

论大学期间英语阅读对英语综合能力提升的重要性

洪梦怡

浙江越秀外国语学院 浙江绍兴 312000

摘要: 在英语学习中, 阅读是四项技能之一。要想在日常生活中强化英语基础知识, 就必须掌握一定的阅读技能, 加大阅读的数量, 从而增强自己的阅读水平。但是, 我们也要注意, 在英语测考试中, 阅读理解占据了很高的比重, 而且是最难得到高分的题目, 所以英语老师要长期坚持, 把注意力放在提高和提高阅读水平上。

关键词: 大学英语; 英语阅读; 综合能力提升

On the importance of English reading in college to improve English comprehensive ability

Mengyi Hong

Zhejiang Yuexiu University of Foreign Chinese, Shaoxing, Zhejiang, 312000

Abstract: Reading is one of the four skills in English learning. In order to strengthen the basic knowledge of English in daily life, they must master certain reading skills and increase the number of reading skills, so as to enhance their reading level. However, we should also pay attention to, in the English test test, reading comprehension occupies a very high proportion, and it is the most difficult topic to get high scores, so English teachers should adhere to it for a long time, focus on improving and improving the reading level.

Keywords: college English; English reading; comprehensive ability improvement

引言:

英语的阅读不但可以使学习者的英语语感得到发展, 而且可以帮助他们在一定程度上增加他们的词汇量和写作能力。它有助于提高英语的整体水平, 是学习英语的重要方法和方法。在英语教学的整个过程中, 英语的阅读是非常重要的。每位英语老师都期望自己的学生们具备快速的阅读和获得英语知识的技能, 这对于他们今后的学业和未来的发展都是非常关键的。英语文章的读写水平可以更好地体现一个人的英语水平。在大学生入学前的英语教育, 经过多年的阅读实践, 使其具有了一定的阅读水平。文章从英语综合能力和大学英语阅读水平的关系入手, 论述了英语的阅读水平在高校英语教学中的作用, 希望能为提高大学生英语综合能力提供一些帮助。

1 大学生英语阅读现阶段普遍存在的问题

1.1 学生词汇量少, 语言功底差

英语作为一种语言的学科和手段, 掌握大量的词汇是英语教学的根本。词汇量越多, 阅读的效果就越好; 而词汇量不足, 就会导致阅读的效率下降。高校英语教

学不仅要注意提高学生的五种语言技能即听说读写译, 而且要注意提高学生词汇储备水平。在英语课堂中, 词汇教学依然是一个非常重要的环节, 它对英语的教育起着举足轻重的作用。词汇学习是提高学生的英语能力的重要手段, 而词汇教学效果则直接影响到英语学习教学目标的实现。在英语课堂上, 要使同学们了解单词的含义, 使他们能够更好地掌握和记住英语单词。在英语学习中, 词汇量问题是许多学习不好的人的心头之患。词汇是阻碍他们继续提升英语技能和技能的障碍, 这些人要想继续进行英语学习, 就必须要有了一定的基础词汇量, 不然的话, 很有可能会影响到他们的正常学习。对于英语学习水平较好的学生来说, 词汇量是他们进一步提高英语水平和能力的绊脚石。造成英语词汇量很难提高的原因有二: 一是由于高中时往往仅掌握词语的一、二个含义, 而到了大学以后, 则逐步认识到了一个词语的多义性; 二是由于英语教学的时间少于初中, 但是所学的知识并不少于高中, 因此, 在相同的时间里, 要记忆更多的词汇, 掌握更多的知识。另外, 仅仅是背一个单词

的含义和掌握一个字的意义是一样的,词汇学习既包括词义学习又包括用法学习,而后者更重要更不易。

1.2 语法基础知识不够扎实

语法是一种语言的构造方法,它包含了词语的构成和变化,词组和句子的组织。语法是语言的基本规律,对语言的实际应用起到了积极的引导作用。正确掌握阅读材料的句型、文法特征,掌握相应的文法知识,有助于读者在阅读时思维的明晰。这样的话,就算有生疏的词汇,也能从上下文的连贯性,再到语法的知识来判断其含义,从而提高阅读的效率。阅读理解在英语教学中占有很大的比重,在各类测验中占有相当高的分数。从英语的初级阶段开始,到高考的最后阶段,英语的教学始终是以语法为中心的。但是,现在的大学生,对语法的理解还不够透彻,对语法的理解,也就是一知半解。在面对英语教科书中的长难句子时,更是突出了学生对语法知识的理解不够扎实。而掌握好语法知识,尤其是善于分析长、难的句子,在阅读理解中尤其具有举足轻重的地位。

1.3 学生不良的阅读习惯,影响了学生的阅读进程

学生的不良阅读习惯有:第一,出声阅读。二是过度依靠诸如手机、字典等的辅助手段。因为学生所能接触到的词汇量是有限的,所以在教材中,出现一些生疏的词语也是很常见的事情,所以,从长远的角度上来讲,对字典的过度依赖导致了阅读的效率和速度都不会有太大的提高。

2 培养大学生英语阅读能力的重要性

2.1 阅读可以培养和增强学生的语感

英语语感的培养,关系到说出的语言的纯真和正宗。语感,也就是语言感受力。这是在长时间的语言练习中,对语言文字的敏锐、丰富的感知,是在一定的语境下,不用进行逻辑思考,最快的最全面的感觉。语感是人类在长期的语言活动中所产生的。古人说:“书读百遍。其义自见”。这是汉语的一种学习方式,学习英语也是同样的原理。阅读是提高英语学习者的语言能力的最直接和最基本的途径。随着阅读次数的增加,语言的感觉会逐渐形成。只有掌握了正确的语感,我们就可以在英汉语中消除语序上的差别,说出纯粹、正宗的英语。另外,语感的培养对于考生在不同的测验中的表现也有很大的帮助。语感是一种无形英语技能,它可以帮助学习者克服语言上的障碍,做出准确的判断。在做一道题目的过程中,一些没有明显依据的题目,也能选择出正确的答案。

2.2 阅读可以扩大词汇量

词汇是最基础的一种语言单位。抛弃单词学英语无

异于用空中楼阁,所以单词的掌握是英语教学的根本。英语听、说、读、写等技能必须具备相当数量的词汇储备。对于很多学生来说,怎样记住单词来增加他们的词汇量是一个很大的问题。许多同学都靠着背诵词汇书、背诵词典来记忆词汇,虽然这样做起到了一定的作用,可是却十分单调,令人厌烦,并且很容易忘记。其实除了死记硬背外,阅读是增加英语的词汇量,最好的学习方式。通过阅读来记住词汇,也就是将词汇置于特定的语境中进行学习。通过将词汇与语境相联系,可以防止生词的单独记忆,从而提高词汇的记忆、理解和掌握能力。不但能准确地记住单词的意思,而且还能正确地使用单词。而且读书多了,我们就有了更多的机会去学词汇,如果我们不知道一个单词是什么意思,通过一本工具书,我们可以从字面上找到一个词的大概含义,从上下文中我们可以推测出一个词的大概含义。有研究表明,一个单词在不同环境和场景中见过七次之后,就能够做到熟记,这样才是词汇最佳的学习记忆方法。

2.3 阅读能有效提高英语写作水平

英语书写是衡量英语整体能力的一种关键能力。英语教学中,作文教学是教学的一个重要环节,同时也是一个很大的难题。如何用英语来写作,要想在英语学习中打好扎实的基础,就必须要有词汇和语法基础。在中文里,有许多读与写之间的联系:“读书破万卷,下笔如有神。”英语也是一样,只有看的书越多,这样写的文章才会变得很好。通过大量阅读,多接触一些语言资料,我们可以积累到很多优美的词句,英语格言,警句,固定词语搭配,习惯用语,修辞常识等等,把它们消化成自己的,再把它们转化成文字,把它们运用到自己的文章里。而在理解文章主体的用意、掌握文章总体构架的同时,我们也可以自觉地借鉴作家的谋篇布局、衔接和遣词造句的能力。

2.4 阅读可以使学生了解西方民俗文化,开阔眼界

语言与文化之间存在着密不可分的关系。语言是文化的结晶和载体,文化又影响着语言。美国语言学家曾指出,“如果没有很好的掌握一种文化的背景,就不能很好的学习这门语言。”由此可见,要学好英语还要了解英语国家的民俗文化。而阅读则是了解西方民俗文化的最佳手段。通过阅读可以了解到不同国家的历史地理、政治经济、文学哲学、宗教、科技等,从而不仅促进了英语语言的学习,还使我们增长了知识,增加了阅历,丰富了生活,有助于我们开拓视野,培养积极乐观的生活态度。可见阅读的大量进行有助于英语各种技能的提高,因此在英语教学中,启发学生认识阅读在英语学习中的重要性,鼓励学生通过不断提高阅读技能学好英语。

语言和文化是紧密联系的。语言是人类文明的结晶,也是文化传播的媒介。美国语言学家曾经说过,要想学会英语,必须要懂得英语的文化。阅读是理解西方传统和习俗的最好方式。通过阅读,可以认识各国的历史地理,政治经济,文学哲学,宗教和科技等方面的内容,既能增进英语的学习,又能开阔我们的眼界,开阔我们的眼界,丰富我们的人生。由此可见,大量的英语阅读可以帮助学生提升英语的各项能力,开拓视野,所以在英语教学过程中要激发他们对英语阅读的重视,使他们能够持续的提升自己的阅读能力,更好的学习和掌握英语。

3 大学英语阅读能力的培养方法

3.1 巩固语法知识

以了解为基础,学习语法。语法不是死记硬背的,懂了才能真正的掌握。当学生明白了,老师就应该抓住这个机会,给他们适当的练习,用大量的例子来巩固他们的语法知识。在教学中,老师要尽可能地选择能够吸引学生注意力、调动学生积极性的实例,以避免语法教学中的单调乏味。课堂上的复习和随堂考试对于提高学生的语法水平具有很大的帮助。

3.2 构想生动的阅读教学情境,激发学生阅读兴趣

在英语阅读课的教学中,教师要将课堂教学引入新的教学情境,巧妙地设计教师的提问悬疑,并积极运用多媒体的方式,将教学所需的图片、视频等资料从多角度、全方位的向学生展现,提升学生的学习兴趣。同时,在大学英语中,要积极地组织课堂教学活动,可以通过设置适当的交际情境,组织学生进行团队协作和情景演示。另外,我们还可以组织同学进行英语词汇学习比赛,在课堂上加入单词游戏或者英语演讲,利用游戏的方法提高英语词汇的学习兴趣,加深和巩固英语词汇,夯实英语学习的基本知识,从而提高英语的整体水平。

3.3 培养学生阅读习惯,引导学生增加课外阅读量

大学英语教师要根据学生英语的实际学习情况,定期推荐适合学生的课外读物,让他们根据自己的喜好来选择自己喜欢的书籍进行阅读,并在阅读过程中做好笔记,这样既可以锻炼英语的语言能力,又可以增强学生的批判思考能力。同时,大学英语教师也可以定期组织学生举办读书笔记交流活动,学生之间通过交流阅读心得,能够扩展英语知识的广度,提高学生的阅读兴趣。

3.4 调动学生阅读思考的积极性和主动性

在大学英语阅读课的教学中,教师要引导学生与所读的文章进行交流,充分激发他们的思维,培养和提升学生对英文阅读的积极性,让他们能够更好的感受到英语的魅力。此外,英语教师还可以运用富有感染力的语言,使学生能够从被动的学习状态中脱离出来,在英语

写作中做到举一反三,运用自己在英文阅读中培养的语感能力,从而达到以读促写、以写促读的效果,使学生发自内心地爱上英语。

3.5 选择较为合适的英语文章阅读材料

首先,在学英语文章阅读的教学过程当中,大学英语教师应该协助学生选择较为适合他们自身的英语文章。英语教师要从大学生的具体学习状况、文章阅读喜好以及英语文章阅读能力等方面入手,精准评估大学生的英语阅读能力,了解他们的阅读兴趣,选择较为适合他们自身阅读水准的英语文章阅读材料,协助大学生在有针对性英语文章阅读当中提升自身的英语文章阅读能力。其次,就英语文章题材来说,大学英语教师应该从自然科学、社会科学、虚构类文学等多种题材的英语文章中进行仔细挑选,满足大学生提高英语文章阅读能力以及增大学科知识的双重需求。最后,大学英语教师所选的英语文章最好设置有阅读理解题目。这样大学生在阅读每一篇英语文章以后,可以通过对阅读理解题目的解答进行测验英语文章的阅读效果,同时还能够测验英语教师所选的英语文章是否能够使大学生的英语文章阅读能力得到提升。

4 结论

综上所述,阅读是英语课程中必不可少的一项英语基础技能。高校英语教师在英语文章阅读的教学中,要把大学生当成教育的主角,这样才能激发他们的学习积极性,从而激发他们的学习潜能。结合上述的一些有益于提高英语阅读水平的措施,高校英语教师应该加强实践力度,重视总结归纳,提高学生对于英语学习的主动性,对学生的英语阅读兴趣进行培养,做好大学生的领导者以及助学者,使大学生的英语文章阅读能力切实的得到提升,从而提升大学生的综合英语水准。

参考文献:

- [1]高绍芬,张富功.《大学生汉英语言水平及英语阅读能力的对比研究——基于语言阈限假设谈母语阅读的重要性》[J].中北大学学报(社会科学版),2019,35(04):101-105+108.
- [2]王永君,王丽钦.《二语习得理论在大学英语阅读中的应用与研究》[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(12):71-72.
- [3]李英俊.《过程性文化教学模式对大学英语阅读能力影响的探究》[J].祖国,2019(02):200-201.
- [4]刘清.《大学生如何提高英语阅读速度》武汉:湖北教育出版社,2011
- [5]陈柳钦.《为如何提高“英语阅读”教学水平》.科学文化出版社,1993