

“三全育人”格局下劳动教育实施路径

王琳

重庆工业职业技术学院 重庆 401120

摘要: 生产劳动是人类社会赖以生存的基础,因此在各级各类学校中有效开展劳动教育是十分必要的。随着社会经济的全面发展,对于人才综合素养的要求在不断提高,国家提出了“三全育人”的教育要求。基于此,本文主要探究了在“三全育人”格局下学校开展劳动教育的具体措施,以实现对学生的综合素养的全方位培养。

关键词: 三全育人; 劳动教育; 具体措施

The Implementation Path of Labor Education under the Pattern of “Three Complete Education”

Lin Wang

Chongqing Institute of Industrial Technology, Chongqing 401120

Abstract: Productive labor is the basis for the survival of human society, so it is very necessary to effectively carry out labor education in various schools at all levels. With the all-round development of social economy, the requirements for the comprehensive quality of talents are constantly improving, and the state has put forward the educational requirements of “Three Holds Education”. Based on this, this paper mainly explores the specific measures for schools to carry out labor education under the pattern of “three all-around education”, so as to achieve the all-round cultivation of students' comprehensive quality.

Keywords: Three complete education; Labor education; Concrete measure

引言:

为了使各级各类教学都能够顺应时代的发展和进步,国家提出了“三全教育”理念,以实现培养德智体美劳全面发展的高素质的人才。劳动教育是高校教育必不可少的重要教育环节,其贯穿于人才培养的整体过程,而在“三全育人”理念指导下的劳动教育能够更好的让学生尊重劳动、懂得劳动,进而塑造正确的劳动观念。

1、“三全育人”格局的内涵

“三全育人”是指,高校要坚持全员全过程全方位的进行思想政治教育。“三全育人”格局要求要将“立德树人”作为根本任务、将“理想信念”作为教育核心,在“社会主义核心价值观”的导向下,全面提升人才的综合素养和实践能力。基于此,高校对于“思政”教学人员在综合素养、时间、形式等多个方面都提出了具体的

要求,进而构建出一个“大思政”的格局。就实际情况来看,“三全育人”格局的内涵主要体现在以下几个方面:

1.1 明确“全员育人”的内涵

所谓“全员育人”不只是指学生全体需要进行思想政治教育,同时也要求高校内的所有教师都要参与到思想政治教育之中。所谓“全员育人”,就不能将思想政治教育都归责于思政教师身上,高校的党委、年级辅导员、科任教师,乃至行政人员、后勤人员都有责任对学生开展思政教育。高校要明确“全员育人”的深刻内涵,促进校内全体教职职工都参与到思想政治教育工作中,实现高校的教书育人、服务育人、管理育人,促使高校各个部门都承担起相应的思想政治教育任务,例如:高校党委要担负起“领导者”的角色,明晰“立德树人”这项根本教育任务,把握好“育人”方向,着重构建“大思政”育人体系,实现管理育人;思想政治教师作为“全员育人”的中坚力量,要全面提升自身的专业素养和理论水平,不断提高思想政治教育水平,真正实现教书育人;辅导员是高校教职职工中与学生接触最亲密的

作者简介: 王琳(1986年11月-),女,汉,籍贯:山西河津,硕士研究生/讲师,研究方向:教育类,邮编:401120。

人,一言一行都能够对学生产生深远的影响,因此全面提升辅导员综合素养,保证高校辅导员应有的福利待遇、晋升渠道,进而使辅导员能够全心全意的为学生服务,进而实现服务育人^[1]。此外,高校全体的教职员工都要参与到思想政治教育工作之中,不断促进高校整体思想政治教育水平的提高,进而确保高校的思想政治教育效果持续提升。

1.2 注重“全过程育人”

“全过程育人”是对高校思想政治教育在时间上的要求,即要求高校应该将思想政治教育贯穿于整个教学过程,确保学生在校内学习和生活都能够接受到连续、不间断的思政教育,进而帮助学生规划明确的人生目标,树立坚定的理想信念,真正成为一个能够为社会建设贡献力量的高素质人才。在实际开展“全过程育人”的过程中,高校首先要注重学生在校期间的思想素质、理论知识、专业技能等多个方面的培养,以学生未来发展作为基础,科学合理的制定人才培养规划,同时还要明确人才培养的目标、方向、内容、形式等方面因素,并根据实际教育情况不断进行调整,以保证能够满足实际的需求;其次,高校想要保证自身的“全过程育人”的质量,就不能将思政教育局限在高校之内,要强化和家庭、社会之间的联系,促进家庭和社会也能够为“全过程育人”贡献出一份力量;最后,高校还要帮助学生做好人生规划,进而能够促使学生的学习更有目标,教育计划也更有目的,此外,当学生毕业步入社会之后,学校还要继续为学生提供一定的指导,帮助学生能够尽快转换好角色,融入社会,真正实现“全过程育人”^[2]。

1.3 坚持“全方位育人”

“三全育人”中的“全方位育人”对于育人的方式方法提出了更高的要求。传统的思想政治教育,普遍存在着教育方式单一,教育内容枯燥等问题,严重限制了思想政治教育的效果。基于此,高校应该不断创新思想政治教育的教学方式,丰富思政教学内容,以此充分调动起学生的对于思想政治学科的兴趣。高校可以将思想政治教育融入到学生在校期间的表现测评、奖学金评比、社会实践等各个方面,同时强化高校自身的文化建设、诚信建设等,使思政教育能够做到校内校外结合、理论实践结合,进而实现对学生的全方面培养^[3]。例如:高校可以建立一个科学完善的学生评测体系,并将学生的综合表现情况纳入到奖学金评比之中,而不是只依靠学生的学业成绩进行奖学金评比,以此促使得学生能够全面发展;针对于助学金、助学贷款等方面的事项,也要将学生的思政表现纳入到参考范围,让学生能够充分理

解资助的意义,学会感恩,并确立明确的志向回报社;高校还可以充分运用学生社团的力量,组织学生以社团为单位开展公益活动,让学生在实践中得到思政教育,全方位的提升学生的综合素养。此外,在校风校纪建设、校园文化建设等方面也要给予足够的重视,用良好的校园环境来熏陶学生,进一步提高学生的思想政治素养。

2、高校开展劳动教育的重要意义

2.1 劳动教育对学生的全面发展有促进作用

就现今的时代背景下,培养德智体美劳全面发展的高素质人才是各级各类院校的根本任务,其中“劳”指的就是劳动教育。在传统的观念中劳动教育一直都是其他教育的附属和补充,这就极大的限制了劳动教育的作用。劳动教育是独立的,是教育环节中重要的组成部分,一方面劳动教育能够对学生的动手能力、创新能力等方面进行有效的培养,另一方面劳动教育也能够帮助学生进行角色转换,顺利的从一名学生转换为社会工作者,进而促进学生的全面发展。

2.2 劳动教育能有效培养学生的精神品质

高校针对不同专业科学开展劳动教育,能够帮助学生在劳动实际过程中将理论知识和实践结合起来,同时也能够尽快掌握劳动本领。同时,在劳动实践过程中,学生也能够切实感受到劳动的意义,学习吃苦耐劳的精神,而参与劳动、完成劳动的成就感也能够帮助学生树立信心,进而使其形成良好的品质和性格,为融入社会打下坚实的基础。

2.3 劳动教育能够增强学生的社会责任感

科学合理的为高校学生设计劳动教育,能够显著增强学生的社会责任感。科学的劳动教育,首先能够帮助学生树立正确的理想信念,让学生成为一个有理想、有担当的高素质人才;其次,在劳动过程中,学生也能更好的理解学习的原因、劳动的原因,理解学习、劳动的重要意义;最后,学生在参与社会劳动的过程中,也能够充分认识到社会劳动的意义,感受到劳动的成就感,以此使学生树立远大的理想,最终成为一个有社会责任感的告素养人才。

3、在“三全育人”格局下劳动教育的实施措施

就现阶段的情况来看,高校在开展劳动教育的过程中,也要注重思政教育,在“三全育人”的理念导向下的劳动教育,也要从“全员育人”、“全方位育人”以及“全过程育人”三个方面着手开展。

3.1 基于“全员育人”格局下的劳动教育

“全员育人”这一理念,不仅仅是在要求全体学生接受教育,更是在要求高校全体教职员工、家庭、社会

都能够参与到教育之中。在“全员育人”理念指导之下的劳动教育，首先高校要为学生在校期间设计多样的劳动形式，要尽可能的涵盖从学习到管理各个方面，让学生在参与劳动实践的过程中能够切实的体会劳动的意义，加深学生对于劳动的理解；其次，学校还要联合家庭，引导学生参与家庭劳动，使劳动教育贯穿于学生的日常生活之中，进一步提高学生对于劳动的认识；最后，学校还要加强和社会的联系，为学生布置社会实践劳动，一方面使提高学生的成就感和责任感，另一方面也能够让学生在参与社会劳动的过程中将理论知识和实践进行有效的结合，为毕业后踏入社会、转换角色打下坚实的基础^[4]。通过校、家、社会三者之间的联动，使学生树立起正确的劳动观念，能够充分认识劳动的重要意义，尊重劳动、理解劳动，用正确的劳动观念武装自己的头脑。

3.2 坚持“全过程育人”以构造完善的劳动教育体系

基于“全过程育人”的劳动教育，高校应该将劳动教育贯穿于学生在校学习期间的全程。首先，在学生刚入学时，高校教师应该明确刚刚步入高校的学生思想上还偏向于高中时期，不够成熟，因此在劳动教育方面也要做好现阶，针对学生在高中时期接受劳动教育的实际情况，制定劳动教育目标、设计劳动课程、创新劳动内容、优化评价方式，帮助学生尽快在思想理念和劳动实践上的转换，同时还要定期为初入学的学生开展劳动教育专题讲座，使学生能够明确劳动教育的意义，进一步提高学生的思想素养；其次，在学生在校接受教育的阶段，以必修课、选修课、社会实践等多种形式的课程为学生设计劳动教育活动，并将劳动教育也纳入到学生综合素养评测之中，让学生能够对劳动教育给予足够的重视，以此来激发学生学习劳动知识、参与劳动实践的积极性，进而实现对学生全方面的培养；最后，针对于即将毕业的学生，高校要根据学生的专业情况、结合社会实习开展劳动教育，使学生在正式步入社会之前，能够在一定程度上掌握专业技能，同时也能够帮助学生将学习过的理论知识转换为实践经验，使学生能够更快的融入社会，真正的成为一个能够为社会贡献力量的高素质人才^[5]。

3.3 贯彻“全方位育人”创新劳动教育模式

劳动教育本质上于学科教育、理论教育还存在着一定的区别，因此劳动教育决不能仅仅依托课堂开展，要

不断的创新劳动教育模式，提高劳动教育效果。基于“全方位育人”理念，高校在开展劳动教育可以从以下几个方面进行：首先，高校可以针对不同专业的学生开展相应的专业劳动技能竞赛、社会义务劳动活动等等，通过这样的丰富多样的劳动教育形式，一方面能够加强学生对于劳动的认识，深化学生对于劳动的理解，另一方面也能够让学生在劳动教育活动中不断训练自身的专业技能，提高专业能力，更有效的将理论知识和实践结合起来；其次，高校还要将社会资源广泛的利用起来，通过校企联合的方式让企业内的一线工作人员为学生开展专题讲座，使学生能够更加深刻的感受自身专业的实际情况，同时组织学生到工作一线感受专业劳动，深入感受自身专业的社会意义，提高学生的专业自豪感和责任感，还可以将行业领军人物为学生树立榜样，使学生建立明确的理想和目标，提高学生的学习动力；最后，以社团为基本单位定期组织学生参与社会公益劳动，以此感化学生，使学生养成良好的道德素养^[6]。

4、结束语

综上所述，劳动教育在高校整体教育环节中都有着举足轻重的地位，因此高校要充分认识劳动教育的重要性，基于“三全育人”的理念，循序渐进、科学合理的设计自身的劳动教育体系，使学生在参与劳动教育活动中，提高道德素养、树立理想信念、强化理论知识，实现对学生德智体美劳全方面的培养。

参考文献：

- [1]解海.“三全育人”格局下高职劳动教育实施路径探析[J].职业技术, 2022, 21(9): 36-42.
- [2]张丽仙.“三全育人”格局下高职院校劳动教育路径探析[J].湖北开放职业学院学报, 2022, 35(1): 47-49.
- [3]张礼, 秦蔚蔚.“三全育人”格局下高职院校“劳动+”思想政治教育探究[J].江苏经贸职业技术学院学报, 2021, 000(5): 42-44.
- [4]崔增辉.高校劳动教育课程建构中“三全育人”途径探索[J].安阳师范学院学报, 2021, 000(3): 152-156.
- [5]王雪艳, 程月, 栾福志.基于电气技术应用专业三全育人格局下的课程思政建设实施方案[J].互动软件, 2021, 000(5): 1704.
- [6]李法童.“三全育人”视域下高校劳动教育的实施路径探析[J].速读, 2021, 000(26): 5-6.