

# 高职汽车专业“岗课赛证”融合的课程改革实践探究

张智勇

黑龙江林业职业技术学院 黑龙江牡丹江 157000

**摘要:** 随着经济的发展与进步, 社会对人才的要求逐渐增高。高职院校肩负着为社会输送人才的重任, 复合型、技能型、创新型人才的培养已经成为了高职院校人才培养的主要目标。从高职院校的汽车专业特点及就业前景来看, 当前的汽车行业迫切地需要复合型人才, 因此, “岗课赛证”课程体系建设有助于人才的培养, 在本文的研究中, 结合当前汽车行业对人才的要求, 结合教育部门、人社部门对职业鉴定的相关要求, 对当前高等职业学校中汽车专业的发展情况以及“岗课赛证”融合的课程改革实践情况展开研究与分析。

**关键词:** 高职院校; 课程改革; 汽车专业; 岗课赛证

## Exploration on the Curriculum Reform Practice of the Integration of “Post Course Competition Certificate” in Automobile Major of Higher Vocational Colleges

Zhiyong Zhang

Heilongjiang Forestry Vocational and Technical College, Heilongjiang Mudanjiang 157000

**Abstract:** With the development and progress of economy, the demand of society for talents is gradually increasing. Higher vocational colleges shoulder the responsibility of transporting talents for the society. The cultivation of compound, skilled and innovative talents has become the main goal of personnel training in higher vocational colleges. From the perspective of the characteristics and employment prospects of the automobile major in higher vocational colleges, the current automobile industry urgently needs versatile talents. Therefore, the construction of the “post course competition certificate” curriculum system is conducive to the training of talents. In this study, combining the current requirements of the automobile industry for talents, and the relevant requirements of the education department and the human society department for occupational appraisal, This paper studies and analyzes the development of the automobile major in the current higher vocational schools and the practice of the curriculum reform of the integration of “post, course, match and certificate”.

**Keywords:** Higher vocational colleges; Curriculum reform; Automobile specialty; Post course competition certificate

### 前言:

在经济社会不断深化发展的现代社会中, 各个国家之间的竞争已经转变为人力资源的竞争, 高技能、复合型的人才是我国重要的战略性资源, 是推动我国经济高质量发展的关键要素。在近几年的教学探索中, “岗课赛

证”融合的教育观念被人们所重视, 也推动了高职教学的改革。“岗课赛证”是将高职教育内容大致划分为四个方面内容, 其中“岗”主要指的是教学的针对性, 是要求教学内容与学生的目标岗位相匹配, 在课程教学过程中要以学生适应岗位发展为主要目标。“课”说的是通过课程学习来使得学生掌握基本的就业技能。“赛”主要强调的是学习的过程, 在日常教学活动中鼓励着学生参与各种比赛<sup>[1]</sup>, 以锻炼自己的技能。

### 1 高职“岗课赛证”研究现状

国家教育部门对于高等职业教育一直以来都比较重视, 也提出了一系列的措施来推动高职教育的高质量发

**基金项目:** 黑龙江省教育科学规划领导小组 (ZJB1422318) 汽车检测与维修技术专业“岗课赛证”综合育人模式的研究。

**通讯作者简介:** 张智勇, 男, 汉, 1984年2月, 黑龙江牡丹江市人, 本科, 讲师, 主要从事单片机、物联网应用。

展。在2021年4月，教育部在多个文件中均提及了“岗课赛证”这一名词，而且在全国职业教育大会上对该名词进行重点地解读，并且明确地提出：要在全国普及高等职业教育，推动职业教育的健康发展，并且全面提升职业教育的效果。在之后的发展中，“岗课赛证”和“1+X”证书制度等内容也逐渐被大众所熟知，也越来越多的学者开始研究这方面的内容。通过查阅知网的相关内容，可以看出有关于职业教育“岗课赛证”和“1+X”证书制度等方面的内容已经有不少，但是基本上都是集中在概念分析、内涵它正、存在的问题方面，涉及到具体专业、具体教学内容的相对较少，从目前教育部门的指导意见来看，推动“岗课赛证”在高职院校中重点专业的发展是必然趋势，因此，结合重点专业对“岗课赛证”课程融合体系研究是非常必要的<sup>[2]</sup>。

## 2 汽车专业“岗课赛证”融合下的课程教学改进策略

### 2.1 课程内容的整合与重构

从上述的汽车专业工作内容来看，在汽车行业迅速发展背景下，汽车企业对人才的技能型要求也随之增高，所以，高职院校在培养汽车专业人才时要坚持以就业为导向、以企业需求为导向的培养思路，结合企业对人才的现实要求对现有的课程内容进行整合，可以从学科中的重点内容出发，对学习的任务进行明晰，教师在课程设计时应当以工作岗位的任务为导向，将技能大赛以及证书考察的内容融合在整个教学过程中来，从而使得学生掌握必备的知识理论以及实践能力，下表是高职汽车专业中底盘部分课程内容整合以及“岗课赛证”融合的内容。

表一 底盘构造与维修部分内容及“岗课赛证”融合

课程内容	工作岗位	学习章节	学习主要内容	“岗课赛证”融合课程规划
汽车底盘的构造与维修	汽车维修岗位	传动系统故障维修与检测	1、汽车离合器故障排除与检修 2、手动挡、自动挡车辆变速器的保养与维修 3、驱动桥故障诊断与维修	岗：自动变速器的定期化保养证：汽车动力与驱动系统综合分析技术
		行驶系统故障维修与检测	1、车桥故障的诊断与维修过程 2、车架的维修过程 3、悬架的维修 4、车辆轮胎的更换以及车轮平衡的调整	岗：轮胎更换、动力平衡调整是车辆日常保养中项目内容 证：汽车转向悬架与制动安全系统技赛：各类技能大赛中均涉及到这部分内容
		转向系统故障维修与检测	1、转向器的检修过程 2、转向传动机构的检修 3、更换转向油、四轮定位	岗：四轮定位是汽车维修岗位中基础内容 证：汽车转向悬架与制动安全系统技术赛：职业院校技能大赛和状元赛中四轮定位是必考项目
		制动系统故障维修与检测	1、行车制动器、驻车制动器的检测与维修 2、汽车日常制动液的更换 3、ABS系统的检测与维修	岗：在汽车的定期保养项目中制动片和制动液的更换是必要保养内容 证：汽车转向悬架与制动安全系统技术赛：职业院校技能大赛和状元赛中着重考察该系统内容

### 2.2 教学过程的开展

由于汽车专业的课程技术性都比较强，而且在很多方面具有一定的抽象性，也需要学生通过动手实践来完成的，所以在教学过程中可以将课堂分为三个部分，分别是课前预习阶段、课中教学阶段以及课后的巩固阶段。在开始课程之前，可以通过教学平台先要求学生在学习内容进行预习，可以建立讨论组进行讨论。在课中教学阶段中，教师可以使用PPT进行教学，对于汽车维修中的内容以及过程可以通过动画、视频的方式向学生们直观地展现出来，解决学生在预习过程中遇到的不懂的问

题。教师可以根据自己的经验对学生实际操作中可能遇见的问题进行重点教学<sup>[3]</sup>。

### 2.3 实施三教改革

高职院校应当充分地认识到汽车专业的实践性，应当与企业之间达成战略合作关系，建立优质的校企合作项目，在校企合作项目的开展过程中要实施“三教改革”的计划，对高职院校汽车专业现有的教师团队、教材开发以及教学模式等方面进行重构，将“岗课赛证”的内容深深地融入到教学与实践的各个环节之中。从上述汽车专业的内容来看，汽车专业的复合性越来越强，

多学科融合发展的趋势也进一步增强,那么学生所需要掌握的实践要点也就逐渐地增多,首先,在教师团队的优化中,要培养“双师型”教学团队,教师除了需要完善自己的基础理论体系之外,还需要到企业中进行挂职锻炼,充分地了解企业对人才的需求,从而更好地完成汽车专业人才的培育过程,满足学生1+X认证的需求。其次,在教学模式以及课堂模式方面,要将企业的真实工作环境引入到课程教学之中,在教学中以企业的要求来开展实践活动,将工作中的实际问题作为主要的课程切入点,将完成企业要求的任务作为终点,构建出新型的课程教学思路<sup>[4]</sup>。

### 3 结束语

高职院校为我国技能型人才的培养与输送做出了巨大的贡献,但是随着内外部经济环境的变化,我国各行各业对人才的需求也发生了一些变化,在这种变化趋势下,高职院校也应当与时俱进,改进自己的教学模式与

教学理念,从而为社会培养出更多的复合型、专业化人才。从整体上来说,“岗课赛证”的模式从各个方面培育学生的能力,为学生的多方位发展提供了很好的助力。

#### 参考文献:

[1]王欣,金红梅.基于大职教观的职业教育“岗课赛证”融合育人的学理基础、内在要求及实施路径[J].教育与职业,2022(02):21-28.

[2]曹海燕,沈鹏,朱锴鑫,窦凡清.高职汽车专业“岗课赛证”融合的课程改革实践探究[J].汽车维修与修理,2022(02):43-46.

[3]程瑞芳,宁亚锋,郭兴峰.深化“岗课赛证”融合,创新产学研协同发展模式——以建筑工程施工技术专业为例[J].大众标准化,2021(20):122-124.

[4]张慧青,王海英,刘晓.高职院校“岗课赛证”融合育人模式的现实问题与实践路径[J].教育与职业,2021(21):27-34.