

学术英语课程思政的理念和实施框架

曾 艳

湘潭大学外国语学院 湖南湘潭 411105

摘 要: 学术英语课程思政是将课程思政元素有机融入学术英语语言知识和学术英语能力培养当中,发挥大学英语的工具性和人文性,获得落实立德树人和深化专业知识理解的双向提升。本文对学术英语课程思政的理念进行梳理,初步探究了学术英语课程思政的实施框架,以期为学术英语一线教师的课程思政实践提供一些启发。

关键词: 学术英语;课程思政;立德树人

A framework of Integrating Moral Education into Academic English Teaching

Yan Zeng

School of Foreign Languages, Xiangtan University, Hunan Xiangtan 411105

Abstract: The ideological-political elements of academic English teaching are organically integrated into the cultivation of academic English language knowledge and academic English ability, giving full play to the instrumental and humanistic nature of college English, and achieving the two-way promotion of implementing morality, cultivating people and deepening the understanding of professional knowledge. This paper discusses the ideological-political concepts of academic English course, explores the framework of ideological-political ideas of academic English teaching, in order to provide some inspiration for the practice of academic English teachers.

Keywords: Academic English; Moral education; Fostering integrity and promoting rounded development of people

1. 引言

近几年,课程思政成为课程教学理论和实践的热点。教育部2020年5月印发《高等学校课程思政建设指导纲要》^①(以下简称《纲要》),对高校课程建设和教师教学提出新要求,明确“课程”是教师教书育人,立德树人的思政落脚点和抓手(文秋芳2021)。《大学英语教学指南》^②指出学术英语属于大学英语的专门用途类课程,课程目的是增强学生使用英语进行学术交流的能力,提升学生学术素养。新发展阶段,学术英语也要进行思政教育,建立同向而行的机制。目前,不少学者对外语课程思政建设进行了探究,涵盖大学外语思政和外语专业课

程思政(文秋芳2021,胡杰辉2021,罗良功2021,王欣等2021),但未具体涉及学术英语课程思政建设。对学术英语课程思政理念和实践的梳理将有助于学术英语教师深刻理解课程思政,有效开展课程思政。

2. 学术英语课程思政的理念

《纲要》指出课程思政就是落实立德树人,将价值塑造、知识传递和能力培养三者融为一体,换句话说就是寓价值观引导于知识传授和能力培育之中,其核心目标是三观(世界观、人生观、价值观)的塑造。学术英语是大学英语专门用途类课程的重要组成部分,不仅体现大学英语的工具性,即帮助学生更好地用英语从事专业学习,而且体现大学英语的人文性,即促使学生在专业学习中掌握学科文化和跨文化交际能力(蔡基刚2022)。人文性也是进行课程思政得天独厚的优势,有助于深化对育人功能的认识(孙有中2020)。如图1所示,学术英语课程思政是将课程思政元素如盐溶于水一般有机融入学术英语语言知识和学术英语能力培养当

研究项目: 湖南省普通高等学校教学改革研究项目“学术英语课程思政实施框架研究”的阶段性成果

作者简介: 曾艳,1981年生,女,汉族,湖南邵东,湘潭大学外国语学院,邮编:411105,讲师,硕士研究生,研究方向:外语教学、语言学。

中,发挥大学英语的工具性和人文性,获得落实立德树人和深化专业知识理解的双向提升,实现“专业不减量,育人提质量”。

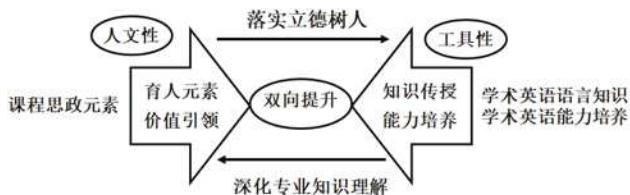


图1 学术英语课程思政的理念

3. 学术英语课程思政的实施框架

本框架(如图2)包括六个方面:育人教学目标,教学内容,教学设计,教学方法,教学评价和课程管理,分别对应了精准,贴切,有机融合,显性与隐性统一,整合和有效六个基本要求。这六个方面环环相扣,互相影响,形成一个良好的学术英语课程思政体系。

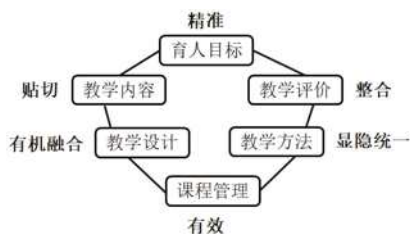


图2 学术英语课程思政的实施框架

3.1 育人目标

学术英语课程思政的育人教学目标的精准性体现在三个层次。第一层次是学校 and 院系的育人目标;第二层次是学术英语课程的育人目标;第三个层次是学术英语每个单元,甚至是每节课、每个活动的教学目标。上一个层次的目标包涵下一个层次的目标。

第一层次是指育人目标符合学校的特色,比如理工学院的学术英语应该是理工类学术英语的育人目标。第二层次是指学术英语课程将特定的学科内容、语言教学和思政育人目标有机结合,培养兼具家国情怀、语言能力和学术素养的高质量人才。第三个层次育人目标将家国情怀和学术素养目标进行细化,比如国际视野,文化自信,共同体意识,学术规范,学术诚信,学术文化,思辨能力,科学精神等等,这些都是学术英语能力的构成要素(王春岩 2019)。

3.2 教学内容

学术英语教学内容的来源大致分为两类,一是学术英语教材,二是教师自选材料。学科内容板块聚焦语言知识传授和能力培养,显性语言核心知识和核心技能的教授不能减少。添加思政内容板块的内容,聚焦价值挖掘育人元素。因为思政元素通常内嵌于教学输入材料之

中,但也可能隐含在练习活动当中,所以育人元素一定要来自教学内容本身(文本和练习),而不是教师硬贴上去的。脱离文本的思政就是无源之水,不可持续。除此之外,思政内容要结合学科专业特点,从专业知识视角挖掘课程思政内容。比如人文社科专业可以是运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,扎根中国大地,讲好中国故事,传播社会主义核心价值观;理工科专业可以是弘扬科学报国的光荣传统,追求真理、勇攀高峰的科学精神,勇于创新、严谨求实的学术风气,把个人理想自觉融入国家发展伟业,正确认识科技伦理、生命伦理等人类文明发展重大问题;医学专业可以是弘扬敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的精神,围绕“健康中国”战略,培养守初心、铸信念、强人文、有大爱的创新型卓越医学人才。

3.3 教学设计

教学是以促进学习的方式影响学习者的一系列事件,而教学设计是一个系统化规划教学系统的过程(加涅等 2020)。学术英语思政教学设计包括总体教学设计和各单元课程思政要点设计两个层次。总体教学设计包括对价值观的引导、融入的主要思政元素、教学方法、模式、步骤、评价机制、时间安排、团队安排等;各单元课程思政要点更为具体,有针对性。

要避免出现两个误区:一是将学科内容板块和思政内容模块独立分开,按时间先后顺序开展教学;二是为了凸显思政内容,淡化甚至忽略学科教学内容,变成了用英语讲授的思政课。前者的结构化设计看似清楚,实则背离课程思政的体系性,将隐性融入变成了显性宣传;后者颠倒了显性和隐性教学内容,实际上“荒了自己的山,种了别人的地”,违背课程思政的初衷。学术英语教师需要明确每个思政元素的切入点,厘清思政内容和语言学习内容之间的内在契合关系(胡杰辉 2021),做到潜移默化、润物无声,使得学科内容和思政内容相得益彰。

3.4 教学方法

学术英语课程教学可以采用任务式、合作式、项目式、探究式等教学方法,贯彻“以学术为中心”的教育理念。根据学习金字塔(图3)最有效的学习方式不是听读看,而是讨论、实践和教授,因此教学活动除了文本精读和分析、课堂讨论、观看视频,更要启发研讨、课后调研、汇报成果,这样教学活动实现了由“教”向“学”转变,变成主动学习,互动学习,自主学习、合作学习。在这个过程中引导学生学会反思,鼓励学生参与和体验英语学习团活动,开拓学术英语线上平台,开展第二课堂活动。

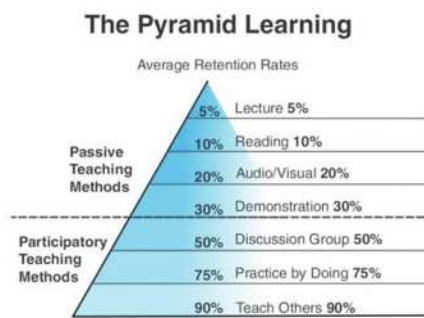


图3 学习金字塔^③

下面以任务式教学为例。论文写作任务贯穿整个学期，每单元关注一个论文写作要素及语用技能，学生通过相关的阅读、研讨、教师的讲解以及课后的写作，最终完成整篇论文的撰写。这一新颖的教学方法能激发学习热情，学生在用中学，在学中用，更容易从外化的成果中获得成就感并提升学术综合能力。

3.5 教学评价

课程思政目前还没有有效的评价标准，因为立德树人、价值塑造是一个持续渐进、日积月累的过程，最终效果需要长期评价。但是从课程论的视角，评价是检验教学目标达成度的重要环节，因此课程思政教学评价要整合到语言知识与技能的评价中去——语言知识与技能的评价以显性为主，思政教学目标的评价以隐性为主。具体来说，评价内容可以设计具有价值导向的测试题，充分发挥测试内容的思政功能；评价主体多元化，培养学生自我评价能力和评价他人的能力（文秋芳 2021）。例如：让学生根据课文中的句子“11.11 is a window into the next era of retail, where the old boundaries between ‘real’ and ‘virtual’ are breaking down. It's a transformative business model that is being invented in China and exported to the rest of the world.”（Taken from Text A, Unit 3 New retail）回答问题并写成小作文：Do you agree with the author? Why or why not? What do you think of China's contributions?（对于中国发明的“新零售”模式你同意作者的观点吗？对于中国对世界的贡献，你是怎么想的？）以此进行隐性的思政教学评价。

3.6 课程管理

学术英语课程思政的开展与有效的学术英语课程管理相辅相成。比如：

遵守校纪校规：包括出勤、请假、提交作业、迟到早退、座位安排、考试作弊、学术诚信等与教学活动相关的制度。

建立好的班级的风气、人与人之间的关系。班级的

班风是否积极向上，是否人人关心集体、互帮互助，是否爱班、爱校、爱国。

教室环境：室内的桌椅安排、黑板的清洁度、学生在教室内的分布情况等。这些都能反映学生的精神面貌。

4. 小结

培养兼具家国情怀、语言能力和学术素养的高质量复合型人才是对新时代高校人才培养的新要求。本文结合教育部相关文件的精神和外语课程思政的经验，对学术英语课程思政的理念进行思考和梳理，初步探究了学术英语课程思政的实施框架，希望能为学术英语一线教师的课程思政实践提供一些启发。需要指出的是，学术英语课程思政除了课程本身之外还离不开学术英语育人队伍，学术英语教材等其他方面，期待在这些方面有进一步研究和实践。

注释：

①《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020年5月28日）http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm

②《大学英语教学指南》（2020版），大学外语教学指导委员会，高等教育出版社出版

③学习金字塔：学习专家爱德加·戴尔1946年提出，用数字形象地呈现了采用不同学习方式，学习者在两周后还能记住的内容有多少。<https://zhuatlan.zhihu.com/p/270008712>

参考文献：

[1]蔡基刚. 大学英语是通识教育还是专业教育？再论大学英语教学的专门用途英语定位[J]. 当代外语研究, 2022(3): 84-91

[2]胡杰辉. 外语课程思政视角下的教学设计研究[J]. 中国外语, 2021(2): 53-59

[3]加涅, 韦杰, 戈勒思, 凯勒. 教学设计原理[M]. 华东师范大学出版社, 2018.

[4]罗良功. 外语专业课程思政的本、质、量[J]. 中国外语, 2021(2): 60-64

[5]孙有中. 课程思政视角下的高校外语教材设计[J]. 外语电化教学, 2020(6): 46-51

[6]王春岩. 全球20所大学学术英语能力内涵调查及对我国的启示[J]. 解放军外国语学院学报, 2019(3): 56-63

[7]王欣, 陈凡, 石坚. 价值引领下的英语专业课程思政群建设[J]. 中国外语, 2021(2): 65-70

[8]文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, 2021(2): 47-52