

基于校企合作双责制的中等职业教育管理模式探究

吴驰昊

义乌市国际商贸学校 浙江义乌 322000

摘要: 在中等职业院校中开展校企合作是职业教育中极为重要的部分, 校企合作能够使得中等院校学生借助企业的资源和环境开展时间学习, 是培养新形式应用型人才的必由之路。职业教育培养的学生直接面向社会、面向市场, 直接关系着我国经济的发展以及竞争力的提升, 因此, 基于校企合作双责制的中等职业教育管理模式研究尤为重要, 文章针对校企合作的相关策略进行简要论述, 旨在为相关行业从业人员提供经验借鉴和帮助, 助力实现中等职业院校和企业合作双赢局面。

关键词: 中等职业院校; 校企合作; 教育管理; 合作双责制; 策略分析

Research on secondary vocational education management mode based on school-enterprise cooperation and double responsibility system

Chihao Wu

Yiwu International Business School, Yiwu, Zhejiang, 322000

Abstract: School-enterprise cooperation in secondary vocational colleges is an extremely important part of vocational education. School-enterprise cooperation can make secondary college students carry out time learning with the help of enterprise resources and environment, which is the only way to cultivate new forms of applied talents. Vocational education to cultivate the students directly faces the society, geared to the needs of the market, our country has a close relationship with the development of economy and the competitiveness of ascension, as a result, based on double university-enterprise cooperation system of secondary vocational education management model research is particularly important, the article in view of the cooperation between colleges, the article briefly discusses the relevant strategies aimed at industry professionals to provide experience for reference and help, We will help realize win-win cooperation between secondary vocational colleges and enterprises.

Keywords: Secondary vocational colleges; School-enterprise cooperation; Education management; Cooperative dual responsibility system; Strategy analysis

引言:

教育教学工作是培养新时期事业继承人的过程, 是培养新一代经济发展主力军的关键阶段。因此, 中等院校培养的应用型人才一定要契合社会经济发展的需求, 为市场经济的发展提供人才基础。在当前阶段, 中等职业院校的教育教学工作以培养技能型人才为发展方向, 但在教学过程中依然存在理论教学重于实践操作的现象, 甚至存在完全和实践相脱离的现象, 这就在一定程度上使得中等职业院校培养的学生不能够满足企业发展的需要。故此, 中等职业院校要重视校企合作工作的开展,

落实校企合作双责制, 为职业院校的学生实践学习提供保障, 让学生能够无后顾之忧地投入到企业实践中去。

一、中等职业院校校企合作的重要性分析

中等职业院校在创立之初就和企业存在着密不可分的联系, 可以说中等职业教育产自于企业, 在发展的初期阶段就是企业的重要组成部分。教育教学领域的专家认为, 在中等职业院校中开展校企合作是职业教育发展的根本要求, 开展职业教育的主体离不开企业和学校的相互配合, 二者缺一不可。和企业实践学习相脱节的中等职业教育, 已经不能算是真正意义上的职业教育范畴。

职业院校培养应用型人才有着一定的特殊性,校企双方的合作不仅能够有效提升职业院校学生的综合能力,同时还能够在一定程度上培养具备创新意识和实践应用能力的复合型技术人才。中等职业院校开展校企合作,可以为职业院校学生提供实践教学的实操环境,能够使得职业院校学生深入了解企业生产运作的流程和急需的技术要求,同时让职业院校的学生能够最大程度上贴合企业生产急需的技术人才,发挥出环境育人的重要作用,让职业院校学生将学到的理论知识转化为实践操作能力。因此,在中等职业院校的教育教学工作中,单单只依靠学校自身的力量和资源来培养高素质的综合型人才是远远不够的,需要校企双方共同的努力,在相关单位的监督和引导下,共同实现技术型人才的培育工作。

二、中等职业院校校企合作的现状及制约因素分析

首先,对于中等职业院校教育功能的认知不够明晰,部分中等职业院校一直以来就存在着参考普通教育的教育模式,而在开放了升学渠道以后,甚至出现了部分中等职业院校改变教育方向的情况,这也从一定意义上改变了发展职业教育的初衷。在教育教学中,过于重视理论课程教学,而对于学生相关实践技能的培养较为忽视,使得培养出来的中等院校学生综合素质不高。如果中等职业院校的学生对于技术掌握得不够熟练深入,就不能适应企业技术岗位的相关要求。在实际教育教学中,理论教学和实践应用课程相互脱离,一方面使得理论知识不能够及时消化吸收,另一方面让操作训练不能够持续性的进行,使得技术要领的掌握上不能连贯,虽然学生经过了多次的实操训练,但不能够熟练掌握相关操作技能,使得实践教学的成效较低。

其次,企业和中等院校的合作积极性不高。对于合作的企业而言部分企业没有建立起长远的人才储备战略规划,只能简单地能够应对眼前的生产,在开展合作过程中,对于学生的实践操作岗位安排上存在着诸多顾虑,担心学生实习期间因为技术不过关产生大量残次品浪费企业生产资料,或是因为操作流程不熟练极容易酿成生产安全事故等等,使得中等职业院校过热而企业过冷,双方都没有真正达成深层次的双责任制校企合作关系,没有形成统一的协调体系,使得校企双方的合作流于形式。在这种校企双方合作模式下培养出来的学生不能够达成企业的具体需求,同时学校和企业间搭建的联合培养人才模式不能够完全形成。

最后,则是在校企双方合作的相关法律规范上缺乏保障。在当前发展阶段,虽然存在一定的文件能够在一定程度上推进校企双方的合作进程,但对于学校和企业

双方的约束力还存在一定的不足之处,使得学校在寻找符合相关专业的企业时存在一定的随意性和功利性现象,故此,要对中等职业院校校企合作中存在的相关问题和不足之处引起重视,尽可能地深层次地为校企双方合作提供基础性保障。

三、中等职业院校校企合作实践活动中隐患产生的主要方面

企业实践活动只有在保障学生人身安全的前提下进行,才能真正意义上提高学生实践能力,让各方没有后顾之忧。作为隐患出现的主要方面,其一在于校方责任偏差,在中等职业院校方面,出于已经签订实习协议方面的考量,学校方面认定学生已经进入企业,遵守企业相关规章制度,虽尚未成为正式员工,但也属于企业中的一部分,故此学生的相关问题已经归属于企业,不再对学生的相关问题担负相关责任,进而忽视其应尽义务。其二在于学生方面,其认知误区上出现偏差,认为进入企业实习实践中,既可以不受校方约束,也可以不遵守企业相关规章制度,对于自身的监管出现懈怠。其次,企业对于实习的学生安全监管存在漏洞,同校方责任认知上高度等同,认为学生虽然进入企业,但其身份隶属关系上仍然属于学校,只要求其遵守相关工作规章制度即可,其他安全管理和继续教育仍然属于中等院校职责范围之内,进而对学生的关注程度较少,这三个切实存在的问题是学生问题隐患出现的主要方面。

四、基于校企合作双责制的中等职业院校管理策略分析

4.1 建立综合素质较高的教师团队

对于中等职业院校的师资团队来说,建立一支高度责任感和爱岗敬业精神,教学理论及实践能力丰富,具备专业技术水平的指导教师团队,是非常必要的。在团队成员中要定期选派带队教师,不断在实习实践活动中强调学生实习工作和生活中的思想指导,作为企业、校方、学生间沟通交流的桥梁,对中职学生实践工作的全程实施动态化监控。值得注意的是,带队教师为了全力以赴应对中职学生的实践工作,在带领队伍进行工作期间,原则上可以用承担教学任务。为教师提供到企业参观学习的机会,并且能够与企业相关专业性人才进行交流和沟通,全面了解当代技术以及社会的发展情况,便于教师掌握最新的动态和技术,从而把有效充实课堂教学内容,从而提高教学质量。另外也给学生提供一定的理论实践平台,强化学生对理论知识的理解,从而实现高效课堂的构建。

4.2 多方联动加强中等院校校企合作

在中等职业院校利用教学资源进行内外联动的过程中,要注意引入政府相关单位或部门,让其介入到校方和企业签订的校企合作中,为了切实解决中等职业院校毕业生就业难的问题,要在企业税收方面进行一定程度上的减免,给予企业一定的政策支持,使得企业方面对接收学生开展实践活动持积极的欢迎心态,在对学生的管理上提高关注程度。其次,校方和企业要共同参与到学生的培养中去,按照企业需求来定制专业人才培养规划,针对性的定向培育其需要的专业技术人才。再次,中等职业院校方面作为人才的输送机构,不单单要重视学生理论知识和专业技能上的培养,在职业管理教育上也要足够重视,满足三方共同监管条件,搭建三方联动体系,在保障中等院校学生基本权益的基础上,才能全身心地投入到专业技能水平的提升上去。

4.3 建立健全系统完善的校企双方合作制度体系

在中等职业院校中开展校企合作、内外联动的方式已经逐渐成了院校提升学生就业能力的主要方向,但值得注意的是,在订单化模式逐渐僵化的当前阶段,需要对校企合作的诸多原则落实工作进行一定的调整和优化补充,建立起一套相对科学、系统的制度来加以保障。具体来说,相关中等职业院校可以借鉴国内外相关院校的成功经验,例如设置企业冠名的班级,从学生时期就逐渐开始企业文化潜移默化地渗透工作,聘请相关企业的技术人员作为兼职教师等等。基于此,中等院校的学生能够在毕业后迅速融入到企业生产生活中去,明确其学习目标和发展方向,激发学生掌握专业技术的兴趣和能力。

4.4 结合企业实际需求,联合开发研究课题

对于中等职业院校而言,要主动地与合作的企业联合开发技术研究课题,面对联合企业在生产制造环节、管理工程项目环节和市场营销环节等方面出现的重大科学技术问题,学校则可利用自身的科学技术资源优势,和各企业的工程科技人员进行课题科研技术攻关,不断突破企业在技术上存在的难点问题,运用科学技术来辅助公司改善制造设备和工艺流程,从而为企业节约成本,增加营业利润。除此之外,中等职业院校也能够通过这类科研攻关活动,大幅度提升院校教师的学术水平和技术能力,促进科研成果的落地转化,为院校赢的更多的资金投入和设备投入以及实践性场地的建设投资,为复合型实践人才的培养提供完善的环境保障。

4.5 建立合理的校企合作运行机制

中等职业院校的学生在校内是受教育人员,进入合

作企业后身份转换为实习人员,这种身份上存在的转换能够在一定程度上让中职院校学生学以致用,让教育理论技术和实践操作能力相结合,同时还能够在为企业服务的过程中收获一定经济回报,实现校企合作的双赢局面。但值得注意的是,当前阶段的校企合作教育工作中,针对受教育人员身份的转换上还存在一定的破坏现象,究其根本在于企业以及受教育人员本身。例如,企业的经济效益观念较为狭隘时,就常常将合作的学习人才视为廉价劳工,这就会在一定程度上给其自身的学习能力造成了限制,因此校企合作就必须构建起正确的校企合作运行机制,来实现企业利益追求与人才培养质量之间的均衡。

五、结束语

中等职业院校学生实习实践活动是一项涉及企业、学校、政府部门、学生家庭等多个方面的系统性工作内容,为了切实保障实习工作的顺利开展,需要各个方面的共同努力,在相关法律法规层面、社会保险制度方面不断加深对于中职学生实习的相关研究探讨,逐步建立并完善整套中职学生企业实习安全保障体系,最大程度上保障学生的人身安全,解除各方对于其参加实习工作的后顾之忧,为中职学生参加实习工作创造良好的社会环境,不断提高中职院校学生专业技术水平、理论结合实践的能力。此外,要基于校企合作双责任制建立起合理的校企合作机制以及制度体系,培养和发展高素质的师资队伍,多方联动为中职院校校企合作打造环境基础,为中职院校学生日后正式进入社会参加工作提供经验借鉴,同时推动校企双方合作向可持续良性发展方向努力。

参考文献:

- [1]朱莉.中等职业学校深化产教融合校企合作机制建设的路径研究[J].科技经济市场,2022(03):119-121.
- [2]刘阳阳.产教融合视域下中等职业学校实训教学的现状与对策研究[D].陕西师范大学,2021.
- [3]李静.基于校企合作双责制的中等职业教育管理模式探究[J].教育文汇,2021(01):34-36.
- [4]刘继红.中等职业教育校企合作人才培养模式分析[J].新课程教学(电子版),2020(22):94-95.
- [5]蒋紫倩.中等职业院校校企合作办学长效机制对策研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2020,22(04):81-84.
- [6]高武国.中等职业教育校企合作模式的探索与实践[J].贵州教育,2020(15):21-22.