

关于构建高校网络生态的研究

刘 浩

中国民用航空飞行学院 618307

摘 要: 信息化网络技术快速进步带动了教育行业的蓬勃发展,而高校教育作为其中的重中之重,是国家人才培养的风向标。高校教育和网络技术的有机结合为人才培养提供了新的契机和挑战^[1]。信息安全、舆论环境、心理健康、意识形态建设等命题成为影响大学生价值观塑造的核心命题。因此,构建高校网络生态和谐发展、推进网络健康环境主题建设、丰富网络教育内容、开辟网络建设新方法,才能帮助高校教育工作者掌握网络教育主体,牢牢把握网络教育实质性创新方向,为培养思想合格的社会主义接班人提供动力。

关键词: 大学生;网络生态;思想政治教育

Research on the Construction of university Network Ecology

Hao Liu

Civil Aviation Flight University of China 618307

Abstract: The rapid progress of information network technology has driven the vigorous development of the education industry, and college education, as the top priority, is the vane of national talent training. The organic combination of college education and network technology provides a new opportunity and challenge to^[1] for talent training. Information security, public opinion environment, mental health, ideological construction and other propositions have become the core propositions affecting the shaping of college students' values. Therefore, build the network ecological harmonious development in colleges and universities, promote the construction of network health environment theme construction, enrich the content of network education, open up a new method of network construction, to help college educators master network education main body, firmly grasp the network education substantive innovation direction, to train ideological qualified socialist successors.

Keywords: college students, network ecology, ideological and political education

引言:

网络生态作为网络文化持续发展和输出的一种结果,为传播流行文化和实时信息带来了重大影响。但是,网络生态在给使用者带来信息化便利的同时,也在潜移默化地改变着人们的价值导向^[2]。大学生群体作为社会发展和时代进步的排头兵和先锋队,是实现社会主义现代化战略的重要支柱之一。因此,保证高校大学生青春正能量成了一个永不过时的话题。网络技术与高校教育的有机结合在给人才培养提供新契机的同时,也带了部分隐患^[3]。但是,由于大学生阶段的青年学子心智尚未完全成熟,思维方式和行动能力可塑性强,如何规避网络生态的负面效应对大学生群体的侵害,是解决大学生发

展失衡亟待解决的问题^[4]。网络安全、价值引领、大学生心理健康、法制意识等课题的研究是维持高校学子可持续性发展的重要基础,起到了维护网络生态积极向上的关键作用。所以,本文旨在讨论构建网络生态中的各项因子,厘清网络生态意涵,为大学生培养提供新视野和新思路。

1 高校网络生态现状

互联网时代所搭建的信息平台以其高实时性和高时效性通用于社会各个领域。但是,由于互联网本身不具备严格的信息筛选和聚合机制,导致互联网体系结构具备先天优势和后天缺陷。比如:一些非法分子利用互联网进行高额非法交易。网络诈骗等社会危害在高校时有发生。归因于高校学子尤其是大一新生的社会阅历不足、信息筛查能力弱、防范意识薄弱等原因,导致这部分大学生成为潜在的受害者。此外,高校网络生态构建的舆

作者简介: 刘浩,男,1994.08,汉族,硕士研究生,研究方向:思想政治教育。

论环境也是高校教育工作的重要着力点。在各项重大社会事件中,大学生网络舆论氛围是反映一所高校思想政治教育是否到位的关键指标之一,也是高校开展思政工作的有力抓手。如何在法制的依托下实现舆论监管、引导、预警为一体的网络生态;如何加强舆论氛围建设能力,启发和增加大学生心智与社会责任感,在目前纷繁复杂的网络环境中构建具有高校特色的舆论环境,都是高校网络生态建设的重点工作。其次,由于网络环境可以与个体交互海量的信息资源,对于青年大学生来说,资源的优劣好坏难以凭借自身能力进行衡量和比较,部分大学生情绪和思维方式容易受到误导,其行为习惯和个人健康也会受到影响。最后,网络生态的逐步成熟意味着大数据时代开始有效地助力于政府治理,各大高校利用学生数据和校园实际情况,通过网络平台为个人信息数据安全构建了严密的防火墙。但是,大学生作为高校教育的重心和最大不确定性,在接触交互快、生成周期短、传播速度快、碎片化、复杂化的互联网信息时,因安全防范和法治意识不足导致网络安全事故的可能性也越来越大,给学校、大学生及其家庭带来重大损失的隐患逐步显现。落实好《民法典》中关于网络法律部分在大学生群体落地生根,既是对高校网络生态建设的重要补充,也是全面推进依法治国的重要尝试。基于上述网络生态现状的描述,如何构建以人为本、以学生为本、以高校发展为本的网络生态环境,需要从多方找到突破口。

2 构建高校网络和谐生态的路径探究

高校网络生态构建需要以网络安全、校园网络舆论、大学生心理健康、法制意识和思政意识为抓手,以学生发展为主轴,将社会责任感与个人权利和义务融入学生日常生活。同时,结合高校校园环境,高校教育工作者应该在多个领域开展不同形式的大学生健康网络意识,与家长和学生实现多方联动,从而为营造积极向上的高校网络生态奠定扎实基础。

2.1 建立多方协同育人模式,增强学生网络安全意识

网络诈骗等事件在高校频频发生,主要原因在于大学生安全意识薄弱,相关防范知识不足。高校教师应主动成为网络安全的引路人,树立以学生发展为核心的目标意识,将自身打造为网络安全教育的传播者^[5]。同时,与社会、学校、学生、学生家庭形成各方合力,强化各自角色所承担的义务和责任,为大学生安全网络意识培养开垦沃土,为国家发展大战略提供支持。

教师作为知识和技能的主要传播者,肩负着引导学生朝着正确方向前进的重大责任。在教师和学生的互动中,教师除了承担基本的专业教学任务,还承担了学生

安全教育。因此,高校教师应大胆创新、与时俱进,不断加强自身技能水平,将“安全教育”技能作为考核自身教师能力的指标之一。同时,大力开展情景教学,建立“安全教育模拟课堂”,提升网络安全教育成果。从“如何提升大学生网络安全预警和预防能力”、“如何应对和处理网络安全问题”、“如何帮助和提升他人网络安全意识”这三个教育目标入手,让学生主动积极地接受网络安全知识。

父母永远是孩子最好的老师,也是学生成长路上最不可或缺的一部分,发挥家庭影响力对大学生安全意识培养至关重要。学生家庭成员应主动培养网络安全意识。比如:通过参加社区主题活动、网络安全知识竞赛、“防诈骗宣讲活动”等形式,提升家长相关知识,让学生在遇到棘手网络安全问题时也能及时充当安全教育的“第二把伞”。

最后,大学校园是大学生完成学业、提升综合素质的主要场所。以高校为主要阵地开展网络安全教育可以潜移默化地影响学生网络安全意识。网络线上教学是近几年的大热门,由于时空环境的限制和现实方面的因素,导致部分学生只能接受线上教学。但是网络信息多而杂,辨析力稍低的学生容易陷入网络安全的陷阱中。因此,以高校为主体承担网络安全教育任务,将网络安全教育编入课程或学生考评机制中,可以有效引导和鼓励学生加入到校园网络防控的闭环中。而利用微信小程序、网络短视频等新媒体工具加入到丰富多彩的校园主题活动中也能够激发大学生主动参与其中的积极性。

2.2 讲究网络舆论正能量,探讨合理引导路径

做好高校网络舆论引导工作,首先需要牢牢把握网络舆情方向,坚定不移地与党中央保持一致,做到立场正且稳,保持清醒的头脑和可靠的定力。在重大舆情面前,不同声音和不同信息往往交织在一起,大学生难以厘清好坏,若处理不及时,将在校园内部产生恐慌。因此,高校要重视舆情初期这一关键时间节点,以正确的社会主义价值观为导向,抢占舆论制高点。其次,将引导作为舆情工作的主导,并在大学生群体中定基调、输能量。做到舆论工作全面、有效、及时、透彻,确保早发现、早定义、早宣传、早开导、早处理^[6]。

其次,把握网络舆论内容的“量”和“度”。高校在引导舆论方向时,要重视传播报道的频率和规模,关心大学生情绪反映,做到有的放矢。避免滥竽充数和狂轰滥炸式的教育模式,将各种碎片化信息进行有效整理后传递给学生。也不能出现上热下冷的宣传模式,要随时监测舆情扩散的节奏和速度。同时,舆论内容的

“度”，是评判高校网络生态舆论质量的重要指标之一。高校在重视舆论传播的同时，也不应让信息本源失真或失效。正面报道事情的真相，既不掩饰或者隐瞒现实中存在的问题，回应高校大学生所关注的各项热点，也要增强大学生客观评判事情本质的“主人翁”意识。简单来说，高校需要培养大学生群体正确分析事实真相的能力，充分帮助大学生了解事实背景，不以偏概全，不任由各种“阴谋论”充斥在大学校园，而是将正能量作为宣传基调，将大学生个人发展与社会责任感挂钩。

2.3 合理运用网络手段，重视大学生心理健康

网络环境以其开放性和包容性成为高校大学生思想碰撞和知识交流的主阵地，也成为高校教师与学生互动、了解学生生活的重要渠道。网络平台得天独厚的技术优势在高校校园文化中形成了一个独特的思想领域，为高校心理健康教育带来了新机遇。这包括：高校心理健康教育工作者可以摆脱时空约束，利用网络的信息整合功能，更加全面了解大学生心理健康现状；网络将全国优秀的心理健康工作者连为一个整体，打破了部分高校心理教育资源缺乏的局限性；网络大数据功能可以更快更精准地定位到特质学生，从而帮助高校心理健康教育工作者能更快适应高校心理疏导环境。

但是，高校心理健康网络生态依然处在不平均和不全面的状态，高校心理健康工作者在处理突发心理健康问题时仍存在一定问题^[7]。而结合上述互联网优势，高校心理健康教育工作者可以开辟一条更合理的道路。第一：以高校为单位建立更专业的网络心理健康平台，实现心理健康资源互通有无。由于网络空间的隐匿性，大部分大学生更愿意在网络环境抒发情绪、表达看法。网络心理健康平台除了给高校心理健康教育工作者提供交流窗口，也给了高校学子寻求专业帮助的机会。高校宣传部门也需做好后期推广，将网络心理健康平台打造为类似于微信、微博等大学生长期活跃的功能软件。第二：实现线上线下相配合的心理健康教育模式。网络固然是心理健康教育的主要场所之一，但也不能放弃线下教学对大学生心理健康的疏导作用。将网络心理教育资源运用到线下教育场景，让学生直面问题、解决问题，更有助于维护良好的网络心理健康教育氛围。

2.4 推广网络法制教育，营造网络安全净地

网络法制不是法律的空缺，而是作为法律的补充，不应存在任何灰色地带。大学生网络法制教育是实现高校网络健康生态的关键一环^[8]。目前我国大多数高校并没有针对所有专业设计系统且全面的法制科普教育，导致高校网络法制水平良莠不齐。其中最重要的原因在于，

高校往往把法律教育排除在素质教育的内容之外，忽视学生法律意识培养；将法制教育混同于专业法律教育，即使有相关课程，但教学设计冗长且呆板，缺乏有效沟通和良好互动，导致大学生缺乏学习主动性。

高校网络法制教育应从以下几个方面入手。首先，重视高校法律教育队伍建设，将法制教育专业化，并培养广大教职员工基本网络法律素养。其次，积极开展网络法制普及教育^[9]，比如：结合线上课堂教育与线下走访活动等等，形成学校-教职工-大学生三位一体的高校网络教育环境。当然，开展多元化法制普及教育，利用青年大学生对新媒体平台的关注度，及时发布和更新相关案例，正面引导学生网络法制意识。最后，注重法制教育的“第二课堂”，举办“法律知识进校园”等活动，增加学生相关知识，从根本上减少类似案件在高校发生的可能性。

3 总结

网络生态构建是需要高校长期投入各项资源的一项工作，它涉及网络安全问题、网络舆论建设问题、大学生心理健康问题和大学生网络法制教育问题。网络生态的健康发展和我国合格大学生培养目标相契合。网络生态培养需要结合各个高校文化底蕴、校园气氛、人员配备等基础要素的齐全。通过长期发展过程中总结出的方法和经验，高校可以规避或解决部分网络生态构建所存在的一系列问题，比如：软硬件设施不足、相关文化欠缺等等。从青年大学生长远发展目标来看，构建良好且健康的高校网络生态可以有效提升大学生综合能力，对高校向社会输出心智健全、三观正确的社会主义建设者有百利而无一害。

参考文献：

- [1]何为，赵新国.新时代高校网络思想政治教育队伍建设[J].广西社会科学，2019（09）：183-188.
- [2]刘绪平，叶进，孔德瑞.大数据时代高校网络思想政治教育安全风险及其防范[J].决策与信息，2019（09）：64-70.
- [3]邓经华.新媒体在高校隐性思想政治教育中的作用与实践[J].兰州教育学院学报，2016，32（12）：72-73.
- [4]陈志勇.网络空间治理背景下的高校网络思想政治教育应对[J].思想教育研究，2018（12）：110-114.
- [5]蒋燕玲.新时代高校网络安全的意义、困境与路径[J].中国高等教育，2020（20）：59-61.
- [6]王楠，王保华.网络舆情对高校形象的影响因素研究——基于30个案例的定性比较分析[J].国家教育行政学院学报，2020（08）：77-85.