

高等院校体育教学开展混合学习模式的研究

孙长新

沈阳体育学院体育教育学院 辽宁沈阳 110102

摘要: 兴起于信息时代的混合教学模式因其便捷的沟通优势与高效的传播优势在大学教育领域中发挥重要作用,这一新型教学手段实现了线下教学与线上教学的结合,有效拓展了教学空间与时间,促使学生自行学习,提升课堂时间利用效率。在高校体育课程教学中应用线上线下混合教学模式,既是顺应互联网时代发展的趋势,也是优化教学效益的重要途径。

关键词: 高等院校; 体育教学; 混合学习; 模式研究

Research on Mixed Learning Mode in PE Education

Changxin Sun

Shenyang Institute of Physical Education, School of Physical Education, Liaoning Shenyang 110102

Abstract: The mixed teaching mode, which emerged in the information age, plays an important role in the field of college education because of its convenient communication advantages and efficient communication advantages. This new teaching method realizes the combination of offline teaching and online teaching, effectively expands the teaching space and time, encourages students to learn by themselves, and improves the efficiency of classroom time utilization. The application of online and offline mixed teaching mode in college physical education course teaching is not only to conform to the development trend of the Internet era, but also an important way to optimize teaching efficiency.

Keywords: Colleges and universities; Physical education teaching; Mixed learning; Model research

前言:

混合式教学模式通过一定的教学设计,灵活地将网络与传统课堂教育结合,有效弥补了单一在线学习和传统课堂学习的缺陷,既充分发挥了学生学习的主体性和自主性,也充分发挥了教师教学的指导性和监控性,教师可以关注不同学生的学习进程,并针对不同学生的个性提供教学指导。因此,真正做到因材施教,保障混合式教学的质量,尤为重要。基于此,本文就高校体育课程混合教学模式的构建策略进行探讨,进而促进和保障高校体育混合式教学质量的提高。

一、混合学习模式在高等院校体育教学中的应用价值

(一) 激发学生学习体育的兴趣与积极性,有效提升

辽宁省体育科学学会规划课题,课题编号:2022LTXH,课题题目:高等院校体育教学开展混合学习模式的研究

作者简介: 孙长新(1977.11—),男,汉族,河南商丘人,副教授,在读博士,主要研究方向:体育教学与训练。

学生整体的体育技能水平

在以往传统的体育教学中,教师更加重视理论知识,以及课件锻炼方面的讲解与教学,导致学生难以通过实践的方式来掌握更多的体育技巧。同时,由于教师教学侧重点存在偏差,导致课堂教学内容单一,学生学习兴趣难以得到有效的提升。而混合式教学模式,可以借助教育信息化平台,结合学生实际需求来为其构建多元化的教学模式,以此有效增加教学内容的丰富性与趣味性,调动学生学习兴趣,进而为培养学生良好的体育学习习惯奠定良好的基础。

(二) 丰富体育教学模式,增强教学内容实效性

结合以往传统体育教学内容实际情况看绝大部分的教师是严格按照教学大纲要求而开展的课堂教学。虽然在这一过程中,教师会借助视频,图片等形式来讲解相应的教学内容,但由于缺少一定的系统性,导致学生在接受各种体育技能的过程中,时常处于滞后的状态。而混合式教学模式,则充分利用了信息化教学平台为学生构建出了更加广阔的学习途径与丰富的学习资源。不仅

有效增添了教学内容的生动性与形象性, 提高学生学习效率与质量外, 还有效提高了教学内容的实效性。

(三) 有效促进学生自主学习的同时, 为形成终身锻炼的良好意识提供有力的支撑

在以往的高校体育教学过程中学生往往处于被动的学习状态, 相较其他课程而言, 体育教学对于学生的身体素质有着较高的要求, 因此在实际的体育教学过程中, 教师会受到多方面因素的影响, 难以对学生开展个性化的教学。而混合式教学模式, 则可以借助网络平台的优势来对学生开展个性化的指导, 以此充分彰显学生主体地位, 进而以推动学生树立正确的学习价值观念。

二、高等院校体育教学开展混合学习模式中存在的问题

(一) 教学资源平台建设较为薄弱

由于互联网和我国传统的体育教学形式融合时间较短, 运用在教育教学资源上网络技术上不够成熟, 网络技术更新和升级的频率低, 从而导致了高校的体育教学混合模式下的网络平台建设较为薄弱, 对体育教学资源缺乏专业化、规范化的管理。因互联网其本身具有准入门槛低、壁垒少的特点, 所以容易导致不正确的网络行为。特别是在现今网络规范没有完善的状态下, 教学资源网络平台存在着许多不合法、不合规之处, 使网络教学环境变差, 对高校体育教学产生了一定难度。其次, 高校比较重视传统的体育教学模式, 较为关注学生线下的体育教学, 对线上的体育教学资源没有进行系统化的管理。加之对学生的网络法律没有进行普及以及相关的知识讲座, 使高校学生对一些违法、违规等网络不良行为没有清晰的认知, 从而不能激发学生的学习主动性, 导致学生混合学习效率不高, 最终影响了高校体育教学的网络平台以发挥其积极作用。

(二) 缺乏完善的应用机制

在二十一世纪伊始, 国外的专家和学者才开始研究混合式学习模式, 在我国, 混合学习模式的兴起时间尚且较短, 所以, 对混合学习模式的实践和探索还不够成熟, 因而很少有高校能够将混合学习模式结合高校体育教学的实际情况, 科学合理地建立完善的应用机制。部分高校在体育的实践教学活动中, 并没有开发专门针对体育教学的应用机制, 学校只通过微信群以及QQ群对体育教学目标和任务进行发布, 教师无法根据学生的性格特征和兴趣爱好进行差异化、个性化的教学, 使体育教学效果达不到预期目的, 从而放慢了我国研究高校体育教学混合模式的脚步。

(三) 混合模式下的融合体系有待优化

体育教学混合模式需要将传统课堂教学和网络化教学进行有效、充分地融合。通过发挥线下教学的直观性

以及线上教学的便捷性的优势, 提高高校体育教学的效率与质量。尽管高校在体育教学方面应用混合模式, 但是普遍性地还没有建立完善的融合教学体系, 没有充分地对线下教学中教师的主导作用, 以及学生在线上学习过程中的主动性进行有效融合, 线上教学与线下教学两者无法进行优势互补, 割裂的问题较为严重。其次, 虽有个别高校健全了体育线上教学机制, 对体育的相关课程进行了优化设置, 但不可避免地忽视了教师在教学中对学生的指导作用, 也使混合模式无法实现教学最优化的效果。

三、高等院校体育教学开展混合学习模式的具体路径

(一) 转变教学理念

随着体育教学方法的更新与优化和教学模式的改革, 对教师的教学能力和教学成果有了更高的标准, 学生对体育的学习也提出了便捷性、有实效、高质量的要求。所以, 学校要重视学生的体育意识的培养, 加大对学校体育教学混合模式的资金投入, 在线下, 通过开展对体育教师的专业知识和技术技能的培育活动, 为体育教学提供基础性人才队伍建设。同时, 要重视线上体育教学的效果与质量, 完善线上的评价和回馈机制, 让学校及时了解体育教学中存在的问题, 促进高校的体育教学混合模式的创新, 进一步为学生身心的全面发展提供支持帮助。同时, 教师需要充分发挥自己在体育教学中的指导作用, 通过专业性的学习和借鉴优秀的教学经验, 转变教学理念, 优化教学方法, 帮助学生提高体育学习的主观能动性, 为建立健全高校体育教学混合模式奠定基础。

(二) 加强教师对混合式教学的认知

高校要为体育组的教师提供学习新教学模式和教学方式的机会, 让教师在学的过程中加强对当前主流的线上线下混合式教学的认知, 以教师认知的增加为基础促进教学课堂的科学化构建。将线上线下混合式教学应用与实际的课程构建中, 对互联网丰富的教学内容进行合理地利用, 丰富教师的课堂内容, 从而促进体育教学模式的科学化构建和教学体系的不断完善, 为学生体育课程的学习提供知识体系全面的课堂环境。大学体育课程与其他阶段体育课堂和大学其他学科课程都不相同, 有其自身的特色和性质。

相较于其他学段的体育课程, 大学阶段体育课程的选择种类多, 开设的课程内容丰富, 其自由性和专业针对性更强, 不同的体育门类其课程的内容和体系完善不同, 教师的专业水平高, 专业性强, 能为学生的学习和课程的构建提供更为专业的知识和技巧; 相较于大学其他学科的教学, 体育课程以实际的操作为主要课堂模式,

与其他课程理论知识为主的课堂构建差异较大。根据大学体育课堂教学的目的分析,体育课程的教学并非完全以实操为主,还涉及到部分专业理论知识的教学。体育教师可以对必需的理论知识在线下教学中进行教授,将课堂的大部分时间用于具体的实操,课后辅之线上教学的进行,为学生的自主学习提供更为丰富的教学内容。

(三) 培养学生自主学习能力

与传统教学模式相比,混合式教学模式最大的优势在于教师可以有效改善传统的教学模式。在实际的体育教学中,为了顺利开展混合式教学模式。教师首先要对学生的特点,以及学习水平进行全面地分析与了解。并在此基础上,根据学生学习水平之间的差异来为学生制定有针对性的学习任务。

以篮球教学为例,在正式开展篮球技能教学前,教师可以借助播放篮球比赛视频等形式,对学生提出相应的问题,在学生观看篮球比赛视频的过程中,教师可以通过构建小组合作学习的方式来引导学生研究分析相关的学习任务。在分析学习任务的过程中,学生结合相关知识体系的基础上,对问题进行深入的分析与解决。为了进一步提高学生自主学习的效率,教师应积极鼓励学生利用在线学习平台或网络平台等方式来解决学习过程中遇到的问题与困难。只有在学生养成良好自主的学习习惯的基础上,学生对于各种体育技能的掌握程度才会得到有效的提高。

(四) 建立健全混合学习模式体系

混合学习模式的关键即为实现了线上与线下学习的有机融合,为了提高高校体育教学水平,充分发挥混合学习模式的作用,那么学校就要利用线下平台高效地开展教学活动,使得学生了解更多的体育知识,而且要将线上作为载体,使得学生可以利用网络学习平台以及QQ等观看提前录制的课堂教学视频,指导学生进行自主学习与自主探究,使得学生可以随时随地进行学习、复习,提升学生的专业素养,发挥学生的主观能动性。在线下训练活动中,学校要为其提供更多的平台与机会,使其可以更加积极地参与到体育项目中,更加系统化地学习体育理论知识。高校要建立健全的混合学习模式体系,使得线上与线下进行有机的融合,提高此学习模式的效率,培养学生的体育锻炼习惯,增强学生的锻炼意识,而且可以使得学生充分认识到互联网具有的巨大功能,利用互联网具有的优势,不断提高个人的学习效率与学习效果。

(五) 制定完善的混合学习模式应用机制

为了可以在“互联网+”环境下充分发挥混合学习模式的作用,全面地提升高校的体育教学水平,那么就要制定科学、完善的应用机制。教师要根据体育课程的

开设情况,结合学生的学习基础、兴趣爱好与基本特点深入地研究与分析混合学习模式,基于此制定科学、完善的应用方案,从而更好地激发学生对体育课程的学习兴趣。不仅如此,高等院校的领导也要不断地鼓励体育教师,使其加强对此学习模式的分析与研究,把握此学习模式的应用方法与应用技巧,充分认识到此学习模式的应用价值,从而为学生构建良好的学习氛围,加强对学生的教学指导,从而帮助学生更加全面地了解混合学习模式,更好地适应这一模式,全面地提高学生的学习效率,优化学生的学习效果。

(六) 构建教学资源的集成平台

实施混合教学模式的前提条件是有专业化管理的课程资源与网络教学的集成平台,在集成平台上针对体育课程资源进行教学考核、学生评价等各种功能进行科学合理的设计。集成平台的构建有助于减少老师的工作量和工作强度,使体育教学内容和形式多样化,使教师的实践教学能力得到提升,从而增强教师对学生体育的教育指导作用,培养了学生的体育能力。此外,学生也可以突破时间地域的限制,利用集成平台更加深层次学习体育课程,更加清晰的了解学习内容,深化学习目标,进一步提高自身的身体素质能力。

四、结语

在当今的社会背景之下,互联网技术的广泛应用为高校体育教学带来了巨大的机遇,高等院校要充分发挥互联网技术的优势,科学地应用混合学习模式,不断地创新与改革体育教学。高校体育教师要加强对线上线下混合式教学的认知,以此为课程设置的理论依据,以学生的实际需求和课堂学习状态为主要目标进行体育课程的构建,以线下教学为主,线上教学为辅,发挥混合式教学的实际作用,提高体育教学的效率,为学生的发展树立坚强的意志力,促进学生健康体魄的形成,使混合教学模式能够助推我国素质教育体系。

参考文献:

- [1]吴铎.混合式学习在高校体育教育中的创新模式探究[J].中国校外教育(上旬刊).2020,(12).160-161.
- [2]纪沙.论述体育课程混合式教学模式的构建与实施[J].当代体育科技.2019,(23).114-115.
- [3]孙海勇.高校体育课程线上线下混合式教学模式的模型构建[J].体育风尚,2021(04):169-171.
- [4]井向前,赵彩钰.高校公共体育课程线上线下混合教学模式构建研究[J].冰雪体育创新研究,2021(05):102-103.
- [5]张璞,崔小良,潘宏伟,郭井双.金课背景下高校体育课程混合教学模式的构想[J].山西青年,2021(04):56-57.