

应用语言学理论基础下的大学英语教学改革思考

张艺凡¹ 陈霞²

四川传媒学院 四川成都 611745

摘要: 应用语言学, 是各个语言领域中最实际的学科, 它是在理论语言研究的基础上, 以实际结果为导向的一门综合性语言。因此, 英语学科也与应用语言学科息息相关, 密不可分。应用语言学科作为英语学科的“垫脚石”, 在英语学科发展的历史长河中, 对其快速进步起着推波助澜的巨大作用, 并不断改进和优化英语教学过程, 尤其是针对大学英语教学来说, 应用语言学科提供了大学英语学科教学的基本方向和策略, 并有针对性地提高了英语教学的时效性和教学质量, 加快和推动英语学科教学的发展和英语学科教学体系的完善, 帮助英语学科教师建立良好的授课基础, 应用语言学科的到来, 对大学英语学科教学工作的改革与发展, 具有深远的影响和意义。

关键词: 应用语言; 大学英语; 理论基础; 改革思考

Thinking on College English Teaching Based on Applied Linguistics Theory

Yifan Zhang¹, Xia Chen²

Sichuan University of Communication, Chengdu Sichuan 611745

Abstract: Applied linguistics is the most practical discipline in the field of various languages. It is a comprehensive language based on the results of theoretical language research. Therefore, the English subject is also closely related to the subject of applied language. Applied language discipline as the “stepping stone” of the English discipline, In the long history of the development of English subjects, It plays a huge role in promoting its rapid progress, And constantly improve and optimize the English teaching process, Especially for college English teaching, Applied Language discipline provides basic directions and strategies for teaching college English subjects, And targeted to improve the English teaching timeliness and teaching quality, Accelerate and promote the development of English teaching and the improvement of English teaching system, Help English subject teachers to establish a good teaching foundation, The advent of Applied Language discipline, The reform and development of college English subject teaching work, Has a far-reaching influence and significance.

Keywords: Applied language, college English, theoretical basis, reform and thinking

语言是人类特有的技能, 主要用于日常的沟通与交流, 是社会交际的有效途径, 它是抒发情感、表达思想的最直接的方式, 因此语言是一门艺术, 也是一项沟通技能, 语言学, 更是一门重要的学科, 千百年来, 许多国内外的专家学者都在致力于语言学科的分析与研究,

为人类语言文明的发展做出了杰出的贡献。

应用语言学, 是语言学科的一门分支, 作为语言学的基础学科内容, 主要是用来帮助分析其他学科或领域与语言相关的现实问题, 提供有效辅助解决方案的一种语言理论知识。应用语言学与语言学的本质一样, 都是为了维持人际关系, 提交自身沟通与交流能力的一门学科, 但是, 语言只是一种沟通的工具, 并不能单纯仅仅凭借个人语言能力来判定一个人交际能力的高低, 语言表达能力高超是对交际能力的提高起到锦上添花的作用, 换言之, 语言技术掌握的越熟练, 对语言应用的把控性就越高, 语言应用的越流畅, 对自身的交际能力也会有一定的帮助作用。语言知识是语言学的

作者简介:

1. 张艺凡 (1989-), 女, 汉族, 四川渠县人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 应用语言学, 英语教学, 翻译理论与实践。
2. 陈霞, (1981.12), 女, 汉族, 籍贯: 重庆, 学历: 研究生, 职称: 讲师, 研究方向: 英语翻译。

基础,技巧是语言学的媒介,而最终的目标是提高个人对语言的整体应用能力。俗话说,高楼万丈平地起,因此我们学习语言基础知识,是建议人与人之间有效沟通和交流的基石,最终的目的是去更好的应用起来,因此我们应该加强对语言知识使用能力的提高和培养,从“听”“说”“读”“写”四个方面切入,进行有针对性有目的性的提高训练,这样才能对我们的语言应用能力大有裨益,效果非凡。

随着社会需求的不断进步和我国教育理念的深化改革,英语教学早已进入了义务教育阶段的教学目标和计划,并在不断向小年龄段过渡和发展,大学生就更不用说,大学英语已作为一门必修课,在各个院校推广普及开来,特别是针对英语专业学生的技能,提出了更高的要求。但目前从高校获取的数据来看,大部分学生的英语能力都很一般,很多学生属于可以读写,但是不能说出口的状态,被戏称为“哑巴”英语,由于我们在日常生活中,缺乏使用英语的环境,以及应试教育下的后遗症,所以大部分学生的英语只停留在书写和阅读能力的阶段,但是听力能力确实是差强人意,口语更是难以启齿,有待提高。而应用语言学的衍生,恰恰为这样的情况提供了一种有效的解决方案,不但可以提高学生学习英语的自信心,培养学生学习英语的兴趣,另外一方面帮助英语教学的顺利进行,对英语学科的改革有着深远的现实意义。

1 应用语言学的理论及研究现状

近些年来,我国的教育学者们和学科带头人以应用语言学作为研究对象和教学依据,对其进行多方面的强化和发展,其中主要包括:行为主义、内心主义、对照分析、错误分析以及实践分析等方面的理论研究¹。应用语言学为英语学科的教学工作提供了基础理论的支撑,而教学成果的输出与成绩的好坏,则取决与应用语言学是否对教学起到了正向引导的作用。应用语言学是一门对实践工作要求很高的综合性学科,如果仅仅流于表面,只关注应用语言学的理论知识的积累和学习,缺乏理论和实践相结合的方针政策,则不能够完全发挥应用语言学整体的指导和辅助作用。

就我国目前对应用语言学的研究程度以及整理的相关文献来看,我国对该方面的研究起步较晚,研究尚浅,总结得出的理论体系还不够完善,对一些概念的理解与诠释也不尽相同,因此,我们国家在应用语言学的研究方面,还需要一段时间的摸索与探讨,这对于我们来说,是一项严峻的考验和挑战,但是同时也是应用语言学的发展机遇,促使我们能够积极快速的发展。

相对与发达国家而言,我国对应用语言学方面的研究资料还不够全面,放眼国内,最先提出与开展应用语言学研究的是广东外贸大学。经过广东外贸大学的努力,

在加上近些年全社会相关教育学者对应用语言学关注度的提高,加大了对应用语言学的研究范围与研究程度,拓展了应用语言学的研究思路,使得应用语言学的研究内容更加丰富和饱满。

2 应用语言学与英语教学的有效融合

学习语言最根本的宗旨是达到与其他人顺利交流的目的,因此,语言提供了交流的媒介,英语也是如此,英语是国际化语言,也是对新时代下的大学生语言技能的基本要求,学好英语就是打开国门的钥匙,走向世界之窗,因此我们要不遗余力的将应用语言学与英语教学有效融合起来,开拓一条英语教学的可持续发展的道路,提高英语教学的效率,改善学生的英语综合水平²。

2.1 以学生为本,明确教学方法

一门语言的学习是为了更好的与他人进行交流,因此英语的学习也可以从口语练习方向进行切入,而口语则是建立在语言的基础理论和正确方法上慢慢发展锻炼起来的,因此在英语教学中,我们需要划分口语与书面英语之间的教学比例,从我国大学英语教材中得到的数据来看,英语教学主要分为基础部分和加强部分,基础部分是考察学生的听说读写能力,加强部分则是对英语内容进行英汉互译,在基础部分中,读与写的能力是互相协调相辅相成的,但同时又有自己的重点,因此需要不同的教学方法和策略来执行,加强部分是对学生综合英语应用能力的考察,需要进行大段篇幅的翻译,来适应不同的教学环境。而口语则属于基础部分的教学内容,这就要求我们必须根据大学英语的教学大纲以及教学目标为宗旨,对每个部分的内容进行重点难点的分解和权重比例的设置,以学生目前的英语水平和英语现状为出发点,设计和安排英语教学计划,明确英语的教学目标,实现学生的基础英语能力与加强英语能力的共同进步,体现英语教学的多样性与灵活性。

2.2 透过错误现象,分析学生不足

通过对我国的英语教学方法的观察,总结出我国英语教学中普遍存在的两点问题,首先是过于注重语法的使用,忽略了情感的表达。英语教师在教学的过程中,往往比较注重语法的使用,在英语句式,会过分关注语法使用的位置是否符合要求,比如主语、谓语、宾语、宾语补足语的合理搭配与正确的应用,而有的时候会忽略这句话这段句子带来的情感上的表达,特别是在英语教学基础的阶段,这种现象尤为突出,英语老师在讲解课文或是分析句式时,只是精准的会把句子的结构组成拆开来看,通过句式的状态和语法的使用来进行解析,注重强调单词组成句式的正确排列,并没有充分体会到这句话背后的意义和情感的抒发,使得学生忽略了学习语言是为了交流与沟通的本质,只是一味地追求语法的完美使用和句式意思的表达完成性,在很大程度上影响

了教学的质量。

其次,在英语教学过程中,教师跟学生进行英语沟通或者会话时,如果遇到学生英语口语表达的意思不完整或是内容表达不规范等问题,会立刻打断英语对话,停下来进行错误的纠正,这样会给学生造成一个错觉就是必须保证完美的句式,才能达到沟通的目标,殊不知这种教学方式是比较片面和刻意的,教师应该透过学生学习英语的表象看到本质,通过观察和分析总结出学生学习英语的困难和不足之处,有针对性的进行辅导和改善。

3 应用语言学理论基础下的大学英语教学改革思考

基于对大学英语的调研和分析,本文提出了对应用语言学理论基础下的大学英语教学改革思考,主要体现在以下几个方面。

3.1 基于应用语言学理论的英语教学方法设计

基于应用语言学理论的英语教学方法设计,首先应该有一个高效的学习计划,由于在日常生活中,我们练习英语的环境,因此大部分的英语学习任务都是在英语课堂上完成的,由于大学的英语课程有限,所以为了提高大学生的英语成绩和加强学生英语能力,就应该对英语学科进行整体学习方案的规划和贯彻实施,在对于学生英语学科薄弱环节的基础上,有目标有计划的进行学习目标的指定和学习模块的划分,在英语课堂内,教师根据教学大纲的要求和教学目标的计划,进行英语教学任务的开展,悉心指导和帮助学习,学习英语学科的知识,提高英语的基础理论能力,优化英语教学体系。

另外,在英语课堂外,也在同步开展英语实践性教育活动,以期望提高学生的英语日常交流能力和应用能力。通过开展多样化的英语实践活动,例如英语角活动、英文诗集朗诵、英文歌接龙等方式,锻炼学生的英语思维能力和口头表达能力,在英语情境中培养学生学习英语的语感,将英语学科教学与应用语言学完美的结合起来,以解决学生学习英语的困难为主要目标,有针对性的制定教学策略,鼓励学生敢于表达,敢于朗诵,敢于抒发,从而培养学生学习英语的兴趣爱好,形成良性循环,使得学生能够爱上英语、学好英语、使用英语,进一步提高学生英语技巧应用能力。

3.2 应用语言学指导英语教学改革的有效途径

应用语言学对英语教学起到辅助指导作用,因此在英语教学过程中,引入应用语言学基本理论,深入贯彻和实施应用语言学的精髓和思想,对深化英语教学的改革卓有成效。因此,在改革创新的过程中,应大力激发英语教师的主观能动性,英语学科的教师们应仔细研读应用语言学科的指导思想和基础理论,加深对应用语言学的认识和总结,加大对应用语言学的研究工作,成立研讨小组,使得英语学科的教师们在掌握应用语言学科理

论的基础上,宏观把控英语教研工作的计划策略,汲取应用语言学的教学经验,积极有效的将应用语言学融入到英语教学的过程中去,提高和完善英语教学体系。

英语教师作为教学活动中非常重要的角色,起到一个引导者的作用,因此,英语教师掌握了应用语言学的技巧,并将它实际应用在英语教学工作之中来,对学生英语成绩的提高有着至关重要的推动作用,一方面可以帮助学生提高英语的学习成绩和英语学习的自信心,让学生真正使用英语,学好英语,另外,学生英语成绩的普遍提高,也从另一方面验证了应用语言学对英语教学积极向上的指导意义,使得英语学科的发展更适合时代的要求。

同时,英语学科的教师应该将重点放在如何加大和提升学生的英语技能上来,通过对学生的口语和书写能力的培养,进行英语成绩的提高,随着我国经济能力信息技术的飞速发展,吸引了越来越多的国外企业和人才,国际交流机会也在逐步增多,因此,在新型经济环境下,对学生的口语表达能力提出了更高的要求³,我们对英语已经不单单满足于试卷上的高分,而应该流畅清晰的表达自己,提高个人的英语沟通能力,这样才能满足社会对当代大学生的要求,更好的与世界接轨,成为综合性人才,向国际化迈进。

4 总结

综上所述,应用语言学与高校英语教学是息息相关,密不可分的,应用语言学是一门复杂的系统性学科,具有多样性、灵活性等特点⁴,而英语教学的改革,工程量大,涉猎范围较广,教师基于学生的根本需求,要多个维度去分析和探究学生在学习英语上面的困惑与难点,并不断加强学生对英语学科态度的探究与培养,因此在实现高校英语教学改革的过程中,结合具体的教学目标与教学任务,才能达到良好的改革效果,高等院校还应当着重强调对学生创意意识和实践能力的培养,提高学生的英语应用能力,敢写、敢说、敢于表达,才使他们更好的适应社会发展。只有这样才能发挥应用语言学的潜在力量,提高英语教学水平⁵。

参考文献:

- [1]周慧慧.应用语言学与外语教学[J].辽宁行政学院学报,2011
- [2]李素素.浅谈应用语言学对英语教育的意义[J].玉溪师范学院学报,2010.
- [3]房明远.外语教学中应用语言学的应用[J].教改聚焦,2012
- [4]周影.应用语言学与大学英语教学的关系探究[J].牡丹江教育学院学报,2016(1).
- [5]钱枫.英语的创新性教学研究——评《英语语言学及应用语言学研究》[J].新闻战线,2016(12):138.