

# 初中英语阅读教学中培养学生思维品质的探索

苑 宇 姜永强

青岛大学 山东青岛 266071

**摘 要:** 中学英文是学习者在完成英文学习过程中的主要语言内容, 其中阅读也成为了英文学习过程的重点内容之一。在初中英语阅读教学中, 思维能力是当前教育的关键点。在本文当中, 便针对训练学生思维能力的基本方法展开了论述, 之后也探讨了在初中英语阅读教学中思考技巧训练方面的措施, 以便提升初中阶段阅读教学的质量, 以及提升学生的英文阅读能力。

**关键词:** 中学英文; 阅读教学; 思维品质

## Exploration of Cultivating Students' Thinking Quality in Junior English Reading Teaching

Yu Yuan, Yongqiang Lou

Qingdao University, Shandong Qingdao 266071

**Abstract:** Middle school English is the main language content for learners in the process of completing English learning, in which reading has also become one of the key contents in the English learning process. In junior high school English reading teaching, thinking ability is the key point of current education. In this paper, the basic methods of training students' thinking ability are discussed, and then the measures of thinking skills training in junior high school English reading teaching are discussed, so as to improve the quality of reading teaching in junior high school and students' English reading ability.

**Keywords:** Middle school English; Reading teaching; Thinking quality

《普通高中英语课程标准(二零一七年版)》(教育部, 2018; 以下简称《课标》)把思维素养作为将英语作为第二语言学习的学生的基础素质的主要考核内容。《课标》中认为, 思想能力是指人类思想活动在逻辑性、批判性、创新性等方面所体现的功能与程度。而语言课程的“思”就是培养语言的基本思维能力, 包括了逻辑性思维、批判性思维与创新性思考的综合能力。从思考内容来看, 逻辑性思维能力主要包括分类总结、分析对比、综合演绎、抽象归纳; 逻辑性思考能力则包括判断推论、质疑解疑、求同辨异、判断预测; 创造性思想能力分为纵横思考、联想想象、隐喻通感、模仿创生。怎样在初中英语阅读教学中训练学习者的思想能力, 是英语教育中遇到的一个实际课题。在日常课堂, 很多老师设置的阅读内容水平偏低, 多是认知与记忆方面的问题, 没有高层次阅读内容。低段阅读活动不利于培养学生对课文的深入了解, 也不利于培养学生思想品格的养成。龚姚东教授表示, 在英语课堂上更应重视“品格思考”。《课

标》强调, 思想品格的健康蓬勃发展有利于提高学生分析和解决问题的能力, 使他们可以从跨文化角度看待和认知当今世界, 对事情做出准确的价值判断(国家教育部, 2018)。在初中英语阅读教学中, 教师应在全面理解语篇的基础上, 训练学习者的思想品格。

### 1 英语阅读的定义

就阅读的定义而言, 不同的学者有不同的观点。美国心理学家古德曼(Goodman)认为“阅读是进行语言猜测的过程”。朗读是学生获取信息的重要途径, 也是学生增加条目的语输入的有效途径。我们可以说, 这是读者在自己先对背景了解程度和语言水平的基础上, 对阅读材料进行解读并预测下文的内容。在这一阶段中, 他们会不断的对自己的预言加以检验与修改, 从而再进一步的预测。其实, 这是一种读者和写作者不断展开交流的方式。

我国初中生的英语阅读则有些许不同, 首先需要对语言进行理解, 初中生进行英语阅读要对文章材料进行

解码,从而读懂文字,从中获取英语语言知识和信息。就阅读的目的而言,学生通过大量的英语阅读,可以扩大他们的目的语输入量,从而扩充学生的语言知识。除此之外,学生通过阅读不同类型的文章,可以扩展他们的思维和视野,引起学生思考,从中了解相关的文化背景知识,体验不同的活动,感悟人生道理。但与此同时,学生在自主进行英语阅读时,往往不能对文本含义和作者的意图理解透彻,更不用说掌握相关的英语文化背景知识,扩展其思维和视野。因此英语阅读的教学就显的尤为重要。在阅读教学中,应该注意培养学生的逻辑思维能力,能够对阅读材料进行预测推理,引导学生不仅关注阅读材料的文字,而且要对作者所要表达的意图进行理解。高水平的阅读教学可以激发学生的学习兴趣、培养学生的综合能力。学生能够对阅读材料文字进行具体的信息提取,也能掌握作者通过文字所要表达的深层意图和情感意识,并且使学生能够因此理解和掌握相关文化背景知识,进一步提高自己的阅读能力和语言知识水平。除此之外,英语阅读能力作为英语五大技能(听、说、读、写、看)中最为基础的能力之一,并且初中阶段作为青少年语言学习的关键时期,初中英语阅读教学应该受到重视。初中英语阅读教学发挥着培养初中生英语语言知识技能、英语语言综合运用能力、逻辑思维能力以及跨文化意识等重要作用。并且阅读教学在初中英语教学中的占比较大。我们发现,在现有的初中英语教材中,每一个单元就至少有两篇阅读材料,这些阅读材料中包含了大量词汇、语法、写作以及文化意识的教学内容。在英语课堂阅读中,教师需要从阅读的目的出发,结合学生的心理特点,根据不同的文章内容,设计相应的问题,让学生能够在英语教师的指导下高效学习。

## 2 课堂提问的定义

关于课堂提问的定义,不同的学者根据自身的理解,对其进行了不同的表述。根据问题的形式来定义问题,《朗文英语词典》将疑问句形式的提问定义为询问信息、作出回答或测试知识的功能。根据问题的功能来定义问题,提问是指可以用来询问意见和求证事实,通过引起学生反应的肢体表达来获取信息,提问是任何试图引起语言反馈的信息。

英语阅读课堂中,教师提问不仅是向学生询问某种答案或建议,更是引导学生通过对阅读材料的学习,培养学生的语言能力、逻辑思维、文化意识等。提问作为一种教学方式,师生之间以提问的形式进行相互交流,对学生的学习进行监督,并巩固学生的语言知识。所以

本文所研究的课堂提问是指由教师在课堂中提出的,根据教学目的、教学内容、学生情况等设计问题,并从学生中得到反馈,进行教学的一个过程。

## 3 英语阅读中思维品质培养的思考

### 3.1 思维品质的概念与特点

思想品格是指人的思想个性特征,表现为在思想的逻辑性、批判论性、创造力等领域方面,所显示出来的水平与特色。思维品质,既不同于通常意义的思考技能,也不同于语言能力等核心素质中的理解和表达能力,是和英语学习密切相关的一些思想品格。思维品质具有以下四大特征:多端、灵动、精细、创新。

### 3.2 英语写作和思维能力培养的问题

#### 3.2.1 思维品质训练是英语阅读本身的需要

阅读活动是思想素养培养的有效平台,读书活动本身也是一种老师、学生、文本相互交流的活动,在读书中开展思考练习,是促进学习者更加积极主动的思考、掌握和吸收知识的有效途径。

#### 3.2.2 思想能力培养和思维能力培养的要求

学生们在这样主动的、能动的思想交流中不断进行锻炼、培养、提升,长此以往,他们的思想会取得很大的提高,对事情的认识、分析就会越来越全面,更富有创造性。

## 4 初中英语阅读教学中学生思维能力的养成原则

### 4.1 层次性原则

人在对外面的事情的认识是要经历一个过程的,由外至内,循序渐进的。对于学习者进行阅读练习来说,思维上也是存在着一定的层次性,所以在英文阅读教学中需要按照知识发展的基本规律,对学习者的进行有层次性的指导,以便于达到良好的教学效果。

### 4.2 启发性原则

在教育的进程中,孩子的头脑也在高速运转。所以需要带有激励作用的方式,培养他们的逻辑思维和独立的思维。尽管在中学时期的教学中比较强调的是孩子读书意识的养成,加强他们对书籍内容的掌握,但是一旦他们“左耳听右耳冒”,再多的灌输也不能做到融会贯通,记忆的不深入,也只能成为白用功。多采用启发性教学策略,在课堂教学过程中,引导孩子自己思考掌握知识点的,巩固他们的认识。

### 4.3 多样性原则

俗话说把戏不能多做。再有意思的方法,尝试了多次都缺乏新意的,不要长时间的采用同一类方法。这就要求老师必须持续地开展教法研究,不断地革新教学策

略,以满足他们对教育的需求。同时同一类教学方法经过多次重复运用以后,他们对教学方法越来越透彻,没有兴趣的方面,但是,他们没有在教育的实践中集中注意力,学习心得方面,使他们的观念停滞在过去,反而限制了他们的知识。

#### 4.4 灵活性原则

模式是要与课程相结合进行的,根据课程进行教育。灵活处理好课堂教学中的活动,并依据要求做出相应改变。中学阶段阅读教学的课程上,由于知识点内容丰富而且数量奇多,各个知识点间又有彼此联系的地方。所以开展的教学方式一定要充分考虑到彼此间的相互关系,当有新的英语知识点引入后,要立刻将原先的知识点加以分解整合,又或者在制定教学方式前,将新的课程同以往的模式相衔接,用这样的形式唤醒学习者对以往进行教学活动中的记忆,以便于把先前知识点和新的知识点结合起来,增强学习者对新旧知识点的了解,从而提高学习效果。

### 5 初中英语阅读教学中学生思维能力培养的策略

为了满足学习者、教师和读者拓展思维的需要,在英文阅读中可以按照人类思想发展的基本规律,通过各种方式对学习者的实施有规划、有目的、有系统性思维品质培训,让学习者的语言与思想进入个人自然、深刻、多维度发展的状态中,以更有效地训练学习者的思考方式、思维能力和思想品格。

#### 5.1 贴近学生发展需求进行思维品质训练

新课标强调要以学习者为中心并且关注学习者的长期发展。要实现这一点,就必须从儿童自身的认知中,进一步激发、丰富和更新儿童的自身实际发展需要。

##### 5.1.1 运用“头脑风暴法”培养创新性思维

老师设计了一个课题,让他们在单位时间里展开共同思维,相互启发,想法和意念,从而产生新奇的构思,如果设想得越多就越好,如果老师不进行讨论,他们的头脑中就会搜寻已经掌握的东西,有可能是单字、短语,也可以是对事物的看法或见解,学生间的“头脑风暴”很快就能带动全新的观念的产生。

##### 5.1.2 运用“设想思考法”培养批判性思维

假设是批判性思维中需要学习的策略。要想冲破思维定式,就要求人们以截然不同的角度看提问,从而产生截然不同的思想。因此,在学校教材《Dealing with trouble》一篇中,我指导学生们设想假如Paul的父亲不过问这个事情,事件就会如何进展;由于截然不同的人、在截然不同的时候、在截然不同的地方,思考问题、解

决的方法就会有差异,于是给学生们以小偷、女游客、警官、Paul的父亲等截然不同的身份来描述事情的进展过程,然后教会学生用开放式的思维方法,来多维度、灵活地看待社会问题,通过思考问题,进而解决,学生的思考方法就会显得更加客观,思维也更为全面、敏捷、多维度。

#### 5.2 贴近教材内容进行思维品质训练

好的提问串可以将学习者带入个人“提问情景”中,让学习者的目光很快地聚焦在一定的东西上,进而激发了学习动机,让学习者的好奇心和求学愿望都获得了满足感,进而体会到了求学的乐趣,进而推动了学生思维的成长。

#### 5.3 在阅读的拓展过程中实现思想能力培养

##### 5.3.1 创设开放式情境

创设一个开放性环境,激发孩子已有意识,使他们在宽松活泼的环境中感受英文阅读,体验知识,调动他们的求知欲和好奇心,这也将为英文阅读作好基础。

##### 5.3.2 设置开放式问题

开放性思想则反映了在课堂教学任务设计中,语文课堂教学提问已经成为课堂教学的重要环节,对英文课堂教学的语文教学发生了重要影响。而关于提问种类方面,在初中英语教材阅读课程上,教师的提问种类应该多样化,对参考性提问与演示性问题均应予以注意,而不要只着重于演示性问题。在阅读教学上,可供参考提问更能够带动学生深入思考文章,对学生思考技巧的长远发挥也具有促进作用。所以,老师们在课堂教学前必须对学生问题和教材内容都有自己的了解,以便于合理利用提问技巧并精心地策划提问,从而增加了教学问题的兴趣、针对性。针对文字基础知识比较薄弱的学生,老师也可以偏向使用演示式提问,让学生能基本掌握文字部分的知识点;而针对英文基础知识比较深厚的学生,老师也可以偏向于使用参考式提问,让他们在基本掌握文字的基础上灵活地运用所学内容,发挥其思维能力。根据问题策略,老师必须按照他们的能力提供各种形式的问题,而不是只是给他们单纯的复述和理解。从课堂教学结果出发,如果老师只是给问题进行单纯的复述,他们则对这个问题依然不能了解。所以,提出问题后,老师必须创设情景,把他们最不易掌握的问题转变为一个链条式追问,以便引发他们深入的思索,为批判性思考奠定问题支架。

##### 5.3.3 进行开放式活动

课堂辩论也是开放式教学活动的一种最主要的表现

形式。它是一次多向的活动，是一个拓宽开放式思路的有效手段，它可以让每位学习者的思路都变得更加新奇、独特。还有如下一些方式：自主结合探究法：是指由每二人至三人中自主形成一个，并针对某个问题展开讨论，然后集思广益，综合总结。在《The night of the horse》一文中我让学生就“*What would happen outside the city of Troy when the captain couldn't wait to go upstairs without hearing report of soldiers? Why?*”这一问题展开小范围的讨论。这个项目可以帮助他们对开放式的议题，展开更深入的探讨、研究和分享；可以使他们在群体中各抒己见，起到了积极效果；也可以使胆怯的、不会用英文表述的学生在小范围的交流中，有了向其他同学求助的机会，从而提高了学生的词汇量，也懂得用了英文表述，学生能够更自由的在课堂内提出自己的观点，并训练了

自己的语言表达。

## 6 结束语

中学阶段的语言课程，对学生的知识获得具有很大的影响，是学校的语言教学当中的主要教学环节，所以老师在课堂教学环节当中要不断训练学生的思考方式，并推动他的思考方式的转变，以此突破学生的固化思想，从而提高其对语言学习的掌握。

### 参考文献：

[1]汪方正.初中英语阅读教学中培养学生思维能力的探讨[J].校园英语, 2018(22): 185.

[2]吴鸣夫.初中英语教学中如何培养学生英语阅读能力探索[J].科技风, 2018(13): 18.

[3]李娜.浅析初中英语阅读教学中如何培养学生思维能力[J].考试周刊, 2017(45): 70.