

终身学习型社会中高校继续教育的角色建构： 美国经验及启示

王 堃

南京传媒学院 继续教育学院 江苏南京 210013

摘要：进入新世纪以来我国提出要办好继续教育，要办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。高校作为继续教育体系的重要组成部分，在终身学习型社会的建设中扮演着不可缺少的角色。美国高校的继续教育发展历史超过百年，其在继续教育理念、运行体系、保障机制、社会适配等方面都呈现出鲜明特色，有效推动美国终身学习型社会的建设和发展。本文通过分析美国高校继续教育在终身学习型社会发展中的角色建构，以期为我国新时代高校继续教育发展提供可借鉴的经验及启示。

关键词：继续教育；高校；美国；终身学习

The Role of College Continuing Education in a Lifelong Learning Society: American Experience and Implications

Kun Wang

School of Continuing Education, Nanjing University of Communication, Jiangsu Nanjing 210013

Abstract: Since the beginning of the new century, China has proposed to do a good job in continuing education, to do a good job in continuing education, to speed up the construction of a learning-oriented society, and to vigorously improve the quality of the people. As an important part of the continuing education system, colleges and universities play an indispensable role in the construction of a lifelong learning society. The history of continuing education in American colleges and universities is more than 100 years, and it has shown distinctive characteristics in terms of continuing education concept, operation system, guarantee mechanism, social adaptation, etc., effectively promoting the construction and development of a lifelong learning society in the United States. By analyzing the role of continuing education in American colleges and universities in the development of lifelong learning society, this paper aims to provide reference experience and enlightenment for the development of continuing education in colleges and universities in the new era of China.

Keywords: Continuing education; Universities; America; Lifelong learning

一、引言

20世纪60年代，法国教育学家保罗·朗格（Paul Lengrand）在联合国教科文组织成人教育促进大会上首次提出“终身教育”这一概念，奠定现代继续教育基础。之后联合国教科文组织提出《学会生存》（Learning to Be）报告将终身学习型社会的建构作为未来社会形态的构想和追求目标。此后建设终身学习型社会成为许多国家实施教育改革的指导原则，成为社会发展的重要目标。

经过几十年的发展，我国的继续教育事业已经取得了较大突破，通过建设学习平台，为社会培养了各类学

历继续教育专业人才，在提高整体国民素质、促进教育公平、建设人力资源强国等方面发挥着举足轻重的作用。

然而目前我们已进入中国特色社会主义新时代，全国教育大会上，习总书记强调要“发展全民教育、终身教育，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力”。在全面推进学习型社会的建立的过程中，我国继续教育事业的发展也呈现出新的特点：一方面继续教育对教育对象的年龄和文化基础包容度更广；另一方面，继续教育完善的教育体系补充正规教育的缺漏，哺育终身学习型社会的建立，促进社会

成员及时进行知识补充和技能提升,为其融入社会提供助力。在这样的背景下,我国以学历提升和职业培训为主的传统的单一继续教育模式,已不能满足当前民众多样化、个性化的学习要求。

为建设终身学习型社会,高校继续教育以其教育资源优势扮演着不可忽视的角色。美国作为发达资本国家之一,在教育领域一直走在世界前列,不仅知名高校数量在世界范围内遥遥领先,而且继续教育事业也有悠久的历史。从威斯康辛大学1907年成立专门的成人教育机构起,经过一个多世纪的发展,美国高校的继续教育事业积累了丰富的经验,相对比较成熟。在美国几乎每所大学(学院)都办有继续教育部,在国家教育和社会发展中扮演着极其重要的角色,推动社会经济的发展和终身学习型社会的建设。研究美国高校继续教育事业的发展经验,对于准确把握我国高校继续教育的发展取向、推动终身学习型社会的建立具有重要借鉴意义。

二、美国发展高校继续教育的经验

1. 终身学习的教育理念铸就美国高校继续教育办学特色

发展成人教育、创建学习化社会是美国成人教育发展的观念机制。美国成人教育已经成为充分开发人力资源促进社会和个人全面发展的战略手段之一,终身教育已经成为美国的基本教育策略和政策,终身学习的教育理念正在成为社会现实。美国大学扮演的角色之一就是扩宽教育渠道,担负起建设终身学习型社会的作用。例如美国斯坦福大学继续教育部门开设工程、计算机科学等250余门继续教育课程,通过夜大、函授、网络等方式每年向6000多名社会成员进行继续教育,以帮助他们获得学士、硕士甚至博士学位,满足社会人士终身学习的需求。

美国几乎所有高校的继续教育没有年龄限制,向所有年龄段的人敞开大门。高校继续教育的发展,使得美国的教育突破了时间和空间的限制,让社会人士在完成全日制学习阶段之后,可以根据自身职业发展需要,获得相应的教育资源,终身都有不断获得教育和培训的机会。

2. 健全完善的政策法规保障美国高校继续教育持续健康发展

立法是继续教育发展的重要保障,也是国家干预、管理和控制教育的一个重要手段,如今继续教育法规已成为美国法律体系中的重要组成部分,为了积极推动继续教育发展,美国颁布了一系列法律:1966年颁布《成人教育法》经1970年、1974年、1978年三次修改补充而逐步完善。1976年美国参议员沃尔特·蒙代尔提出的终身学习根本性法律《终身学习法》在议会得以通过,以

作为对《高等教育法》的补充,《终身学习法》的颁布确立了终身学习在美国的法律地位。

一系列法律的颁布与实施,使美国继续教育的实践和发展都有了法律的保障,因为美国继续教育立法的特点是将立法权归属联邦政府,将继续教育的管理权和决策权下放到地方政府,这一特点也推进美国政府对继续教育在政策和财政等方面给予更加有力的支持。

3. 成熟多样的教育模式打造美国高校继续教育针对性学习平台

美国继续教育模式成熟多样,总体来说美国高校的继续教育学院提供四种不同的继续教育模式,分别是:拓展学院模式(Extension School)、暑期学校模式(Summer School)、职业提升模式(Professional Development)、退休回流模式(Institute for Learning in Retirement),以满足不同人群的学习需求。

第一种拓展学院模式主要面向社会人士,以应用型课程为主而非学术研究,着眼于培养社会人的专业技能和职场竞争力。以斯坦福大学为例,它将继续教育与“实业”结合起来、将课程设置与就业需求结合起来,通过职业发展中心向社区居民提供大众化、实用性的继续教育项目,以满足居民个性化需求。例如它在课程设置时,结合自身工学院学科优势,发展计算机、管理学、生命科学、工程学等专业学科,向全球190多个国家的学习者开发和提供教育产品,涵盖学位教育、课程教育、远程教育、职业培训,向周边居民提供400多门实用性和职业性较强的非学历课程,包含语言、文学、写作、美术、摄影等,年入学人数达到约1万人。

第二种暑期学校模式主要面向青少年,通过同行专家带班组成全球社区,面向全球优秀学子开放,致力于培养具有国际化素质的青少年人才。这一模式既可以帮助青年学子拓展学术视野,感受不同的教育文化和教育模式,丰富人生体验,也可以帮助他们取得相关专业证书,激发进一步探究学习的动力。

第三种职业提升模式主要针对企业管理层开放,通过短期强化课程以增强企业人员的专业形象和职业技能,例如哈佛大学商学院为客户开发的定制项目中,包含经营策略、营销学、谈判技巧等主题,与金融服务、电子通讯等企业建立长期伙伴关系,以帮助员工拓展职业前景。

第四种退休回流模式主要面向老年群体,一方面可以开发老年人的大脑思维,另一方面能够帮助老年人找到与志同道合的群体共同发展兴趣爱好。

4. 严格规范的教师教育制度培养美国高校继续教育专业化师资队伍

美国继续教育办学过程中高等院校办继续教育是最为典型的一种类型。高等院校人才济济,无论是师资力量还是教学设备,亦或是学科建设,都具有其他机构无法企及的发展优势,有利于开展继续教育,因此美国十分重视发挥高等院校在继续教育中的作用。在师资上,美国高校的继续教育课程主要由校内各专业教师兼职和志愿服务承担,也会根据学科性质和要求从企业或政府机构中聘请兼职教师任课。

以美国乔治华盛顿大学继续教育发展为例,参加继续教育的学生中有95%的学生已经拥有学士学位,约1/3的学生拥有硕士学位。对这些学生来说,选择继续教育项目不仅在于要拿到学位,更是希望提升自身能力。面对这样的学生,对继续教育师资力量提出了新的挑战,因此乔治华盛顿大学的继续教育学院从大型企业或政府部门聘请高级人才担任授课教师以满足学生求学需求。

5. 多渠道资金投入推动美国高校继续教育顺利高效运营

为了推动继续教育发展,建设终身学习型社会,美国政府一方面不断增加国家对继续教育事业的财政拨款,另一方面还以法律、法规的形式明确规定了中央和地方政府、企业和产业部门对继续教育发展经费承担的比例。从政府层面来说,美国各州开设继续教育的公立大学、社区学院、成人学校所需经费的70%来自政府拨款,私立大学所需经费13%也由政府提供。

从企业层面来说,美国企业认识到发展继续教育对提升员工工作能力、提高公司运作效率发挥重要作用,因此美国的企业、产业部门也大力为其职工支付培训费用,有研究报告表明,美国企业培训费平均占其销售额1%或工资总额的3.3%。

三、美国发展高校继续教育的启示

1. 引导社会成员转变传统教育观念,确立终身学习理念

目前我国接受继续教育学员的学习目的主要在于获得证书,总体来说功利性较强,而美国学员参与继续教育更关注教学内容而非教学结果,所以从本质上来讲美国继续教育学习目的是为了真正提高自身能力。中美两国学习者不同的学习目的也影响两国继续教育课程设置的偏好有所不同。从中国继续教育设置的课程类别来看,主要侧重于训练工作技能且与就业职业发展紧密相关。但是美国更倾向于设置培养学员基本生活技能的课程,以帮助他们提高生活水平。

所以我国继续教育应该教育观念转型入手,为学员提供更精细化的学习服务,引导学员树立终身学习理念。

同时要向社会最大程度地开放教育资源,让学员将终身学习与提升生活水平联系起来,这样终身学习理念才能在人们心中扎根。

2. 加强继续教育政策支持,推动继续教育立法工作

美国继续教育政策和法律法规相对比较完善,从联邦政府到州政府都有相关的法律法规为继续教育发展保驾护航,同时行业协会也在为不同领域的继续教育发展争取更大的政策优势,促进政策法规在继续教育发展的过程中落地。相对来说中国虽然在继续教育政策和法律法规方面做出了一定的要求,但总体来说仍然较为薄弱。

因此为了完善继续教育体制,我国一方面应该推动继续教育立法,以规范继续教育的行为。另一方面针对继续教育政策落实不到位、解释不清晰、监管不给力等问题导致的政策落地与初始目的出现偏差的情况,国家应该在政策制定之初就要保证政策制定的有效性和可操作性,在政策落实中对各负责部门所负责的教育领域给予明确职责划分。对于高校国家相关部门在充分授权的同时,还要加强监管力度,保证其在有效范围内实现效益最大化。

3. 注重培训实用效果,多样化教学内容拓宽培训领域

美国继续教育培训注重实用性,侧重于实际培训效果的获得,例如哈佛大学继续教育学院的暑期学校则通过预科生的大学录取率评估培训效果等等。我国继续教育对培训质量和成效缺乏相应的评价机制。所以未来针对我国高校继续教育不应该局限于学历提升,而应该更加关注个人实际工作能力的提升和素质提高。结合自身专业优势,依托相应的一流学科和实验平台,通过对接培训需求,组织自身优秀师资力量开展精准化的培训,实时监控培训过程、评估培训效果,保证培训结果的有效性,切实提升专业技术人员的实际工作能力,实现知识更新和素质提升,发挥高等教育作为经济社会发展的支撑引擎作用。

在课程设计方面,我国高校继续教育可以借鉴美国高校经验,从社会各类人群的学习需求出发,改革课程结构单一、专业流向同一等痼疾,有针对性地设计定制化课程。既可以有为大学本科学历以上的高层次人员设计的培训课程,例如哈佛大学商学院的高级管理培训项目,也可以有面向青少年、社会人员、退休人员等的大众化、实用性课程。同时为拓宽继续教育影响范围,高校可以利用互联网等技术实现远程教育,使用混合教学方法发展线上线下结合的教学手段,面授课程与网络课程相结合,选择合适的教学手段发挥远程教育优势,拓宽和延展继续教育的培训领域。

4. 打通教育壁垒,把继续教育纳入高校整体发展战略

目前继续教育因为缺乏多元的学历晋升通道,所以

还不能被社会普遍认可。因此想要让继续教育得到长足发展,就必须得打通继续教育内部各层次教育间的壁垒,这才是解决继续教育发展障碍实现终身学习的关键所在。党的十八届三中全会提出要“试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换,拓宽终身学习通道”,可以通过探索建立个人继续教育积分卡制度,建立以学习成果的记录、存储、转换、认证、评价、奖励等为主要机制的“学分银行”体系,实现各种学习成果无障碍转换,无论学历教育还是非学历教育,所有学习通路的成果均能通过“学分银行”在各个教育系统间通存通兑,建构全纳性的继续教育制度,最终实现终身学习。

此外,我国高校应该转变对继续教育的发展态度。当前我国不少高校仍将继续教育视为“可有可无”的教育形式,没有树立普通教育与继续教育协同发展的理念,对继续教育为新时代培养人才和对新经济的带动作用认识不到位、投入不足,导致继续教育的弱化和萎缩。对此我们可以借鉴美国高校发展继续教育的经验,如美国斯坦福大学将继续教育直接纳入学校人才培养体系和教育教学体系,无论是年度招生计划、学生入学申请还是教学项目设置,均将继续教育与本科生、研究生项目一视同仁。我国高校也可以将继续教育纳入高校整体发展战略,对继续教育的职能和建设内容进行科学分类与分层,制定差异化的政策措施,将其纳入高校每年的战略规划和年度计划中。同时,可以把继续教育实施情况纳入高校评估指标体系,建立考核机制,纳入高校教学质量报告的范畴,公开接受社会和政府的监督,推动高校对继续教育的关注。

四、结语

终身学习型社会建设是把我国打造成人力资源强国的重要组成部分,继续教育事业为社会终身教育体系的建立夯实了土壤。在推动继续教育建设、建立终身学习型社会的过程中,高校作为教育机构拥有显著的教育资源优势,能够培育、推动、衍生出一个具有自己独特风格的继续教育模式,并通过科学、系统、完整的准教育产业化过程,为不同群体接受继续教育提供更加广阔的空间,实现经济价值与社会价值的“双重增值”。

因此,在打造终身教育体系、建设学习型社会方面,高校需要承担起支持引擎作用,利用自身优势、创新发展模式,推动继续教育发展,最终建成全民终身学习型社会。

参考文献:

[1]张国伟.美国一流大学继续教育的四种模式及其启示[J].济南大学学报(社会科学版),2022(2):150-156
[2]于虹.美国继续教育在终身学习型社会构建中的

角色和启示[J].成人教育.2020(10):90-93

[3]孙江涛.美国继续教育发展的成功经验及其对我国的启示[J].成人教育.2017(3):86-90

[4]赵玉林.美国大学的继续教育经验[J].继续教育.2003(4):59-60

[5]刘奉越.美国继续教育的特色[J].继续教育研究.2006(1):13-15

[6]赵苏阳.当前美国继续教育发展的趋势与启示[J].现代商业.2013(3):277-278

[7]殷明.从美国经验看我国继续教育的发展取向[J].继续教育研究.2008(2):1-3

[8]杨斌,曾书琴,覃广泉.美国成人教育的主要特点[J].继续教育研究.2008(3):22-24

[9]崔璐瑶.终身学习理念在高校成人高等教育中的融入研究[J].西北成人教育学院学报.2022(4):17-22

[10]胡国华.终身学习社会中的高校继续教育转型:韩国经验及启示[J].中国成人教育.2022(2):49-53

[11]高晓宇.新时代普通高校继续教育的定位与转型[J].继续教育研究.2022(8):12-16

[12]陈肖肖,方建强.后疫情时代高校继续教育创新与发展对策[J].继续教育研究.2021(3):1-5

[13]魏岚,王成,孙晓玲.高等继续教育培养高技能人才的路径探索与创新[J].工业技术与职业教育.2022(2):115-117

[14]鲁健,徐晓敏.新时代高校教师继续教育面临的新挑战与应对策略[J].辽宁师专学报(社会科学版).2022(2):122-124

[15]黄鹏,吴伟.高校继续教育公共服务合作的历史与发展方向[J].经济研究导刊.2022(20):155-157

[16]郗柳茵.终身教育视角下新时代高校继续教育转型发展路径研究[J].继续教育研究.2022(10):7-11

[17]王福胜,冯昕宇,许文斌.高校继续教育治理机制:英美国家经验与中国路径选择[J].继续教育研究.2022(11):1-7

[18]姚丽娟.基于SWOT模型的高校非学历继续教育发展战略探索——以Z省高校为例[J].继续教育研究.2022(10):23-27

[19]姚晓兰,倪胜利.普通高等学校举办非学历教育的价值意蕴、现实省思与发展理路[J].高等继续教育学报.2022(4):19-23

[20]李中亮.市场机制视域下高校非学历继续教育管理机制改革研究[J].河北大学成人教育学院学报.2022(3):35-43