩子们还保留着充分的好动的天性,如果在教学过程中不注意对孩子们学习

兴趣的引导,教学效果就很难得到有效的保证。在蒙台梭利教育理念中,对于幼儿学习兴趣是极为重视的,蒙台梭利博士认为,教师在课堂上,一切的行为都要能够引起学生的兴趣,让学生对于学习真正产生浓厚的兴趣。在实际的学前教育活动中,蒙台梭利认为,关于教学活动的设计与开展,要尽可能的采取与幼儿兴趣相符合的实践类型的教学活动,寓教于乐,让幼儿园培养起对于学习的兴趣^[1]。在实践中学习,给孩子们营造一个快乐的学习氛围,这就是蒙台梭利教育理念对于当代我国学前教育的最重要的价值。对此,高职院校学前教育专业的教学中,也要积极实现蒙台梭利教育理念在教学全流程中的渗透,让未来的教师们能够真正做到对孩子们学习兴趣的充分引导,让孩子们真正热爱学习。

1.2 蒙台梭利教育理念中对幼儿成长的合理控制

在学前教育中,最大的难点在于如何实现对幼儿

成长的有效控制,让幼儿的身心健康成长得到有力的保证。以往我国学前教育工作中,主要是通过教师的权威,以教师的“强权”实现对幼儿的成长控制。这种控制手段虽然能够有效的加强对幼儿的管理,但是,这种控制手段也直接抑制了幼儿的个性化发展,使得学前教育工作变成了一条标准化的“生产线”,所有的孩子都一定程度上丧失了自己的天性,幼儿们的天赋也被不自觉的忽略,失去了成为更优秀人才的可能^[2]。而蒙台梭利教育理念中,关于幼儿的成长控制有着不一样的见解。蒙台梭利博士认为,在成人权威控制下儿童是得不到自由发展的。蒙台梭利博士的选择与控制的概念主要体现在自由与纪律的观念上。这一点启示我们,在学前教育中应该更多的尊重孩子们的天性,给予孩子们一定的自由成长空间。而由此开展的高职院校学前教育专业的教学工作中,也要给予学生们一定的学术自由,让学生们有一定的自主学习空间,实现自身能力的进一步提升^[3]。而这一点,又进一步对高职院校学前教育专业教师的培训工作提出了全新的需求,促进了教师培训质量的进一步提升。

2. 当前我国高职院校学前教育专业蒙台梭利教师培训的现状分析

要想从根本上保证教育工作的开展能够有充分的效果,就需要对开展教学活动的教师进行更为充分的培训,使教师的专业能力能够真正胜任教学工作。我国高职院校学前教育专业的教学中,随着蒙台梭利教育理念在我国学前教育中的流行,高职院校学前教育专业教学的方向也要向着这一方向倾斜。根本教学内容与教学方向的变化,使得我国高职院校学前教育专业的教师培训出现了一些全新的问题。

2.1 培训活动中实际参与的人数相对较少

蒙台梭利教育理念在学前教育工作中的流行,对于高职院校学前教育专业教师培训工作产生了极大影响,正是基于学前教育工作这一全新的变化形势,我国高职院校开始大力开展蒙台梭利教师培训活动^[4]。但是,在培训活动中,实际参与培训活动的人数却相对较少。很多教师因为日常工作繁忙以及其他的一些原因,无法参加培训活动,即使是教师参与了蒙台梭利教师培训活动,也很难保证其出勤的情况。这一问题的出现,使得高职院校学前教育中蒙台梭利教师培训活动开展很难取得实际性的效果,大多数的教师无法通过教学活动的开展,实现自身的专业能力提升,对于我国新时期的高职院校学前教育专业教学质量的提升也会产生一定的不利影响^[5]。

2.2 培训内容的不全面

蒙台梭利教育理念中,对于学前教育工作中的方方面面都有广泛的涉及,不仅要求对学前教育工作中的具体教学方法加以一定的调整,还要求在实际的学前教育工作中,教师要实现根本教学思想与观念的革新,不断在实际教学中优化教学活动的设计实施,实现教学质量的不断提升。这就使得在蒙台梭利教师培训中,对于教师的思想教育也是一项十分重要的培训内容,然而就目前我国高职院校学前教育专业蒙台梭利教师培训活动中,关于教师思想意识教育的内容是极少的。蒙台梭利教育理念从根本上来讲,是一种教学思想,是一个教学工作开展的基本方针,而在实际教学中使用的教学方法,更多情况下是要视实际的教学工作而定,并没有一套完全固定的教学方法。在培训活动中一味进行教学方法的培训,是一种本末倒置的行为,是培训活动内容片面性的一种直观体现^[6]。

3. 当前我国高职院校学前教育专业蒙台梭利教师培训问题成因

以上的问题之所以出现,最根本的原因还是在于我国高职院校学前教育工作中对于蒙台梭利教育理念缺少根本性的认识。蒙台梭利教育理念是近些年才开始在学前教育工作中推广应用的,对于这一理论缺少研究在一定程度上是可以理解的。对此,我国高职院校要对这一教学思想理论加以更为深入的研究,进一步深化对蒙台梭利教育理念的认识。此外,目前我国高职院校中,蒙台梭利教师培训活动也缺少有力的宣传,宣传的缺失使得很多教师没有从内心深处形成对蒙台梭利教育理念重视的心理,使得学校方面组织的培训活动在教师出勤率上难以得到充分的保证,进而使培训活动难以发挥出应有的效果。而这一切问题的出现,究其根源,还在于目前我国高职院校学前教育专业的工作中,并没有真正形成对蒙台梭利教育理念深入、广泛的认知^[7]。

4. 优化我国高职院校学前教育专业蒙台梭利教师培训的对策建议

根据目前我国高职院校在蒙台梭利教师培训中所表现出的一系列问题,本次研究在具体的问题基础上,结合目前我国高职院校学前教育专业教学工作的实际开展情况,提出以下几点优化我国高职院校学前教育专业蒙台梭利教师培训的对策建议:

4.1 加强对培训活动的宣传

虽然,目前我国高职院校学前教育专业教师对于蒙台梭利教育理念缺少充分的认知,但是,教师们对于当今我国学前教育的发展形势还是有充分的了解的,对于

蒙台梭利教育理念的重要性在一定程度上也是知晓的。因此,教师对于蒙台梭利教师培训活动,还是具备一定的参与意愿的。对此,在开展蒙台梭利教师培训活动的过程中,还需要进一步加强对活动的宣传,通过这一方式让教师进一步认识到蒙台梭利教师培训活动对于自身教学能力提升的重要性,让高职院校的教师参与培训活动的意愿得到更进一步的提升。在实际的培训活动开展中,高职院校领导层最好能够发挥积极带头作用,首先参与培训活动,身体力行,为所有的教师做出表率。除此之外,高职院校可以从校外引进蒙台梭利教育理念研究的专业人才,面向广大教师开展学术讲座活动,实现教师对蒙台梭利教育理念在根本看法上的转变,从而具备更强烈的参与蒙台梭利教师培训活动的意愿^[8]。

4.2 优化具体的培训内容

以往的蒙台梭利教师培训活动中,在具体内容的选择上,过于重视对教学方法的培训,忽视了这些具体教学方法使用背后深层次的思想理论,使得在实际的培训活动中,教师的教学思想观念没有实现充分的转变,在使用新型教育方法的同时,依然坚持着传统的教学观念。在这种情况下,高职院校学前教育专业教学工作的实际效果并没有得到充分的提升。对此,在蒙台梭利教师培训活动的实际开展中,关于具体的培训内容,需要加以更进一步的优化。针对现有问题,蒙台梭利教师培训活动中要引入更多蒙台梭利教育理念相关的理论内容,通过理论教学的方式,让教师们能够对蒙台梭利教育理念的理论基础有更为深入的认识,以此实现教师在教学思想观念上的转变,进而在之后的教学工作中,能够更为灵活的使用蒙台梭利教育理念中的具体教学方法,实现教学质量的真正提升^[9]。

4.3 建立完善的培训活动考核机制

培训活动开展要想从根本上确保效果,一套完善的考核机制是实现这一点的重要保证。在高职院校学前教育专业的蒙台梭利教师培训活动中,之所以难以确保培训活动的实际效果,考核机制的缺失也是其中一项极为重要的原因。对此,高职院校学前教育专业在开展蒙台梭利教师培训活动的同时,一定要构建并健全对教师的培训考核机制,对教师的实际学习情况进行充分的调查,增进对教师学习情况的了解。在考核机制中,针对把不

同教师的不同情况,对教师的考核采取先笔试、再面试的方针。首先是笔试部分,这一部分的考核与正常的笔试考试采取相同的模式,即从培训活动内容中选取一部分知识点形成一套试卷,组织教师们进行统一的考试,根据得分对教师的学习情况进行衡量。而所谓的面试,具体指的是对教师的实践教学活动中进行随机的抽查,高职院校领导层在教师蒙台梭利教师培训活动笔试考核结束后,随机对参与培训活动的教师的日常教学活动进行实地考察,观摩其课堂教学的全过程,从而对教师学习情况进行更充分的评判,避免笔试考核结果中的偶然因素^[10]。

5. 结束语

蒙台梭利教育理念中,充分体现了对于学生个性化发展的高度重视。这一点与我国新时代的学前教育工作的根本方针是极度契合的。因此,这一教育理念在我国的学前教育工作中得到了广泛的应用。本次研究中,对蒙台梭利教育理念对于我国学前教育工作的价值进行了研究与分析,并对我国高职院校学前教育专业蒙台梭利教师培训中的具体问题与成因加以论述,并根据问题内容提出了优化我国高职院校学前教育专业蒙台梭利教师培训活动的对策建议。这些建议对于我国高职院校学前教育工作质量的提升能够起到一定的推动作用,更充分的实现蒙台梭利教育理念在学前教育工作中的推广应用。

参考文献:

- [1]严玉珍.春雨润物:一位蒙台梭利幼儿教师教育信念的叙事研究[D].云南师范大学,2022.
- [2]李伟光,王艳玲.本科师范院校学前教育专业蒙台梭利课程教学实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2021(12):77-80.
- [3]韩香荣.蒙台梭利教育理念对学前教育的启示[J].内蒙古教育,2021(24):53-57.
- [4]方丽琨.蒙台梭利“教育治疗”理念在视障儿童学前特殊教育中应用的案例分析[J].教育观察,2021,10(28):111-113.
- [5]潘迪.浅谈如何在学前教育中融入蒙台梭利的教育理念[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):163.
- [6]徐园园.高职学前教育专业蒙台梭利课程教学实践与探索——以河南省某院校为例[J].包头职业技术学院学报,2020,21(02):47-50.