

大学体育课程思政建设路径探索研究

彭文耀

武汉华夏理工学院 湖北武汉 430000

摘要: 思政教育是我国高等院校加强高素质人才培养的重要基础。随着我国高等教育的深度发展大学教育体系逐步完善, 体育课程作为重要科目有利于促进大学生的身心协调发展, 巧妙融入思政建设内容, 顺应了高校体育教学改革的未来发展方向, 从而充分发挥大学体育课程在思政领域的重要价值, 促进学生的全面发展。本文结合实际情况进行深入研究围绕开展大学体育课程思政建设提出合理化建议。

关键词: 大学; 体育课程; 思政建设; 综合素养

Research on the Path of Ideological and Political Construction of College Physical Education Courses

Wenyao Peng

Wuhan Huaxia Institute of Technology, Hubei Wuhan 430000

Abstract: Ideological and political education is an important foundation for my country's colleges and universities to strengthen the cultivation of high-quality talents. With the in-depth development of higher education in my country, the university education system has been gradually improved. As an important subject, physical education courses are conducive to promoting the coordinated development of college students' minds and bodies. They are cleverly integrated into the content of ideological and political construction, which conforms to the future development direction of the reform of physical education teaching in colleges and universities, so as to give full play to the university's physical and mental development. The important value of physical education courses in the ideological and political field promotes the all-round development of students. Based on the actual situation, this paper conducts in-depth research and puts forward reasonable suggestions around the ideological and political construction of college physical education courses.

Keywords: University; Physical education curriculum; Ideological and political construction; Comprehensive literacy

体育课程作为高校必修专业课在增强学生体质、树立健康意识和渗透体育精神增强个人品质方面发挥着巨大作用。新时代素质教育改革和课程改革的推进赋予就体育课程思政教育的功能, 结合大学生参与体育课程的实际情况优化体育技能教学和德育教学有利于帮助学生树立正确的人生观和价值观, 从而满足高校学生成长发展的基本需求为国家培养高素质的综合性人才。

1 大学体育课程与思政建设融合的内涵

体育课程作为大学课程体系的重要组成部分占据着重要的教学地位, 依据大学生的身心发育特点、兴趣爱好开展体育教学需要从理论知识、运动技能、体育精神等方面做起, 进一步明确大学体育学科教学的目标是改善大学生的身体素质和提升综合素养, 思政建设作为新

时代重要的内容巧妙融入大学体育学科中丰富课程内容, 真正意义上实现了教育事业立德树人的教学目标促进大学生全面提升。大学体育课程作为开展思政建设的重要平台符合我国体育学科教学的实际情况, 立足于培养德智体美劳全面发展的高素质人才必须充分发掘和利用思政元素, 整合一系列有用的教学资源进行优化改进推动学科教学质量的全面提升。

2 开展大学体育课程思政建设的重要意义

大学体育课程中开展思政建设的重要意义包括以下几点: (一) 丰富体育课程课堂教学内容, 培养大学生的意志品质, 开展思政教育有利于大学生了解爱国主义精神、体育精神进而引导个人三观的构建, 从而在实践和体验的过程中实现自我的长远发展。体育课程涉及到众

多的项目、理论知识和合作学习的内容,作为大学体育教师需要针对学生的性格特点和身体素质进行巧妙设计,以个人积极参与带动集体项目的协调配合以增强大学生的责任感和荣誉感,大学生需要尊重体育活动中的各项规定制度,了解基本的法律法规可以培养大学生的社会适应能力;(二)大学体育课堂的顺利开展是落实思政教育任务的重要途径,21世纪的大学生面对许多新出现的问题包括体质太弱、精神问题、心理问题等,传统体育课程侧重于简单的体育知识和运动技能介绍,借助体育课程中蕴含的思政因素融入到大学生感兴趣的体育运动中可以激发兴趣和启迪情感,增进大学生的精神品质和综合素养培养了爱国主义精神。

3 大学体育课程可挖掘的思政元素

大学体育课程的开展是一个循序渐进的过程详细划分为:运动技能、运动习惯培养、个人意志培养和精神品质塑造等内容,在可持续发展过程中需要教师做好引导正确看待思政建设的导向性功能,秉持针对性、有效性、实用性等基本原则落实体育课程的思政教学目标。

体育项目开展过程中是融入多元思政元素的最佳载体,无论是体育基础知识还是挖掘出来的深层次内容,需要遵守基本规则尤其是自由平等、公平公正、遵纪守法等等,体验式教学方法与大学体育思政建设高度一致符合提升教学质量的要求。思政内容多样,要求广大一线大学体育教师在实践中总结不足积累经验,不断挖掘体育课程中的思政元素在潜移默化中影响大学生的价值追求,加强心理素质教育引导真正体现思政教育与体育学科相互融合的重要价值。

4 大学体育课程思政建设重要策略

4.1 革新大学体育课程教学理念,融入思政建设相关内容

理念是指导高校进行体育学科和思政教育融合教学的关键所在,无论是校级领导人还是体育学科教学必须深入学习来更新教育理念,与时俱进接受最先进的教育理念做好体育课程各方面教学因素的整合,结合大学生的实际情况进行体育课程教育活动的组织从而发挥思政的引领性作用。在教学理念更新后采取的具有措施包括以下几方面:第一,依据大学体育课程教材内容进行整体设计,使得知识结构层层递进发挥特殊性、思政性以促使大学生获得独特的体现,在实践教学验证思政教育在体育课堂教学中的效果真正发挥了大学生的课堂教学主体地位;第二,构建系统完备的体育思政教育体系形成统一的流程,逐步从只讲授体育运动技能、基

础知识的层面上脱离出来,拓展思政内容和道德品质在体育学科教育活动中的价值,只有形成“全员、全过程、全方位育人”的培养模式构建了共享互惠的教学平台。

4.2 针对大学体育实际教学情况,创新思政教育教学模式

开展大学体育课程教学的过程中教师绝不可以墨守成规,而是要结合实际的教学效果和大学生的实际反应进行灵活调整,真正发挥每个学生的主观能动性。第一,互动式的教学模式有利于拉近教师和学生的距离,以问题为导向可以活跃课堂教学氛围促使师生之间共同分析问题形成解决方案,集合整个学习小组的力量和智慧有利于提升全体大学生的身体素质!第二,实践体验式的课堂教学活动可以实现思政与体育的高度融合,逐步从课堂延伸到运动会、课外活动或者早操等综合活动中,真正把思政教育渗透到大学体育学科的整个教学过程之中,使得大学生理论联系实践的能力获得良好的发展从而使得整个社会充满正能量。

4.3 丰富大学体育课程教学内容,凸显思政建设重要价值

信息技术和网络技术的飞速发展各行各业提供了便利,在大学体育学科教学的过程中教师可以找到某一点内容进行扩展深化,充分利用互联网平台上丰富的教学资源来丰富课堂教学内容,同时教师还应当明确引入网络资源的目的是服务于思政教育而不仅仅是停留在表面上,对于大学生而言集中视频、音频、图像等综合性因素的趣味性教学形式有利于调动学习兴趣,深入感知体育学科中的团结互助、拼搏努力和合作竞争的真正内涵,发挥了思政教育在大学体育学科教学中的价值获得了预期的教学成效。

4.4 优化大学体育课程教学流程,加强思政教师队伍建设

大学需要围绕体育教师的招聘、教育培训方式等方面落实队伍建设,从源头出发来提升体育教师队伍的素质从而运用专业的知识指导教育活动,另一方面广大体育教师需要了解我国的大政方针深度学习八荣八耻,不断塑造自己的品质增强意志力从而加强体育教师队伍建设。采取定期培训方式、邀请经验丰富优秀名师讲座的形式可以提供政治思想培训,间接提升了教师的道德素养和体育学科的教学能力。针对不同的体育项目、教学要求和学生的状态,教师可以充分利用一切可能的资源创设教学场景,开拓创新思政教育的新思路从而优化

教育教学形式,制定标准的课程内容优化德育素材可以提升教学质量。

4.5 围绕大学体育课程思政内涵,深度挖掘思政建设素材

深入发掘大学体育众多的思政元素融入到课程教学中可以通过实践教学的形式实现,鼓励式、引导式和促进式的教学模式与大学自由的氛围不谋而合,引导学生在知行合一的过程中持续性发展创新。专题式教学是指在大学体育课堂教学中进行的任务驱动教学,引入最近的时事政治和社会热点问题在于引发学生的兴趣和启迪思考,辅助大学生理解课堂内容扎实基础培养爱国主义情操;嵌入式教学本质上是依据思政元素进行的扩展性教学活动,对大学生提供积极正确的引导和帮助可以进行分组活动和针对性教育教学,明确体育的基本规则、强调教学的公平性和增强教师的引领作用,构建了多元化的大学体育思政教育体系推动我国成为体育强国形成全民健身意识。

5 结语

总而言之,教育教学改革背景下大学体育课程与思政建设的相互融合是我国学科改革的重要方向。实现新时代大学生体育教育与思想发展同步,是当下思政教育

的有效立足点。作为大学体育教师,必须更新教学理念重新审视课程内容中蕴含的思政因素,不断提升职业教学素养,充分利用各种思政元素不断拓展思政建设的途径,打造高效体育课堂,在提升大学生身体素质的过程中健全人格、塑造品质从而保障大学生的个性化成长和发展。

参考文献:

- [1]谢伟,张矛矛,曹洪军.基于项群理论的高校体育课程思政探索[J].体育学刊,2021,28(04):86-93.
- [2]董翠香,樊三明,李梦欣,朱春山,季浏.体育专业课程思政建设应解决的问题及实施路径[J].体育学刊,2021,28(02):65-71.
- [3]解长福,周利民,程才瑞.课程思政理念融入大学篮球课程路径研究[J].哈尔滨体育学院学报,2021,39(02):62-66.
- [4]王亚军,鲍建伟.高职公共体育课开展课程思政的内在逻辑[J].当代体育科技,2021,11(07):106-108.
- [5]李国锋.立德树人视域下高职体育课程思政教学研究[J].包头职业技术学院学报,2020,21(02):58-62.
- [6]喻欣楠.高校体育教育的课程思政功能探析[J].南京体育学院学报,2020,19(12):66-69.