

教育心理学课程与教学改革探索

孙国庆¹ 张学杰¹ 권재환^{2*}

1. 东新大学校 韩国 全罗南道罗州市 58245

2. 东新大学校教授 韩国 全罗南道罗州市 58245

摘要: 当前许多学校在开展教育心理学教学时, 都存在着一定的不足, 所采用的教学内容过于落后, 教学课时设置不足, 教学手段过于落后, 教学评价手段过于单一和片面, 进而影响教育心理学整体的教学质量。所以, 本文就对教育心理学课程的教学现状、教学改革思路和具体措施进行以下详细的分析。

关键词: 教育心理学; 教学改革; 现状; 思路; 措施

Exploration of Educational Psychology Curriculum and Teaching Reform

Guoqing Sun¹, Xuejie Zhang¹, 권재환^{2*}

1. 동신대학교, DONGSHIN UNIVERSITY Naju, South Jeolla Province, South Korea 58245

2. 동신대학교, DONGSHIN UNIVERSITY Professor, Naju, South Jeolla Province, South Korea 58245

Abstract: At present, many schools in the development of educational psychology teaching, there are some shortcomings, the teaching content is too backward, teaching hours are insufficient, teaching methods are too backward, teaching evaluation means are too single and one-sided, and then affect the overall teaching quality of educational psychology. Therefore, this article on the educational psychology course teaching status quo, teaching reform ideas and specific measures for the following detailed analysis.

Keywords: Educational psychology; Teaching reform; Current situation; Ideas; Measures

教育心理学是师范专业的重要基础课程, 也是师范类学生应当掌握的基本技能, 因此教育心理学的课程研究和改革研究, 不仅可以推动师范类专业的发展, 也可以培养出更多高素质的教育人才。教育心理学专业是一门融合理论知识和实践知识的学科, 做好教育心理学教学, 不仅可以提升学生的理论知识水平, 也可以提升学生的实践能力, 可以进一步培养学生的问题解决能力。但是许多学校在开展教育心理学教学时, 是存在着许多问题, 不能将理论知识和实践进行充分的融合, 进而影响教学效果, 导致学生的综合素质有待提升。要提高教育心理学的教学质量, 进一步提高学生的专业能力, 教师要做好教育心理学教学现状的分析, 做好教学改革工作。

一、教育心理学课程的教学现状

1、教材与课程设置存在不足

在开展教育心理学教学时, 许多学校为了应对考试, 为了提高教师资格考试的通过率, 常常会结合考试的标准来设置教学内容, 局限了教学内容, 甚至部分教师还

以为教师资格考试的历年真题来作为教学内容, 从而影响学生对于教育心理学相关知识的全面理解。也正是因为许多学校过于注重教师资格考试, 导致所设计的教学内容缺乏合理性和科学性, 导致学生对于相关概念知识和原理知识的理解不够全面充分, 也不能将所学的理论知识和实践活动充分地联系, 进而影响学生的知识水平。此外, 在进行课程课时设计时, 许多学校所设置的课时也缺乏合理性和科学性, 很难满足教学的需求。大部分学校会将教育心理学的课时安排在一个学期进行集中授课, 教学时间约为24个课时到32个课时, 所以教学课时是十分有限的。但是教育心理学所涉及的内容是非常广泛的, 包括有普通心理学知识、心理健康知识等, 需要足够的教学课时才能确保教学效果。但是教学时间有限, 对于许多知识, 教师常常只能一笔带过, 并没有进行详细深入的讲解, 导致学生对于教育心理学知识的理解不够充分和全面。

2、教学手段存在不足

教师所采用的教学方式直接影响着教学质量,在开展教育心理学课程教学时,许多教师依然采用传统的教学方式,学生被动地听讲,学生的主体地位难以展现出来,而且课堂氛围也比较枯燥,很难调动出学生的学习积极性和主动性。采用传统的教学方式,学生基本只能掌握相关的概念知识,但是并不能将这些知识有效地转化为自己的能力,并不能有效地应用到实际生活当中。由于受到传统教学方式的影响,许多学生在进行教育心理学课程学习时,所采用的学习方式也过于落后,一般是在课堂上记笔记,在考试前背笔记,在考试后回忆笔记,这样的学习方式,导致学生在完成考试任务后就会将所有的知识点忘记,并不能形成属于学生的知识体系。之所以会存在这样的问题,主要是因为教师所采用教学手段缺乏科学性和合理性,在课堂上,教师只是简单片面地向学生传递基础知识,整个知识讲解也过于生硬,并不能将理论知识和实践生活进行结合讲解,使得学生对于知识的认识和理解不够全面和充分。此外,在开展教育心理学课程教学时,教师对于辅助性手段的应用并不够充分,缺乏对实验教学、生活化教学方式的运用,使得整个教学过于呆板,不仅难以提升课堂教学的趣味性,也不利于突出学生的主体地位。

3、教学评价存在不足

教学评价是教育心理学教学的重要环节,是检验教学目标是否完成的重要内容,结合教学评价的结果,也可以为教学内容以及教学手段的调整提供重要的参考依据。当前大部分教师在开展教育心理学评价时,基本都是采用书面考试的评价方式,书面考试的评价方式主要是检验学生对于相关概念和理论知识的记忆和理解水平,并不能对学生理论和实践结合能力进行充分全面的考核,所以不能对学生的综合素质进行科学的评价。为了提高对学生的全面考核,许多教师也逐渐重视对学生的过程性评价,注重对学生平时成绩的考核,但是平时成绩也只是对学生的出勤率以及作业完成情况进行考核,并没有对学生的心理情况、学习态度情况、价值观情况进行考核,所以过程性评价内容也过于单一片面,并不能对学生的综合素质进行全面的考核。科学合理的教学评价,能够发挥良好的促进和鼓励作用,所以教师应当重视教育心理学课程的教学评价工作。

二、教育心理学课程与教学改革的思路

1、突出教育内容的价值

要提高教育心理学的教学质量,做好教学改革中十分重要,因此教师应当掌握好教育心理学教学的改革思路,结合思路来制定恰当的教学措施。在进行教学改革时,教师要注重突出教育内容的价值。当前教育心理学的教学内容组成较多,包含有教师心理学知识、学生心理学知识、教学心理学知识、学习心理学知识等。在开

展教学过程中,教师要学会站在不同的角度来思考教学内容的价值,站在教师角度,会更加重视教师专业知识、教学心理知识的普及,站在学生角度,会更加注重心理认知知识的学习,所以在制定教学内容时,要教师要学会突出内容的价值。教师要针对不同的人群来制定更具价值的教学内容,帮助学生所学知识的构建,做好技能的提升,要学会从全局观念出发来制定教学内容,进而形成更加系统化的知识体系,进一步突出教育心理学的教学重点和难点内容,进一步提升学生的学科素养水平。

2、突出教学课时的适度性

要做好教育心理学的改革工作,教师要学会突出教学课时的适度性。当前许多学校在开展教育心理学教学时,都十分注重教师资格考试,所以在进行教学内容和教学课时安排时,容易出现过分注重应试教育,忽略了对学生技能的培养。为了更好地提高教学效果,在开展教学改革时,教师要学会结合教师资格考试的要求以及应用型人才的培养要求来设计好教学课时,提高教学课时的合理性和科学性。在进行教学课时设计时,教师要结合学生当前的学情以及学习需求来合理安排教学内容,进而做好课时的安排,从而更好地提升教学效果。

3、突出教学形式的前沿性

在进行教育心理学教学改革时,教师要重点突出教学形式的前沿性。随着现代信息技术的发展和运用,为教学方式的改革带来了极大的机遇,教师要加强对现代信息技术的运用,进一步提高教学的信息化水平,加强对各种创新教学方式的研究和运用,突出教学形式的前沿性。例如,在教育心理学课程教学时,教师可以加强对智慧教学方式、慕课教学方式以及翻转课堂教学方式的运用,从而更好地提高教学效果。

三、教育心理学课程与教学改革的措施

要提高教育心理学的教学效果,促进教学改革的落实,教师不仅要结合教师资格考试的标准和要求来开展教学,更要结合应用型人才培养要求来做好教学改革工作,进一步做好教学内容、教学方式以及教学评价的改革工作。

1、做好教学内容的更新,加强课程结构的优化

当前我国所使用的教育心理学教材,大部分知识都是国外学者的理论,只有极少内容是国内的思想,所以在实践教学时,许多学生也难以将理论知识和实践生活相互联系,进而影响学生对于教育心理学的深入理解,所以教师要结合当前的教学现状,做好教学内容的优化和更新,并做好课程结构的优化工作。第一,教师要对当前的教学内容进行更新优化,并且运用先进的教学方式开展教学,提高教学的趣味性,从而更好地调动出学生的学习积极性。随着时代的发展,教育心理学的部分教材内容过于落后,不符合现代社会的发展形势,所

以教师要学会结合时代发展的趋势来做好教材内容的创新。当前教育心理学的教材内容是由教育部门同意编排和打印的,学校可以根据实际的教学要求,结合学生的学情来对教材进行合理的调整,对于部分陈旧落后的内容进行删除或者修改,并且增加一些符合现代社会发展现状的内容,确保教学内容的时代性。第二,在开展教育心理学教学时,教师要注重提高学生的综合素养水平,不仅要提高学生的实践能力,更要提高学生的德育水平和美育水平,进而培养高素质的应用型人才。要提高学生的综合素养水平,教师要做好课程结构的优化,将一些更具意义和价值的内容传递给学生,并且指导学生如何将理论知识和实际生活进行相互联系,进一步锻炼学生的知识运用水平。教学内容和课程结构之间是具有密切的联系,两者局囿一定的相似性,也具有一定的区别,所以教师要学会运用两者的相似之处以及差异之处来做好教学改革工作,进一步提高教育心理学的教学效果。

2、做好教学方法的创新,加强实践教学

随着时代的发展,当前社会对于人才的素质要求越来越高,所以要培养出更多高素质的应用型人才,学校要进一步做好教育心理学课程的改革,加强教学方法的创新,做好实践教学的开展,进一步提高学生的教学能力。随着我国科学技术的发展,在开展教育心理学教学时,教师要加强运用各种先进的资源和技术来开展教学工作,加强对多媒体设备的运用,加强对教育软件的运用,加强对互联网技术和其他信息技术的运用,采取多元化的教学方式来提高教学效果。第一,教师要加强对多媒体技术的运用。传统的教学模式都是以板书为主,但是板书教学方式过于枯燥,学生的知识接受也过于被动,不利于激发出学生的学习热情,也很难提升整体的教学质量,因此,教师可以借助多媒体技术来进行PPT课件的制作,进而将教学内容以图片、视频、音频等多种形式展现出来,进一步提高教学内容的多元性和趣味性,有效地激发出学生的学习兴趣。例如,教师可以运用多媒体技术来将一些理论知识的研究过程展现出来,让学生在观看学者理论知识的研究过程中加深对相关理论知识的认识和理解,进而更好地提高学生对于教育心理学理论知识的理解。第二,学校以及教育部门要积极开展教育APP,借助教育APP来加强教学交流,加强各个学校之间的经验交流,加强教师之间的学习,加强教师和学生之间的交流。在进行教育APP开发时,技术人员要注重实现多种功能,要实现教学资源分享工作,实现交流讨论功能等,方便教师之间进行教学资源的分享,方便教师之间进行优秀经验的学习,为推动教育心理学的教学改革奠定重要的基础。例如,同一个区域内的学校之间可以建立教学交流群,在交流群中,各个学校的教师可以相互分享自己的教学经验,也可以提出自己教

学中存在疑问,通过相互学习的方式来进一步完善教师的教学方式,提高教学效果。第三,教师要注重实践教学的开展。在教育心理学教学中,做好实践教学十分重要,是提高学生理论联系实践能力的重要措施。所以教师要充分地运用各种教学资源来开展教学实践,例如教师可以充分挖掘校内和校外的资源来开展实践教学,给学生提供一个良好的实践机会,进而锻炼学生的实践操作能力。

3、做好教学评价方式的改革

要做好教育心理学的教学改革,提高教学效果,教师也要做好教学评价方式的改革。学校要进一步完善教学评价体系,改变传统的评价方式,采取多元化的考评方式。采取科学的教学评价方式,可以充分地发挥出促进和鼓励的作用,能够帮助教师及时发现教学中存在的问题,进而帮助教师改善和优化教学方式,从而更好地推动教学效果的提升。在开展教育心理学教学评价时,教师要不仅要做好书面考核,做好期末考试的同时,也要做好平时成绩的考核,对学生的整个学习过程中进行全面的考核,制定合理的考核指标。例如,针对学生的学习过程考核,教师应当制定情感考核指标、学习态度考核指标、作业完成情况考核指标等,进而对学生的整个学习过程进行全面客观的评价,帮助学生更好地发现学习中存在的问题。

总的来说,加强对教育心理学课程和教学改革的课题研究是具有重要的价值,可以帮助教师及时发现教育心理学存在的问题,并帮助教师做好教学策略的完善,进一步推动教育心理学的改革,进一步提高整体的教学效果。当前我国教育心理学的教学体系还存在着许多不足,教学内容和课时安排不够合理,教学方式不够创新,教学评价不够全面,这些问题都影响着教育心理学的课程教学效果,影响着学生学科素养的提升,因此教师要结合教育心理学存在的教学问题,做好教学思路的设计,进而做好教学改革工作,制定科学合理的教学策略,从而更好地推动教育心理学教学质量的提升,为国家培养出更多高素质的教育人才,更好地推动我国教育事业的发展。

参考文献:

- [1]杨洁.专业认证背景下“教育心理学”课程的改革实践[J].教育教学论坛,2022(30):63-66.
- [2]李康.高校教育心理学教学多元化研究[J].才智,2022(16):107-110.
- [3]张秋艳.基于教育心理学的课堂教学改革[J].中学政治教学参考,2022(14):89.
- [4]陈绮维.基于教育心理学的高校教学管理改革[J].中学政治教学参考,2021(29):82.
- [5]彭艳.对高等院校教育心理学优化和改革的思考[J].校园心理,2021,19(03):290-291.
- [6]陈翀.高校《教育心理学》课程与教学改革的实践探索[J].作家天地,2021(09):166-167.