

小学生生命教育的现实困境与对策研究

——以四川省宜宾市为例

马蝶 罗铃 郑嘉 郭泳君 杨怡岚

宜宾学院 四川宜宾 644000

摘要: 生命教育是一种全人教育,它涵盖了人从出生到死亡的整个过程和这一过程中所涉及到的各个方面,既关乎人的生存与生活,也关乎人的成长与发展,更关乎人的本性与价值。小学阶段作为人生的一大关键时期,是培养和树立人三观的关键期,但由于社会、学校、家庭等方面的原因导致许多小学生对生命的认知不够,甚至出现很多漠视生命的现象,因此在小学阶段开展并落实生命教育十分必要。

关键词: 小学; 生命教育; 困境; 对策

A Study on the Realistic Predicament and Countermeasures of Life Education in Primary Schools

— Take Yibin City, Sichuan Province as an Example

Die Ma, Ling Luo, Jia Zheng, Yongjun Guo, Yilan Yang

Yibin University Sichuan Yibin 644000

Abstract: Life education is a kind of whole person education, which covers the whole process from birth to death and all aspects involved in this process. It is not only related to human survival and life, but also related to human growth and development, and more related to human nature and value. The primary school stage, as a key period of life, is a critical period to cultivate and establish the three outlooks of human beings. However, due to social, school, family and other reasons, many primary school students do not have enough knowledge of life, and even show a lot of disregard for life. Therefore, it is necessary to develop and implement life education in the primary school stage.

Keywords: Primary school; Life education; Predicament; Countermeasure

为了突破小学生生命教育实施的困境,推动小学生生命教育顺利开展并落实,本文以宜宾市为例,在已有的理论基础之上,采用问卷调查法、访谈法、文献研究法,将宜宾市1-6年级学生和教师做为调查对象,并结合实地考察开展了小学生生命教育的现实困境与对策研究。在此期间,根据分析调查结果发现小学生对生命教育认识不够;家长没有抓住对孩子实施生命教育的关键期;学校没有将生命教育落到实处等问题,并针对这些问题提出了相应的解决措施。

课题基金: 获得宜宾学院省级大学生创新创业训练计划项目基金支持(项目编号:S202110641124)。

作者简介: 马蝶(2000-08),女,回族,四川西昌人,本科,研究方向:小学教育。

1 国内外生命教育研究现状

1.1 国外研究现状

在西方哲学中生死观等思想的基础之上,美国是最早开展生命教育研究的国家,其生命教育的理念、内容和方式皆走在世界的前端。在经济繁荣的20世纪20年代,人们的精神世界出现了严重问题,青少年自残、吸毒、自杀、他杀、斗殴等漠视和伤害生命事件接连不断,引发了社会各界的关注。其中美国学者杰·唐纳·华特士(J.D. Waiters),为了改变这一危险局面,唤醒青少年们珍惜生命和爱护生命的意识,在1968年首次提出了生命教育思想,随着生命教育的发展,美国的生命教育到20世纪90年代,中小学生的生命教育基本普及并且每所中小学都开设了一门关于生命教育的必修课《健康与幸福》。

美国在此领域上取得了较大成效。

澳大利亚的生命教育起步时间落后于美国但领先于他国，于1979年在悉尼成立“生命教育中心”。其生命教育注重学生身心发展的差异性，每一学段有不同的生命教育课程，其中初级小学有四个课程情境模块：哈罗德的惊奇（Harold's Surprise）、知之甚多（Clued Up）、哈罗德的秘密旅行（Harold's Mystery Tour）、哈罗德的英雄们（Harold's Heroes）。学生可以从这四个模块中习得身体知识、安全知识、健康行为知识、药物知识、烟酒的危害知识、情绪应对和管理知识等等，且极具实操性和趣味性，使学生在情境中学有所获。

英国、美国、日本和德国这四个国家对生命教育都非常重视，且制定了相应的法律法规，为生命教育提供法律支持和政治保障。他们把生命教育融入社会工作、生活、学习等各个方面，与品格教育、健康幸福教育、安全教育等密切融合在一起。

1.2 国内研究现状

与国外相比，我国生命教育研究起步较晚，生命教育这一理念首先是由香港、台湾引进的，随后影响了我国的内陆地区。从20世纪末开始，生命教育最先被香港、台湾地区所重视，并取得了一些成果。2004年—2006年，上海市、湖北省出台了有关中小生命教育的政策，这意味着生命教育这一理念开始走向中小学，但此时生命教育还未能影响到我国其他地区的中小学。直到2008年，“5·12”大地震的发生，这一自然灾害轰动了全国，云南、四川等地区开始了对生命教育的思考与研究。同年，云南省发布了众多有关生命教育的政策，并且加大其在省内的实施力度，这一举措在全国范围内产生了较大的影响。2009年，四川省在中小学各年级开设了“生活·生命与安全”的课程，进一步促进了生命教育在中小学的发展。

2010年，我国首次颁布有关“生命教育”国家纲领性文件《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，使生命教育的研究与发展具备一定的制度保障。随后我国不少学者开始投身于生命教育的研究，自此之后，生命教育开始成为一大教育研究热点。肖川、曹专学者指出，生命教育的理论研究主要集中在高校，如北京师范大学、南京师范大学等，他们大多都提出了许多创造性的理论，对基础教育界的影响甚广，不断支撑、壮大着生命教育的发展。

2 小生命教育实施的现实困境及分析

2.1 学生个人层面

学生是实施生命教育的主要对象。但是大多数学生的生命意识淡薄，对生命认知不够，自我保护意识不强缺乏安全意识。

首先，生命意识淡薄，自我保护意识不强。小学生对疾病和死亡的理解不深，不懂得怎样去尊重生命、珍惜生命，所以他们不知道如何去保护自己，不知道怎样去远离危险。

其次，课业压力的影响。虽然现在全面推进素质教育，但是升学、应试等课业压力依然存在，以及家长间的攀比。学生感受不到学习的真正意义，冷冰冰的分数给学生带来了无尽的压力。有些学生对考试对学习“过敏”，这并不是空穴来风，是由于过于紧张、焦虑而产生的问题。

2.2 家庭层面

家庭是实施生命教育的重要场所，很多家长却没有抓住关键时期对孩子实施生命教育，忽视了本身也是对孩子产生重要影响的角色。

首先，家长重视对孩子的物质生活的满足，却忽视了对孩子精神层面的关注。一些家长为了提高孩子的学习成绩和培养学生的综合能力，一味给孩子报各种培训班兴趣班，填满了他们的空余时间；却忽视了亲子间生命教育的沟通和交流，也错失了教给孩子自我保护的大好机会。

其次，家长的过分溺爱，不利于孩子抗压能力和责任感的培养。并且会使孩子抗挫折能力降低，产生性格缺陷。

再次，由于传统文化的影响，家长不会对孩子进行“死亡教育”，在孩子面前对“生死”避而不谈。这所谓的“难以启齿”就让家长们错失了对孩子进行正确认识生命正确对待生命的机会。

最后，原生家庭的破碎为生命教育的实施产生了阻碍。家庭的巨变、破碎会对孩子的心理造成一定的负面影响，缺乏家庭关爱的他们心理会变得更加脆弱从而出现一些极端行为。亲情的缺少对于小学生来说，很容易产生厌世甚至放弃自己生命的情绪及行为。

2.3 学校层面

学校是实施生命教育的主要场所。学校的教育方式是生命教育实施的重要媒介，学校应该为生命教育的实施提供必要的支持、帮助以及实施。但是由于诸多因素的影响实施效果有待加强。

首先，学校对生命教育的重视程度不高。相比生命教育类的课程学校更加注重学生的学业成绩，忽视对学

生进行责任感培养、爱的教育以及生命的价值和意义的相关教育。很多学校仅仅只是将生命教育与其他学科教育结合起来教育，并没有开设生命教育系列的专门课程，一定程度上导致学生不能全面的领悟生命的价值和意义，接收到的教育是支离破碎的是片面的。

其次，生命教育的师资匮乏，由于学校对生命教育的实施不够重视，并没有开设相应的课程，导致没有专门进行生命教育的教师，大多都是由班主任在每周一次的生命安全教育课上进行生命教育。

最后，教师忽视生命教育的实施，对学生的引导不足。大多数科任教师都认为生命教育是班主任和心理教育老师的任务，在平时的学科教育中忽视对生命教育的融入。在学生课间玩耍出现一些危险性行为时，大多数教师也只是出声制止没有及时引导学生怎么样做才是正确的。甚至有些教师为了达成自己的教学目标，占用本就不多的可以实施生命教育的课程。

2.4 社会层面

社会是实施生命教育的主要影响因素。由于信息化时代的到来，各种智能设备的普及，无形中对判断力不高的小学生产生了巨大的影响，对生命教育产生了较大的阻碍，对生命教育的实施展现了迫切的需求。

首先，社会不良风气的影响。信息大爆炸时代，各种小游戏、短视频、网络直播很快“家喻户晓”，经常出现一些影响小学生价值观形成的短视频和网络直播，甚至出现了一些“杀人”小游戏、影响学生健康成长的动画片。而小学生辨别信息的能力较差，甚至还会对好与坏、对与错以及现实与虚拟等方面的认知产生一定的偏差，从而对其产生不良影响。

其次，社会资源对生命教育实施的支持力度不够。社会资源可以为学校实施生命教育提供鲜活的、贴近学生的现实例子，提高生命教育实施的效率。但社会力量很少参与到学校的生命教育中来，生命教育的实施缺少了一个重要的支持。

3 小学生生命教育开展对策

生命教育涉及到的三个主体分别是学校、家庭和社会。只有学校、家庭和社会共同发力，才能最大程度发挥生命教育的作用，让学生在任何一个环境都能认识到生命的可贵，尊重自己和他人的生命。

3.1 学校生命教育

教师的职责是教书育人，而学校是教师履行这一职责的主要场所。相对于家庭和社会方面来说，学生在学校接受的教育更加系统完善。但是学生在学校不仅仅只

是接受教育，也会涉及到和其他学生的一些接触交流，他们接受到的一些信息有积极的也有消极的，而小学生的好奇心强自制力较弱，当他们接收到一些负面的信息之后，可能会有相应的不正确的举动，这就需要学校进行适时的生命教育。

首先，提高学校对生命教育的重视程度。小学生个体从幼稚到发展成熟的过程，是其自身认知结构与环境的相互作用中不断重构的过程。在此期间，学校作为主要的教育场所，更要关注小学生的身心发展特点，通过设置多元化的课程等其他方式提高对生命教育的重视。同时，学校也要明确生命教育的实践并不是一种短期应付，而是培养小学生健康人格与心理的长期征途。所以，在对小学生教育综合评价时，学校要对生命教育的评价部分多加考虑。

其次，要将生命教育作为一门独立学科开设。开设专门生命教育课程，聘请相关生命教育专业的老师来进行授课，让学生接受系统专业的生命教育知识，使学生从根本上认识生命，尊重生命。

最后，通过课外实践活动对小学生进行生命教育。生命教育身教重于言传，通过让学生进行有关生命的课外实践活动，比如进行安全知识讲座、组织开展兴趣活动、举行有关生命教育的戏剧表演、歌曲创作等。让学生通过实践活动深刻理解生命的意义，进一步对尊重生命爱护生命有深刻的认识。

3.2 家庭生命教育

除了学校以外，家是小学生一天之中待的时间最长的地方。父母与孩子朝夕相处，接触的时间和机会最多，父母的言行无时无刻地影响着孩子，潜移默化地感染着孩子。家长是孩子的启蒙老师，因此，家长应当重视生命教育，呵护孩子健康、快乐、积极地成长。

首先，家长要想方设法的丰富孩子的精神层面，多与孩子沟通和交流，学会换位思考，了解孩子的内心世界，兴趣需要等。如今，在双减政策的背景下，提升了兴趣班的热度，许多家长都比较盲目、从众地给孩子报兴趣班，没有结合孩子的需要和自身特长，抱有一种“不能输在起跑线”上的心态。因此，家长要针对自己孩子的特点，有选择性的参加培训班。

其次，家长应放手让孩子去尝试、去探索、去挑战。对孩子过度溺爱对孩子十分不利。作为家长，既要严中有慈更要爱而有度，在孩子的成长中，难免会遇到挫折困难，有些事情就让孩子自己承担，抗挫折能力强的孩子才真正有能力去重视和珍惜自己的生命。同时，

也要教会孩子学会处理情绪,合理发泄情绪能减轻心理负担。

再次,家长要重视“死亡教育”。“死亡”是一个敏感的话题,但如果家长也对这个话题避而不谈,孩子可能会产生好奇心,尤其是现在一些玄幻作品和网络游戏,会给孩子造成“生命不止一次”的错觉。因此,家长对孩子进行“死亡教育”是十分有必要的,必须让孩子明白生命只有一次,强化对自我生命价值的认识,树立正确的生命观。

最后,家长要学会包容、要有责任心。父母是孩子的榜样,父母要让孩子感受到爱。多关心孩子,让孩子不缺少亲情的关爱,父爱和母爱对孩子的影响都十分重要,要让孩子感受生活是有爱的,生命是值得被敬重的。家长可以通过和孩子进行一系列亲子活动开展家庭生命教育,比如和孩子一起观看有关生命教育的影片或者做亲子阅读。

3.3 社会生命教育

当今社会科技发展迅速,各种网络媒体层出不穷,言论自由也达到了最大化,各种不同的言论充斥着网络媒体,而随着通讯工具的普及,基本上都是人手一部手机或电脑,小学生接触网络媒体的机会增多,自然而然也会受到网络媒体所传播的信息的影响,接受一些消极思想,因此要加强网络媒体监管,净化网络媒体,严格电视节目审查,完善电视网络传媒法律法规,对于一些有关漠视生命的内容,要及时进行清理,避免对小学生造成不良影响。

政府要充分发挥职能,利用各种资源进行生命教育宣传,在社区进行各种关于生命安全教育宣传活动,比如进行生命教育知识演讲活动,教育小学生珍爱生命。同时加强道德体系建设,完善法律法规。

4 结语

小学生是祖国的未来,是社会建设的基石。生命教育是帮助小学生形成正确的价值观、世界观、人生观的重要举措,也是小学生健康成长的重要保障。学校、家庭、社会三股力量一起合作,可以帮助小学生形成正确的生命观,会使生命教育的实施效果起到事半功倍的效果。我们为生命教育的贯彻实施一起行动起来!

参考文献:

- [1]杨艳艳.小学生生命教育问题与对策研究[D].哈尔滨师范大学,2016.
- [2]刘艳萍.国外的生命教育及其启示[J].佳木斯教育学院学报,2012(06):3.
- [3]王学风.国外中小学的生命教育及启示[J].外国中小学教育,2007(01):43-44+5.
- [4]宿永倩,王慧春,杨疆英,陆梦雪.国外生命教育研究现状与启示[J].中学生物教学.2022(14)
- [5]徐洁洁.小生命教育现状及其对策的研究[D].苏州大学,2013.
- [6]崔淑慧.日本小学的生命教育及其启示[J].教学与管理,2020(35):72-74.
- [7]雷静,谢光勇.近十年来我国生命教育研究综述[J].教育探索,2005(05):92-9