

# 新时代网络思想政治教育探析

袁路珈

长江大学马克思主义学院 湖北荆州 434023

**摘要:** 中国特色社会主义进入新时代,伴随着互联网络技术的飞速发展,思想政治教育适应现代化科技发展新需要,我国网络思想政治教育随之开始。基于新时代我国网络思想政治教育存在的主要现状和问题,本文分别从教育教学、学生发展和家庭教育三个层面分析网络思想政治教育采取的对策措施。新时代网络思想政治教育主要对策体现在:加强专业教师队伍建设、探索新型教育实施模式、完善安全防范管控机制;增强学生自主学习能力和自我管控能力、提高学生正确价值判断和价值选择能力、培养学生思想政治教育国内外格局意识;学生家长注重培养孩子优良性格品质、主动发挥父母榜样示范作用、积极促进家校沟通交流合作。

**关键词:** 新时代;网络思想政治教育;探析

## Analysis of Network Ideological and Political Education in the New Era

Lujia Yuan

School of Marxism, Yangtze University, Hubei Jingzhou 434023

**Abstract:** Socialism with Chinese characteristics has entered a new era. With the rapid development of Internet technology, ideological and political education has adapted to the new needs of the development of modern science and technology, and China's network ideological and ideological education has begun. Based on the current situation and problems of the network ideological and political education in China in the new era, this paper analyzes the countermeasures taken by the network political education from three aspects: education and teaching, student development and family education. The main countermeasures of network ideological and political education in the new era are as follows: strengthening the construction of professional teachers, exploring the new mode of education implementation, improving the security control mechanism; To enhance students' self-study ability and self-control ability, improve students' correct value judgment and value choice ability, and cultivate students' awareness of domestic and foreign pattern of ideological and political education; Parents of students pay attention to cultivating children's good character, actively play the role of parents as role models, and actively build a bridge of communication and cooperation between home and school.

**Keywords:** New era; Network ideological and political education; Analysis

### 一、相关概念界定

新时代,是指社会政治经济文化高质量发展,数字化、网络化、智能化信息技术不断提升,网络思想政治教育积极适应人民日益增长的美好生活需要和精神追求,以新时代新要求驱动网络思想政治教育创新发展。中国进

入新时代,网络技术不断取得新发展,网络强国战略思想兴起,我国正逐步从网络大国迈入网络强国新征程。

网络思想政治教育,包括网络线上的思想政治教育,是传统思想政治教育在其领域、方式及手段上的拓展,更是网络线下全新思想政治教育理念的体现。网络思想政治教育既指网络的思想政治教育,又指思想政治教育的网络化。网络思想政治教育依托计算机网络开展思想政治工作,聚焦主流意识形态教育,拓展网络思想政治教育活动场域,通过网络双向互动的虚拟实践活动,发

---

**作者简介:** 袁路珈(1999-),女,湖北恩施人,长江大学马克思主义学院硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

现网络思想政治教育过程中存在的问题，并提出切实可行的方案。

## 二、新时代网络思想政治教育主要现状体现

### 1. 互联网络媒体成为新阵地

一方面，随着互联网络逐渐占据信息传播的主导地位，网络媒体凭借独特的便捷时效性，以其鲜活的网络育人载体和表现形式不断丰富思想政治教育学习内容。另一方面，不断开发思想政治教育新途径，进一步创新网络育人新模式，促进“线上宣传+线下实践”双轨结合，符合思想政治受教育者成长发展需要，最大程度释放思想政治教育增量。

### 2. 核心价值观引领社会新风尚

网络思想政治教育作用机理的实质是坚持以社会主义核心价值观进行价值引领、广泛凝聚社会共识，培育良好社会风尚。不仅体现社会主义的本质要求，巩固马克思主义的指导地位，更凝结着社会主义先进文化的精髓。

### 3. 主动适应社会主要矛盾变化

进入新时代，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。网络思想政治教育的新矛盾，即以网络空间为主要场域，分析网络空间中人们日益增长的美好精神生活需要与网络思想政治教育不充分不系统的信息供给之间的矛盾。

## 三、新时代网络思想政治教育面临的主要问题体现

### 1. 教育教学层面

#### 1.1 专业队伍力量薄弱

网络思想政治教育队伍建设是有效开展网络思想政治教育工作的组织保障，直接关系到如何构建网络思想政治工作新格局。网络思想政治教育工作中具有先进马克思主义理论知识、通晓思想政治教育发展规律，并能熟练掌握计算机网络应用操作的人员配置不合理，不利于网络思想政治教育主体力量的推进，降低了网络思想政治教育的育人效果。另一方面，少量思想政治教育工作者存在观念误差，错将网络思想政治教育队伍独立于传统思想政治教育队伍之外，缺乏对思想政治教育组织工作的科学定位；同时，思想政治教育人员思想品德修养参差不齐，缺乏计算机理论知识和实践操作能力，网络思想政治教育信息处理能力欠妥。

#### 1.2 教学实施模式固化

传统思想政治教育模式仍表现为单灌输式教育，片面忽视教育对象的主体作用和思想政治教育多渠道开发策略。网络思想政治教育教学模式对线下教学内容简单移植，学校的网络思想政治教育方法离新时代思想政治教育与网络技术深度融合的要求相差甚远。网络思

想政治教育不能满足学生个性化思维需求，线上思想政治教育功能开发不充分，网络思想政治教育载体作用力分散，互联网技术优势难以发挥强大的育人功能。

#### 1.3 安全防范意识不足

经济发展水平是网络思想政治教育完成立德树人任务的物质保障，但贸易壁垒、核心技术垄断、个人隐私泄露等行为不利于构建国内外经济体系，不利于奠定思想政治教育铸魂育人的物质基础。同时，网络空间作为价值激荡的主场域，开放的网络环境在促进多国文化成果共享时，也面临西方资本主义国家意识形态渗透，思想政治教育面临主流意识形态消解的巨大风险。

### 2. 学生发展层面

#### 2.1 缺乏自主学习管控能力

随着新课程改革纵深推进，学生在价值意识、自我评价、自我效能和精加工策略上相对较弱。大数据时代互联网络电子产品诱惑大，学生学习自律性薄弱，学习注意力分散，学习价值感欠缺，学生的自主学习和自主管理能力薄弱。互联网络线上教学弊端突出，学生学习环境复杂各异，教师监管互动难度大，教学成效参差不齐。

#### 2.2 缺乏正确价值判断能力

价值判断和价值选择具有主体差异性、社会历史性特征，一定事物的价值观念会随着时空推移发生变化，价值判断和价值选择同样会因时间、地点和条件的变化而变化。新时代信息技术广泛应用于思想政治教育发展，网络信息良莠不齐、真假难辨。由于大中小学思想状态均未成熟，互联网络信息鉴别不足，极易遭受网络思潮冲击，致使学生价值观扭曲、道德意识弱化，进而迷失自我，产生错误的价值判断和价值选择。

#### 2.3 缺乏良好思维格局能力

育人为本是思想政治教育的生命与灵魂，学生是处在发展中的人，其对认知范围内事物认知的程度参差不齐，有各自独特的一面。互联网络技术逐渐成为学校思想政治教育的有效手段，其信息传播的速度反而狭隘了网络环境中的信息资料深度，缺乏真正切实的共建共享意识，致使学生在获取网络信息资源的过程中，难以把握有效的信息基础和先导，难以形成良好的网络思想政治教育思维格局。

### 3. 家庭教育层面

#### 3.1 家庭教育观念陈旧

家庭是德育教育的主场所，家庭教育是提高国民素质的重要途径。互联网络技术的发展加速了学生获取信息的速度，但纷繁复杂的网络信息也加大了家长更新家庭教育观念的难度，家长缺乏与时俱进的家庭教育观念

指导学生学习思想政治教育发展。城乡家教家风水平存在较大差别,大部分家长受家庭经济条件及自身素质等因素的制约,获取家教知识的渠道和亲子互动方式传统且有限,不能及时掌握教育子女合理有效的方法途径,致使家长在家庭教育中仍旧以应试化学习成绩作为培养标准,忽略了学生思想政治品德方面的教育。

### 3.2 榜样家风作用不显著

随着社会经济水平不断提高,婚恋观念、家庭结构等发生了较大改变,诸多变化在社会转型升级和弊端暴露中交错折射。在家庭教育发展过程中,绝大部分家长与子女缺乏有效沟通,未能建立一个以孩子为主体的教育观,未能发挥孩子的主体性和独立性。家长缺乏正确的人才观,在家庭教育中往往重智轻德,忽略了当代社会孩子的全面发展。同时,我国家庭家风建设服务支持力度不够,单个家庭教育力量难以促进整个社会思想道德教育的进步,将优秀家风家训教育融入整个道德社会,将家庭教育、学校教育与社会教育配合作为传承优良家风的有效途径成为时代呼唤,广大人民群众对于共同打造优良家风文化教育平台提出了更高的要求。

### 3.3 家校合作预期效果差

近年来随着信息化社会不断发展,家校合作形态日趋便捷化,家校沟通渠道日渐多元化,家校携手育人可能性显著增强。从家庭方面看,家长缺乏参与学校教育的意识,对家校合作权责分配机制辨析不明确,受合作层次和自身水平限制而片面注重学生应试成绩,忽略了家校教育活动中学生思想道德品质的发展。从学校方面看,学校教师缺乏衡量家校合作的尺度,少量教师认为家长进校园有损教师职业形象高度,与家长缺乏双向良性互动,致使家校合作育人长效运行机制不完善,家校合作结果与预期效果相差大。

## 四、新时代网络思想政治教育主要对策体现

### 1. 教育教学层面

#### 1.1 加强专业教师队伍建设

将网络思想政治教育工作队伍建设纳入到学校党政思想政治教育工作总体规划之中,建立一支新型的、能适应网络思想政治教育工作任务要求的师资队伍显得至关重要。坚持党委领导和落实责任制,积极组建由学校机关各部门管理人员、思想政治课教师、互联网络科技人员组成的网络思想政治教育工作队伍。加强互联网络时代教师新技术培训工作,提高新时代教师网络技术运用水平和科技创新能力,打造复合型互联网络思想政治教育工作队伍。

### 1.2 探索新型教育实施模式

网络思想政治教育依托互联网技术,通过网络新媒体进行思想政治教育工作的整合延伸,以更贴合学生思维成长和个性发展的多元化教育模式,拓展网络思想政治教育的广度和深度。互联网络平台建设应善于甄别运用网络资源,建立、优化和丰富网络思想政治教育平台,建立符合学生潮流的网络阵地,为实现新时代铸魂育人目标开发新型媒体教育载体。此外,思想政治教育工作者应主动提高互联网络工作意识,学习运用网络技术平台推动思想政治教育信息化发展,坚持以内容为本,贴近学生实际生活为出发点,注重实用性和趣味性相结合,着力增强思想政治教育话语内容的温度和锐度。

### 1.3 完善安全防范管控机制

坚定立场,遵循教育基本规律,不断优化网络思想政治教育运行监管机制是适应网络思想政治教育发展的必然举措。第一,利用大数据后台进行数据分析,及时掌握学生个体及群体思想行为动态,引导其树立正确的世界观、人生观和价值观,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,着力培养勇担民族复兴大任的时代新人。第二,建立网络监督体系,把握网络思想政治教育主动权,注重网络舆论方向引导和澄清网络是非黑白,强化责任落实和管控,提高网络综合治理能力;第三,加强学生网络思想道德素质教育,强化新时代网络思想政治意识形态治理,遵守法律法规和互联网规范,以防范化解网络意识形态安全风险,维护网络思想政治教育主流意识形态安全。

## 2. 学生发展层面

### 2.1 增强学生自主学习能力和自我管控能力

一方面,教师逐步引导学生树立学习信仰,坚持从内化出发,充分调动学生学习主观能动性,提高学生自主学习能力,激发教育对象优质潜能。了解学生思维特点,合理建立学生的思维结构模型,注重培养学生发散性思维、联想思维和想象思维等,全面发展学生思维基本品质。另一方面,充分借助自媒体互联网络空间,积极转变传统教育教学方式,运用新颖独特的教学方法和丰富趣味的教学形式调动学习动机,促进个体自我学习任务认知,提高学生自我学习管理能力。

### 2.2 提高学生正确价值判断和价值选择能力

坚持社会主义价值引领,注重将理想信念与思想政治教育有机融合,团结凝聚广大人民群众尤其是青年学生群体共识,推进青年学生将个人价值融入强国复兴的伟大实践中。积极发挥网络思想政治教育中意识形态主流作用,营造良好的互联网络文化氛围,以社会时势热

点事件为重要突破点,形成正能量网络舆论导向,激发网络思想政治教育主客体的独特知识潜能和崇高人生价值,引导学生形成以享受人生幸福和成就人的生命潜能作为追求的思想政治教育理念。

### 2.3 培养学生思想政治教育国内外格局意识

一方面,正确引导学生认知继承和弘扬中华优秀传统文化的重要性,深入挖掘中华文化的当代价值和时代意蕴,进一步激发优秀传统文化的生机与活力,为实现中华民族伟大复兴筑牢深厚的文化根基、提供强大的精神力量。另一方面,提升学生参与国际竞争与合作的国际视野,充分发挥学生在思想政治文化发展过程中的主体作用,培养学生坚定的政治立场和鲜明的政治品格,有效预防西方意识形态渗透,增强学生思想政治教育文化安全意识。此外,积极弘扬以爱国主义教育、社会主义教育等教育延伸观念,加强引领学生德育定向和思想教育发展认知范畴。

## 3. 家庭教育层面

### 3.1 注重培养子女优良性格品质

一方面,学生家长树立正确的价值信仰,自觉接受时代新变化新思想,积极转变家庭教育价值观念,注重子女道德情操教育培养,提升家庭思想政治教育质量。学会相互尊重和耐心倾听,基于孩子真实意愿采取合理的教育引导措施,确保家庭思想政治教育朝着符合社会发展、适合孩子个体方向发展。另一方面,家长本身的素质修养决定着他们的培养观念,家长要自觉提高自身综合素质,秉持终身学习的教育理念,通过专业系统的学习培训形成符合孩子健康成才的家庭教育价值观念,正确引导孩子行为习惯、道德修养和思想政治等方面的发展。

### 3.2 主动发挥父母榜样示范作用

顺应互联网时代新兴电子产品的广泛应用,家长应主动紧跟科技潮流,及时学习更新网络知识技巧;及时了解孩子各个年龄段的心理需求与特征,正确引导孩子善用网络媒介,抵制互联网络不良诱惑。家长掌握家庭教育主动权,注重提高自身科学文化素质和道德水平,加强家庭家风建设,发挥家长品德教育榜样示范作用,形成家庭思想政治教育全员参与的成长氛围。

### 3.3 积极促进家校沟通交流合作

基于教育对象和教育目标的一致性,家庭教育与学校教育应时刻保持分工明确但又紧密合作。加强学校与家长的沟通交流,学校通过微信、QQ和微博等常用通讯手段搭建家校沟通渠道,健全家校沟通机制,增强家校教育合力;学生家长积极与学校教育配合协作,灵活调整学生思想政治教育方法手段,不断吸收先进的教育理念,主动与老师探讨孩子成长过程中出现的各种问题,虚心听取老师对家长需配合问题的观点看法,提高家校合作质量。加强统筹协调和健全监督评价机制,学校开办家长学校,广泛听取学生家长意见并接受家长监督;家长积极参与学校活动,主动增进家长与子女、家长与学校等相互了解,促进思想政治教育目标真正完成。

## 五、结束语

思想政治教育以人的政治思想观念为对象展开活动,故任何可能影响人们思想观念变化的要素都会成为研究者关注的对象。互联网络技术的发展改变了传统的社会交往方式,成为现代社会塑造人们生活习惯与思维方式的重要力量,自然会成为思想政治教育学界研究的热门话题。新时代背景下,网络思想政治教育并非互联网与思想政治教育的简单相加,而是一种基于理论研究和实践创新的全新生活世界,是生存境遇中的全新价值教育形态。新时代新需要呼吁网络思想政治教育新内涵新拓展,同时,新阶段新使命催生网络思想政治教育发展格局新形塑。

## 参考文献:

- [1] 骆郁廷.论网络思想政治教育的主体与客体[J].马克思主义与现实,2016(02).
- [2] 骆郁廷.论网络思想政治教育的作用机理[J].马克思主义与现实,2021(05):178-184.
- [3] 王苗.新时代网络思想政治教育内涵的创新发展[J].经济与社会发展,2021,19(04):79-84.
- [4] 谢玉进.新时代网络思想政治教育概念再界定与研究深化[J].思想教育研究,2022(05):56-61.
- [5] 骆郁廷.坚持用党的理想信念凝聚青年学生[J].思想教育研究,2021(12):3-10.
- [6] Todd C. Ream. Higher Education in America by Derek Bok and American Higher Education [J]. A Personal Report by Nathan M. Pusey (review), 2015, 38(3):463-467.