

云计算背景下智能移动终端的英语混合式 无缝学习模式研究

陈 研

长春大学 吉林长春 130022

摘 要: 随着信息化时代的发展,教育领域需要加快革新的脚步,通过开展混合式教学来提升学生的无缝学习能力,有利于改变当前教学的情况,从而推动大学教育的进一步发展。在智能移动终端的应用基础上,大学英语能够开展混合式教学,打造学生的无缝学习模式,为促进高校教育发展带来积极影响,因此要重视对智能移动终端的研究。本文将探讨基于智能移动终端的大学英语混合式无缝学习模式。

关键词: 智能移动终端; 大学英语; 无缝学习; 混合式教学模式

Research on the English Blended Seamless Learning Mode of Intelligent Mobile Terminals under the Background of Cloud Computing

Yan Chen

Changchun University, Jilin Changchun 130022

Abstract: With the development of the information age, the education field needs to speed up the pace of innovation. It is beneficial to change the current teaching situation and promote the further development of university education by carrying out mixed teaching to improve students' seamless learning ability. On the basis of the application of intelligent mobile terminals, college English can carry out mixed teaching, create a seamless learning mode for students, and bring a positive impact on the development of college education. Therefore, attention should be paid to the research of intelligent mobile terminals. This paper will discuss the mixed seamless learning mode of college English based on intelligent mobile terminals.

Keywords: Intelligent mobile terminal; College English; Seamless learning; Blended teaching mode

智能移动终端是在信息化时代的发展基础上衍生出来的,将其应用到教育领域中能够引领教学新潮流,有助于提升教学的整体水平。与传统的教学模式相比,混

合式无缝学习模式更具应用优势,不仅能够打破传统教学模式的局限,还可以实现对教学范围、教学时长的拓展和延伸,促使大学生的发展更加全面,从而达到教学培养的目的。在智能移动终端的基础上,混合式无缝学习模式融合了线上与线下的教学优势,明确学生的主体地位,有利于激发学生的主观能动性,继而更加有效地培养学生的综合素质。

一、混合式无缝学习模式概述

现阶段,我国越来越重视混合式无缝学习模式,这种学习模式已经有了较长的发展历史,并且为教育领域做出了重要贡献。对此,本文将从以下两点来进行概述:

(一) 概念

基金项目:

1. 云计算背景下大学英语无缝学习模式研究,吉林省教育厅项目,合同编号: JJKH20191222SK
2. 基于移动终端的高校外语泛在学习的策略研究,长春大学科研处项目,项目批准号: SKQ202008

作者简介: 陈研,女,(1970.10-),吉林长春人,长春大学外国语学院英语教授,硕士,研究方向为英语教学法,比较文学与世界文学。

混合式无缝学习模式作为全新的学习模式,是在信息化时代发展的过程中衍生出来的,很多学者也从不同角度进行了解读。从教育技术上来看,混合式无缝教学模式与混合式教学方法大同小异,并没有在本质上有所差别。而从信息技术领域来看,混合式教学模式降低了教育的成本,通过开展线上+线下的方式来提升教学水平,有助于增强教学效果,促使教育领域能够获得更多技术手段、学习理论和应用方法,继而发挥出教育优势。

(二) 特点

在信息化时代下,智能移动终端的应用越来越普遍,促使高校教育发展也经历了不同的层面,为了能够紧跟时代发展的步伐,学习模式需要及时革新和发展,以此来满足学生的学习需要。混合式无缝学习模式与传统的模式相比,自身具有显著的优势,可以将线上与线下教学进行互补,充分发挥出教学的优势,促使学生能够具备学习的积极性、主动性和能动性,从而实现教学成效的提升。简单来说,混合式教学模式具有线上+线下的优点,真正发挥出了传统课堂的教学成效,同时也具备线上教学的灵活性,有利于为学生的全面发展提供有力支持。并且,混合式无缝学习模式可以深入挖掘教学资源,让师生能够充分利用到更多的学习资源,最大程度地发挥出了教学的价值。

另外,混合式教学模式还具备教学理论上的混合,即情感渗入理论、行为主义理论和认知教学理论的混合,与传统教学模式相比更加注重学生的核心主体位置,不仅要求教师发挥出主导作用,还可以为学生提供混合的教学资源,使其可以具备触类旁通的思维,从而达到无缝学习的效果。

二、混合式无缝学习模式的应用优势

混合式无缝学习模式具有显著的应用优势,将其应用到实际教学环节中能够提升教学水平,因此要充分认识到混合式无缝学习模式的应用价值,以此来发挥出其教学的优势。

(一) 推动学校设施建设

就当前混合式无缝学习模式的应用情况来看,多数高校已经应用了信息化技术,其中也包括大学英语教学领域。在教学过程中应用混合式无缝学习模式,有助于加快学校教学设施的建设速度,并为师生提供网络教学平台,促使教师和学生能够在网络教学平台上获得更多的资源,从而实现教学有效性的提高。

(二) 提高教育的智能化水平

混合式无缝学习模式能够提高教育的智能化水平,

为教师教学和学生学习提供了很大的便利,并且打破了传统教学模式的局限,有利于提高教学的效率和质量。由此可见,混合式无缝学习模式可以丰富并整合教学资源,让学生在不同的平台上进行学习,方便与教师、专家等进行交流和探讨,从而获得更加专业、全面的指导。

(三) 提供自主学习的机会

大学英语涉及到的内容较多,仅仅依靠课堂教学是远远不够的,所以需要培养学生的自主学习能力。而智能移动终端的应用可以为学生提供自主学习的机会,借助信息化技术来构建混合式的无缝学习模式,有助于调动学生的主观能动性,以此来获得更好的教学效果。

三、大学英语教学的现状

为了能够充分发挥出混合式无缝学习模式的应用优势,需要及时掌握智能移动终端的应用要点,并认清大学英语教学的现状,然后再利用该模式来进行改善,以此来提升大学英语教学的整体水平。

(一) 学生缺乏学习积极性

作为一门语言学科,大学英语所涉及的内容较为复杂,并且对学生提出了更加严格的要求,需要大学生具备一定的专业素养,这样才能更好地掌握学习要点。现阶段,大学生具有明显的性格差异,再加上市场竞争日益激烈,为了能够更好地适应市场环境,大学生需要全面发展,从而提升自身的就业优势。但根据大学英语教学的现状来看,部分学生缺乏学习的积极性,再加上课堂氛围沉闷,导致学生练习英语口语的时间较少,继而降低了大学英语教学的质量^[1]。

(二) 关联文化少

大学英语教学的定位是培养学生的综合应用能力,如果只是简单的传授理论知识,就会影响学生其他方面能力的提高,从而难以满足社会的发展需求。受各方面因素的影响,很多学生对英语文化没有过多的了解,在实际表达中难以展现出积极性和主动性,再加上一些高校过于注重理论教学,没有为学生提供充足的实践机会,导致大学英语教学缺乏实用性。另外,大学英语教学要想培养学生的综合能力,就要加强与其他学科之间的关联,这样才能达到培养复合型人才的要求^[2]。

四、基于智能移动终端的大学英语混合式无缝学习模式

混合式无缝学习模式的构建是一项系统性工程,对各方面的组成都提出了具体的要求,如师资建设、教学设计和硬件保障等,为了能够发挥出智能移动终端的应用价值,需要加强对大学英语教学的重视,以此来构建

科学的教学模式。

（一）明确导向目标

在智能移动终端的应用基础上，大学英语教学模式的构建应该明确导向目标，因为其核心是促进学生全面发展，让学生能够提升自己的核心素养，从而掌握更多的英语知识。对于大学英语混合式教学目标体系的建立，应该从以下几点来着手：知识技能、过程方法、情感态度与价值观，并根据社会的用人需求来调整培养目标，确保大学生能够掌握专业的知识理论和技巧，同时树立科学的价值观和职业观，以此来为日后发展带来积极影响。混合式无缝学习模式强调以学生为主体，因此教师要学会尊重学生的差异性，了解每一位学生的学习特点，并按照实际教学情况来制定针对性的教学方案，从而有效提升学生的认知水平和能力^[3]。

（二）优化支撑环境

随着信息化时代的发展，智能移动终端的应用越来越普遍，其发展为人们的生活、工作和学习提供了极大的便利，同时也推动了教育领域的进一步发展。在大学英语教学中，混合式无缝学习模式的构建依赖于智能移动终端，借助信息化技术来优化支撑环境，从而打造良好的英语教学环境。现阶段，高校招生规模日益扩大，生源数量急剧增长，这对教学提出了更加严格的要求，要想满足广大师生的需求，就要坚持与时俱进，加强对信息化技术的应用，促使师生能够更加主动、积极地参与到大学英语教学课堂中，继而实现教学水平的提高^[4]。

（三）加强师资队伍的建设

混合式无缝学习模式是指线下+线上的教学模式混合，强调两者为统一体，确保学生的主体位置突出，并且要求教师发挥出引导作用，以此来培养更多高质量的人才。由此可见，教师的力量不容忽视，通过建设高质量的师资队伍来提升教学水平，要求教师具备专业的水平和能力，从而满足学生的学习需要。大学英语混合式无缝学习模式的构建，高校应该加大资金方面的投入力度，进一步协调好教学发展的资源，并为教师提供持续发展的机会，使其能够意识到自身的责任，不断提升自己的专业能力和水平，进而为后续教学工作的开展打好基础^[5]。

五、基于智能移动终端的大学英语混合式无缝学习模式实践策略

为了能够促进大学英语混合式无缝学习模式的实践，需要结合实际教学情况来制定实践策略，加强对各方面的创新，包括教学内容、教学手段和教学资源，从而有

效提升大学英语教学的水平。对此，本文将提出以下几点实践策略：

（一）丰富教学内容

作为一门语言学科，大学英语教学离不开学生的认知能力，为了能够拓宽学生的认知范围，教师应该丰富教学内容，使学生能够认识到英语学习的乐趣，继而更加主动、积极地参与到其中。在智能移动终端的应用基础上，大学英语混合式教学模式更加注重教学资源的融合，借助丰富的教学资源来拓宽学生的认知范围，让学生不断积累英语学习技巧，掌握教学的重点和难点，从而提升学生的自主学习能力。对于高校英语教师来说，应该充分发挥出自身的引导作用，借助互联网技术的应用优势来搜集教学资源，为学生提供更多的学习资源，继而锻炼他们的英语学习能力。在混合式无缝学习模式的应用下，学生会潜移默化地受到影响，然后再完成相关英语知识的灌输，实现自身学习效率和学习质量的提高，为日后发展打下良好的基础。

（二）创新教学方法

混合式无缝学习模式是近年来新兴的模式，将其应用到大学英语教学中能够创新教学方法，促使学生的学习积极性得到有效调动，以此来丰富大学英语教学的内容和形式。语言学科强调学生的兴趣，如果学生对学习英语缺乏热情，则会降低学习英语的效率和质量，所以教师要充分发挥出引导作用，为学生明确目标导向，并为学生提供更加多样化的体验，从而强化学生对所学知识的理解和记忆。对于教学方法的创新，教师也要借助智能移动终端来实现，将生活实例融入到其中，便于学生更好地记忆和理解，最终实现英语实用性的提升。除了利用信息化技术的优势之外，教师还要注重传统教学手段的应用，进一步发挥出面授的作用，确保能够掌握学生的学习情况，一旦发现问题就能及时解决，帮助学生调整好自己的学习节奏，进而实现学习成效的提升^[6]。

（三）完善教学评价

在教学环节中，教学评价是不可忽视的重要组成部分，因此大学英语教师要及时完善教学评价，促使学生能够得到公正、公平的教学评价结果，以此来激发他们的学习积极性^[7]。混合式无缝学习模式下的教学评价体系，需要创新以下几个方面：首先是评价主体多元化，其次是评价内容全面化，最后是评价方法多样化，打破原先单一的评价方式和内容，注重明确学生的核心主体地位，让学生可以接受更加多样的评价方式，如自评、生生互评等，有利于正确反映出学生的学习情况，然后

再使学生加以改善和优化,从而实现大学英语教学水平的提高。

(四) 整合教学力量

混合式无缝学习模式的建立需要整合教学力量,这样才能满足信息化时代下的发展需求。现阶段,互联网技术的应用为社会发展带来了更加多样的选择,促使大学生的成长、发展也受到了一定的影响,为了能够体现出混合式无缝学习模式的应用优势,需要加强对学生思想方面的引导,借助智能移动终端来构建混合式教学模式,有利于打造良好的文化生态环境,为学生提供多样的学习机会,从而使学生能够全面发展,为提升英语学科素养带来积极影响^[8]。

六、结语

随着信息化时代的到来,智能移动终端的应用非常必要。作为一项系统化的工程,应该及时完善原先教学的不足之处,不断提升英语教学的智能化水平,从而满足学生的学习需求。对于高校来说,应该加强对混合式无缝学习模式的重视,加大资金、技术方面的投入力度,促使大学英语的教学方法、教学内容等能够得到创新,并进一步完善教学评价,以此来拓宽学生的认知范围,

使其成长为优秀的社会人才。

参考文献:

- [1]耿芸.基于移动终端的混合式教学模式研究——以大学英语听说课程为例[J].继续教育研究,2021(11)
- [2]梁宇明,杨琪璿.移动终端与大学英语词汇教学的整合策略研究[J].海外英语,2021(11)
- [3]马桂花.基于移动终端APP的大学英语混合式教学多元动态评价模式构建研究[J].中国ESP研究,2020(03)
- [4]薛雯.以移动学习为辅的大学英语教学改革探索[J].产业与科技论坛,2020,19(11)
- [5]宋二春,张宝,王志敏.基于移动终端和SPOC的混合式教学模式在大学英语教学中的探索[J].信息系统工程,2020(05)
- [6]韩名利,王翊.基于知网的大学英语移动学习研究述评[J].文教资料,2020(06)
- [7]杨秋芝.基于智能移动终端的大学英语混合式教学模式研究[J].校园英语,2019(18)
- [8]李佳,龙梅芬.移动终端对大学英语学习的影响——一项基于广西大学教改实验的调查[J].桂林师范高等专科学校学报,2016,30(02)