

# 新时代立德树人体育教育新理念的内涵与价值

王 宇

西安工商学院 陕西西安 710000

**摘要:** 面向大学生开展体育教育时,更强调体育教育价值内涵的渗透,这不仅符合立德树人的基本目标,也有利于为教师体育课程教学实践提供理论支持。立德树人背景下,德育教育与常规教育实现融合,是新时期对教育工作开展提出的新要求。了解立德树人里面的内涵,并明确其在高校体育教学中的价值,是进一步落实好高校体育课程教学、提升高校体育课程教学水平的重要条件。作为教师,应当通过理论研究问题分析等多方面路径,对立德树人背景下体育教育的新内涵进行解读分析,并进一步总结及教育实践中的价值。

**关键词:** 立德树人; 体育教育; 基本内涵; 价值分析

## The Connotation and Value of the New Concept of Cultivating Virtue and Cultivating People in the New Era

Yu Wang

Xi'an Technology and Business College, Shaaxi Xi'an 710000

**Abstract:** When carrying out physical education for college students, more emphasis is placed on the penetration of the value connotation of physical education, which is not only in line with the basic goal of cultivating virtue and cultivating people, but also conducive to providing theoretical support for teachers' teaching practice of physical education courses. Under the background of cultivating virtue and cultivating people, the integration of moral education and regular education is a new requirement for the development of education work in the new era. Understanding the connotation of cultivating virtue and clarifying its value in college physical education teaching is an important condition for further implementing the teaching of college physical education courses and improving the teaching level of college physical education courses. As teachers, they should interpret and analyze the new connotation of physical education in the context of cultivating virtue through theoretical research problem analysis and other aspects, and further summarize and value in educational practice.

**Keywords:** Cultivate people with virtue; Physical education; Basic connotations; Value analysis

### 引言:

德育教育与文化教育实现融合是立德树人提出的根本目标。对于大学生来说,德育教育更需要贯穿于整体教育工作流程中引起充分重视。体育教育作为学生成长发展中影响其身体素质心理状态的重要课程内容,在新的教育环境和教学引导要求下,教师需对现阶段立德树人基本要求进行深度解读,并了解高校大学生在立德树人要求融合后体育教育的实践价值,进一步通过价值探索为更进一步明确体育教育目标方向,提升体育教育工作质量提供帮助。

#### 一、立德树人体育教育理念内涵分析

##### (一) 强调学生全面发展

习总书记在新时期高校体育教育工作落实开展中强

调要坚持将为德树人作为教育工作开展的基本目标进行树立,同时也提出了帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志几方面具体要求。因此,体育教育与立德树人理念的融合,更强调学生思想道德方面的教育引导,更加注重学生思想道德教育工作的落实。新时期体育课程教学要实现体育理论知识教育、实践教育与思想道德教育的同步融合以及有效衔接<sup>[1]</sup>。确保通过体育教育实现学生思想认知水平、身体素质水平以及心理健康状态同步达到稳定良好的状态,以便为大学生未来的成长发展提供支持和帮助。同时,有了正确的思想观念、价值观念引导,学生的身体素质、身心发展状态也必然能够提升和优化。

##### (二) 强调学习认知优化

高校大学生体育课程学习认知,在长期传统观念的影响下,都以提升个人身体素质为核心目标。对于身心发展之间的密切关系缺乏认知和了解。另外,大学阶段学生所喜爱的体育运动,以各种球类运动或竞技性运动为主导。部分学生在选取体育运动进行实践锻炼时,大都以个人主观兴趣为主导,对个人身体素质中的薄弱点以及个人需要提升的身体素质侧重点缺乏认知和了解<sup>[2]</sup>。当思想道德教育与常规体育理论知识教育实现融合后,一部分体育教育历史发展状态、体育教育实践价值方面的理论内容可与常规体育教学实现融合。学生对于体育教育的发展历史、体育教育的实践价值会产生更加清晰的了解。这更有利于学生结合自身基础身体情况,以及兴趣爱好科学选择体育运动项目。合理安排体育运动训练实施方式,以更加有效的发散性体育教育模式,为提升学生综合素质提供帮助。另外,当学生对体育教育价值的认知更加全面客观及主动参与体育课程学习的主观能动性也能够被有效激发。

### (三) 强调体育教育德育为先

教师在完成既定体育课程教学任务时,要首先从学生的思想认知维度进行引导,为了取得更好的教育引导效果。教师可从学生日常生活的主观感受以及日常生活中体育运动的重要性方面进行教育引导,促使学生首先对体育课程教学价值意义产生正向认知,并将体育运动精神体育运动中蕴含的文化内涵作为独立的专题课程与常规体育课程教学实现融合。首先强调学生思想认知、体育精神的传承发扬。在此基础上,强调身体素质锻炼提升效果,只有将德育教育放在绝对主体地位上,才能真正意义上实现立德树人宏观目标、现出新时期体育教育开展中的创新与优化。从人才培养方面来说,立德树人作为宏观教育引导目标,更加强调在人才培养的过程中,以培养德才兼备的全方位人才提供支持。而体育教育与德育教育的融合,正是符合这一宏观目标的教育引导方法<sup>[3]</sup>。

## 二、体育教育新理念的价值分析

### (一) 丰富传统体育课程教学内涵

传统体育课程教学以学生的身体素质提升培养为主要目标。教师在开展体育课程教学时,往往以学生身体素质提升优化为基本目标,按照既定课程教学内容,完成具体课程教学过程。在这种情况下,体育课程教学虽然能够保证内容、结构的完整性和教学推进的合理性。但体育课程教学对于学生而言无法提高思想引领和实践行为指导的作用。大部分学生参与体育课程学习,往往是为了满足个人兴趣爱好要求,或缓解紧张的学习压力。体育课程真实的内涵与价值,未能得到充分反映。当体育教育在立德树人背景下实现了内涵丰富后,对体育课

程教学的内涵也实现了同步丰富。教师在德育为先的基本原则下,可对既定体育课程教学内容进行内涵的深层次挖掘,或外延的有效拓展。实现传统体育课程内容结构、内涵深刻性的同步丰富与提升<sup>[4]</sup>。当学生感受到体育课程教学所具备的价值和意义后,其也会更加重视体育课程学习并科学规划体育课程学习计划,这对于学生长期成长发展而言具有重要支撑作用。

### (二) 指导教师实现体育课程教学创新

内涵的丰富必然伴随体育课程教学模式、教学思路方面的创新。当新的教学要求提出后,也有益于帮助教师结合既定的体育课程学习任务,明确新时期体育课程的新目标。将一部分德育教育内容与体育课程教学实现有机融合,并促进一些先进辅助工具、先进教学方法与常规体育课程教学实现融合应用。这对于传统高校体育课程教学来说,也是创新和进步的重要体现。与此同时,教师自身在不断创新不断探索的过程中,也能够获得教学思路,教学方法方面的创新启发,从而更好地完成体育课程教学任务。从高校大学生主观上来讲,这部分群体在实践学习中,更加强调个人主观意愿和需求的满足。因此,当教师选择灵活性与发展性更强的教学引导模式,或将体育课程教学实践以更加丰富多样的形式进行呈现<sup>[5]</sup>。则对于学生体育课程兴趣的激发,体育课程学习效果的提升也会起到促进作用。教师只要在尊重学生主观意愿的基础上落实执行具体教学过程,就能获得具有时代价值,且能够体现出创新性的体育课程教学效果。

### (三) 指导大学生形成正确价值观念

体育精神不仅有丰富的文化内涵,也是体育发展历史的浓缩和体现。在大学成长阶段,学生的自主学习意识、自主学习能力逐步增强。且现代社会环境下成长起来的大学生,所接触的先进技术、先进理念更加具有个性化的思想,在丰富性和多元性上更强。从积极的角度上来说,丰富多元的思想观念,更能够帮助大学生在生活实践学习实践中接受新理念新方法的思路引导。从而在创新思维的驱动下,产生更加具有先进性和多元性的实践成果。但同时,网络信息平台,互联网环境的信息传播安全性、稳定性多元信息流通的自由性,也会导致一部分负面信息对学生的思想认知产生不良影响。当立德树人成为体育课程教学的基本目标进行树立后,教师可结合体育精神、体育发展历史这一具有系统化和正向性的思想体系。即对学生进行价值观念方面的引导和教育。从大学生体育学习实践方面来讲,让学生能够养成良好的体育锻炼习惯,且有自己所喜爱的体育运动项目,其个人的心理状态也必然会向积极向上的方向发展。这对于进一步引导学生对多元信息进行有效甄别,并依托体育精神的学习磨炼个人的意志,提升个人克服困难、

勇敢面对困难的主观能动性都具有非常重要的促进作用。而上述一系列作用,都能够进一步指导学生在实践感受的基础上产生积极向上的价值观念。这是立德树人理念与体育课程教学融合后,对学生的宏观发展所起到的重要指导作用。

### 三、立德树人背景下体育教育新理念与体育课程实践融合的挑战与应对措施

#### (一) 教师应做好教学组织规划, 渗透融合德育教育内容

在基本课程教学流程规划方面, 教师可在有限的课堂教学时间内将一部分德育教育融入体育课程理论教学过程中, 使学生在前期理论学习中, 对体育课程的教学意义产生更加深刻的认知。在具体实践中, 学生有了正确的认知做引导实践学习效果能够有效提升。同时, 整体教学组织规划中, 适当融合一部分德育教育内容, 也是对体育课程教学内容和形式的创新优化。作为教师, 应当积极结合具体的体育课程教学内容、搜集整理相应的体育历史文化、体育文化内涵方面的知识, 在前期引导时渗透性课程教学的过程中, 达到德育教育与常规教育有机融合的目标。对于大学生来说, 能够借助体育课程学习掌握更加丰富多元的知识并为个人实践提供指导, 也能够使其体会到体育课程之价值与意义。

#### (二) 教师应注重实践教学形式丰富, 引导学生通过实践接受德育教育

相对于理论德育教育, 基于实践的德育教育渗透更具有实效性和针对性。因此, 教师在体育课程教学实践中, 也需要针对性地融入实践教育内容、丰富实践教育形式。依托学生的真实感受和实践经验, 在此基础上, 完成德育教育过程。这种渗透融合方式更具有说服力、更能够激发大学生主观能动性<sup>[6]</sup>。同时, 也能够帮助学生对自身的身体素质、心理状态、身心发展整体状态进行更加清晰有效的认知。大学生作为具有自主判断能力和自主实践能力的群体, 更需要从自我的角度出发, 对个人形成正确有效的认知。从而明确个人成长发展目标, 找到科学方法。关于体育课程教学形式的丰富, 在高校教育阶段可通过联动生活实际进行体育实践引导, 或鼓励学生参加竞技性体育竞赛、锻炼学生的团队协作精神与不断奋进向上的体育精神, 是学生在真实的实践过程中感受到体育精神的感召力和体育精神的支撑力量。这对于学生未来的发展而言, 也有利于当其遇到困难时, 以坚韧不拔的精神, 支撑个人克服困难, 获得更高层次的进步。

#### (三) 教师应注重体育教育引导长效性, 养成学生良好的体育锻炼习惯

长期的体育锻炼习惯, 不仅有利于学生身体素质

和身体状态的维持, 也有利于优化体育教育质量。教师可从学校教育向生活化教育方向, 实现教育引导方式与范围的延伸, 从日常生活入手, 鼓励大学生结合自身的个人喜好和身体状态进行体育锻炼项目的合理选择, 并通过定时定量科学锻炼的方式实现个人身体素质的提升与优化。对于大学生来说, 若能够保持良好的体育锻炼习惯, 对其个人的身体素质稳定性提升有重要的促进作用。另外, 身心发展的平衡健康状态, 也能够有良好的体育锻炼习惯支撑下有效维持。由此可见, 学生的身心发展状态处在不断变化和完善的情况下。因此, 体育锻炼和体育课程教学也应当掌握长效性和持续性的基本原则, 立足于高校体育教育这一契机, 实现教学引导方式教学实施方法的优化。在此基础上, 依托大学生的自主意识与能力, 形成体育运动锻炼长效机制, 使得立德树人基本理论和内涵, 在学生的学习生活各个维度进行有效渗透。

### 四、结束语

综合本文的实践分析可知, 对于高校大学生而言, 立德树人的新教学理念的提出对于学生取得更好的课程教学效果, 并且提升体育课程教学内涵有重要促进作用。作为教师, 也应当结合大学生群体的思想研制状态和个人成长发展需求。在体育课程教学引导的过程中, 提升针对性和有效性。需要教师从实际出发, 为教学引导中的方式方法进行有效完善。并同步实现实践教育与生活化教育的有机融合, 就能够从多方面渗透力的树人的思想内涵, 体现出立德树人的实践价值。

### 参考文献:

- [1]程宇飞, 李军岩, 范尧.我国学校体育教育评价本原的理论遵循、迷思困境与实践路向[J].体育学研究, 2022, 36(03): 81-90.
- [2]果梅, 靳彪.立德树人背景下高校体育舞蹈课程体系改革和优化——评《高校体育教育立德树人协同发展研究》[J].中国教育学刊, 2022, (01): 123.
- [3]许冬明, 赵一平, 杨继星.高校体育教育专业“立德树人”的实施路径探析[J].邢台学院学报, 2021, 36(04): 136-139+149.
- [4]翟亮.新时代高校体育教育立德树人的实现路径——评《高校体育教育立德树人协同发展研究》[J].中国教育学刊, 2021, (06): 148.
- [5]刘官元, 马艳辉, 张跃敏, 何明.党建、团学、教学协同育人意蕴价值及机制构建——基于体育教育人才培养视角[J].高教学刊, 2020, (19): 156-160.
- [6]赵胜国, 王健, 邵崇禧, 张佐红.新时代体育教学观转向的实然之需与应然之举[J].天津体育学院学报, 2022, 37(03): 264-269+288.