

英语师范生教学科研能力的培养之道

王 丽

长春师范大学外国语学院 吉林省长春 130032

摘 要: 教学科研能力是英语教师必备的职业技能之一。对于师范生而言, 强化学生教学科研能力的培养, 可以帮助学生在日后教学工作中, 更加适应英语教学工作的要求。基于此, 本文重点针对英语师范生教学科研能力培养现状进行分析, 从英语新课标教学要求入手, 提出教学科研能力培养的具体策略。希望可以为英语师范教学工作提供一些建议。

关键词: 英语教学; 师范生; 教学科研能力; 培养策略

The Way to Cultivate the Teaching and Scientific Research Ability of English Teachers College Students

Li Wang

Changchun Normal University School of Foreign Languages, Jilin Changchun 130032

Abstract: Teaching and scientific research ability is one of the necessary professional skills for English teachers. For normal students, strengthening the cultivation of students' teaching and scientific research ability can help students to better adapt to the requirements of English teaching in their future teaching work. Based on this, this paper focuses on the analysis of the current situation of the cultivation of teaching and scientific research ability of English teachers, starting with the teaching requirements of the new English curriculum standard, and puts forward the specific strategy of the cultivation of teaching and scientific research ability. I hope I can provide some suggestions for English teacher teaching.

Keywords: English teaching; Normal students; Teaching and scientific research ability; Training strategy

义务教育课程的改革对英语教学工作和教师也提出了新的要求。根据课程标准内容, 中小学的英语教师需要具备较强的教学科研能力, 可以在工作实践中实现自身教学能力的提升。但是现阶段部分毕业的师范生在进入到中小学教师岗位之后, 缺乏对教学科研的重视, 将主要工作精力放在日常的教学工作, 缺少对该职业的深入思考, 在一定程度上限制了教师教学能力的提升。因此, 需要针对英语师范生加强教学科研能力的培养, 在现有教学体系的基础上进行优化。

一、英语课程教学对教师的基本要求

根据英语新课标的具体内容, 语言类的课程教学, 不仅需要强调英语的工具性特点, 还需要让中小学学生

可以通过英语的学习对文化、社会有更加全面的认知。现阶段的中小学英语教学工作需要具备以下教育基本理念, 第一, 需要重视素质教育, 不仅需要做好文化知识的教学工作, 还需要重点强化学生的综合素质能力; 第二, 作为英语教师, 需要关注到全体学生, 保证英语教学工作, 符合学生的学习利益; 第三, 在教学过程中需要针对英语教学的内容设置整体教学目标, 并要保证教学目标具较强的科学性; 第四, 中小学英语教师需要在教学过程中强调学生的参与和探究, 引导学生可以在英语学习时发现语言规律, 并具备灵活使用英语的能力; 第五, 教师需要开展多元化的评价方式, 重点培养学生的自主学习能力; 第六, 教师需要在现有教材内容的基础上, 拓宽学生的学习视野, 丰富学生的学习资源。

英语教学质量的提升以及教学工作的顺利开展都取决于教师的工作能力。在课程改革的背景下, 无论是中小学的英语教师还是职业院校的英语专业教师, 都需要

作者简介: 王丽, 1980年生, 女, 汉族, 吉林省长春市, 长春师范大学外国语学院, 邮编: 130032, 讲师, 硕士研究生, 英语教学。

转变传统的教学思想,不再以英语学科知识为中心,而是突出学生在教学过程中的主体地位,而教师则需要做好学生学习道路的引导者。现阶段的中小学英语教学工作不仅要求教师具备丰富的专业知识,还需要教师具备教学科研的意识,可以对学生的学习过程进行有效指导。

二、英语师范生教学科研能力现状

(一) 缺少对师范生职业技能的训练

结合目前师范院校英语专业的课程设置来看,学校都比较重视英语学科的教学工作,专业基础课程的设置对于培养英语师范生英语应用能力具有积极作用,例如,英语口语、语音、语法、写作等专业课程,在大三大四阶段还设置了英语语言学、英语词汇学等课程内容,从课程体系的设置来看,英语师范生可以通过系统学习充分掌握英语学科的专业知识。但是多数学校都过于重视学科知识的教学,缺乏对师范生职业技能的训练,有关职业技能训练的课程相对较少,具体表现在学生可以熟练地掌握语法等知识,而在实际教学过程中,英语课程课件的制作和专项课程的教学质量不佳。从师范生对职业技能的掌握情况来看,专能训练的时间较短,训练效果也达不到目标要求。此外,师范院校的多数教师都以课程的讲解为主,未能为师范生提供更多实践应用的机会,例如,模拟教学环节,教师更加关注师范生的试讲成绩,只要师范生在讲解内容安排方面没有较大的问题,就可以顺利过关。该种教学模式对师范生的职业能力以及教学科研能力的提升无法起到促进作用^[1]。

(二) 师范生教学实践能力较弱

通常情况下,师范院校的师范生会在大四的最后一个学期进行教学实习,这也是师范生正式步入教师岗位的最后阶段。相比于理论知识的学习时间,师范生用于实习的时间较短。当师范生进入陌生的学校,首次面对真实的学生时,往往会存在一些教学中的问题。他们需要明确教学工作的各个具体环节,从课程的学习观摩到备课、上台讲课都要面临较多的挑战。对于缺乏工作经验的师范生而言,难免会存在工作失误的情况。师范生实习的学校出于对学生学习成绩的重视,可能并不会让他们过多参与教学讲课,更多的是允许他们进行课程的观摩和学习。而对于师范院校而言,在学生实习的过程中,缺少监督管理,导致师范生对于实习工作并不重视,在实习过程中未能注重自身能力的提升,从而导致师范生的教学实践能力较弱,难以针对实际教学工作进行教研。在正式进入教师岗位时,他们也会遇到较大的困难。

(三) 忽视英语教学科研能力的培养

对师范院校英语师范生的学习情况进行调研,发现

部分师范院校并未针对教学科研设置专门的课程内容。在日常的教学过程中,任课教师也未能加强对教学科研能力的重视。此外,部分师范院校在考查学生专业能力时,也未能针对学生的教学科研能力进行考查。师范生在实习过程或进入教师岗位的初期,都会对本职工作产生一定的困惑,例如,如何有效管理性格、学习能力存在较大差异的学生,如何结合学生实际的学习需求提高教学质量,在知识教学的同时如何实现学生素质的发展。当工作问题出现后,师范生需要结合目前教学工作的现状,加强与其他教师的交流沟通,并通过大量的文献资料分析出现问题的根本原因,从理论和实践上找到解决策略。如果师范生并不具备较强的教学科研能力,那么在面对工作问题时,会出现无从下手的情况。而其他经验丰富的教师由于自身工作时间紧迫,可能也无法对师范生进行有效细致的科研指导。这在一定程度上会限制师范生自身教学能力的提升以及英语教学质量的提高^[2]。

三、英语师范生教学科研能力的培养策略

(一) 转变教育理念

教育理念的转变是提升师范生教学科研能力的基础。首先,师范院校的教师团队需要将教学科研能力的培养作为教学工作的目标之一,结合英语新课标的具体要求,合理制定教学计划,转变传统的教育理念,强化师范生能力培养;其次,在教学过程中,师范院校教师需要针对具体教学内容,积极组织各种教学活动,以师范生为主体,需要将教育者即为研究者的基本理念融入在教学的各个环节,通过开展科研探究活动的方式,可以要求师范生以小组合作的形式完成相关内容的教研任务。

(二) 构建科学的课程培养体系

英语教育专业的课程设置直接关系到教学效果以及师范生的职业素质。作为教育工作者的培养基地,师范院校在教学过程中不仅需要强化师范生的英语专业知识和技能,还需要加强师范生职业道德的培养,要求师范生既具备教学实践能力,也具备教学科研意识。这就需要在现有英语专业课程上加入职业素养课程以及教育科研课程,通过构建科学的课程培养体系,实现师范生教学科研能力的提升^[3]。

(三) 优化英语师范生教学模式

师范院校传统的教学模式为教师负责知识输入,师范生在接收到这些内容后通过练习巩固,逐渐强化自己的教学技能。在整个教学过程中,教师处于教学的核心地位,这导致师范生的创新思维受到限制。因此师范院校需要针对现有的教学模式进行改良,将师范生作为教学的主体,而教师需要扮演引导者的角色。教师在知识

内容以及英语教学技能的教学过程中,重视师范生的教学体验,引导他们对英语教学的要点进行探究,并通过教学方法的教学,最终实现个人能力的强化。在具体的教学环节中,教师可以以英语实践作为教学的主要内容,为师范生提供更多自主探究学习的空间。

首先,英语教育专业的教师可以利用中小学英语教学设计的课程,在教学过程中设置英语教学情境,让师范生可以体会到英语课堂的教学氛围。在学习理论知识时,教师需要为师范生提供目前中小学英语教材的内容,并要求师范生根据教材内容进行课程设计;其次,在进行课程观摩教学时,教师需要充分利用互联网资源,为师范生提供优质英语课程的实录,并要求师范生对录像中英语教学存在的问题以及优点进行分析,从而培养学生教学科研能力;最后,在教学实践教育环节,教师需要要求师范生独立完成教案的设计、英语教学课件的制作以及教学流程的规划,也可以以小组合作教学的形式,通过小组成员之间的互相交流,实现对英语课程设计的优化。师范生在设计课程内容的过程中,教师主要负责理论指导,必要时可以组织进行理论研究以及教学研讨活动。此外,还需要定期开展教学专题的研讨,针对中小学英语教学案例进行评析,让师范生在教科研的过程中,丰富自身专业知识,提高教学实践能力^[4]。

(四) 积极组织开展实践教学

在师范生的实习阶段,师范院校需要组织师范生对中小学教师的教学活动进行观摩学习。实习的目的是了解中小学教师的真实工作情况以及英语教学的具体要求,为后续进入教师岗位奠定基础。因此,师范院校需要合理规划实习教学的时间安排以及实习内容,与当地中小学建立合作关系,在大一、大二阶段,定期组织师范生进入中小学课堂见习。主要进行教学活动的观摩,并撰写学习报告,而教师则需要针对实习内容进行分析讲解,重点探讨中小学课程教学中存在的问题,并要求学生针对教学问题提出解决方案,从而实现学生教学实践能力的强化以及教学问题分析能力的提升^[5]。在实习的过程中,师范生需要对自己的教学实习活总结和反思,需要积极参与到教育科研活动中。在大四阶段,师范院校需要尽量为师范生提供上台讲课的机会,并要求他们在实习阶段明确教学设计的难点,跟踪最新的教学动态,加强对教育教学疑难杂症的分析,通过实践教学以及大

量的案例分析开展课题研究,重点强化师范生的教育科研意识^[6]。

(五) 优化人才培养方式

在信息时代的背景下,师范院校需要充分发挥互联网平台的优势,建立具备教学科研、教学技能培训、专业知识讲解功能的信息化学习平台。师范生可以通过学习平台获取相关资源信息,拓宽职前培养和教师教育专业化培养途径。师范学校可以通过远程网络观摩中小学教学,增加师范生感性经验。通过与当地中小学合作,实现师范生教学科研能力以及教学技能的强化^[7]。

四、结束语

总而言之,师范生的教学科研能力直接关系到教学工作开展的质量和效果。师范院校需要正视现阶段学生教学科研能力培养工作中存在的问题,结合现有教学资源,积极转变传统的教学理念,将教学科研能力的培养作为主要教学目标之一,在现有英语专业课程体系的基础上进行优化和完善,同时优化英语专业师范生的教学模式,为师范生提供更多教学实践的机会。师范院校需要优化人才方式,从而加强师范生教学科研能力的培养,为社会输出高质量的师资人才。

参考文献:

- [1]王波.专业认证背景下师范生教学研究能力培养的价值意蕴、问题与路径选择[J].黑龙江高教研究,2021,39(7):81-85.
- [2]张洁,杨甲睿.以学生发展为中心:师范生教研能力培养研究新视点[J].黄冈师范学院学报,2020,40(5):24-30,36.
- [3]汤红娟,徐波.“三全育人”视域下卓越英语师范生培养模式创新与实践[J].山东外语教学,2021,42(4):74-84.
- [4]高盈盈,姜小敏.地方本科院校英语师范生教学能力培养模式研究[J].决策探索,2021(2):76-77.
- [5]肖娜.核心素养理念下的英语师范生培养研究[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2021(11):161-162.
- [6]苏翠英.新课标理念下英语师范生创新培养模式研究[J].广西教育学院学报,2020(1):166-171.
- [7]刘静陶,崔雅晴,李健维.英语专业师范生教学能力发展研究[J].电脑校园,2021(3):330.