

独立学院大学英语听说混合式教学实践探究

成文彦

武汉城市学院 湖北武汉 430070

摘要: 混合式教学是符合高等教育理念的主要教学模式。混合式教学能够丰富教学内容, 强调学生的学习过程的形成性评价, 激发学生的学习动力。通过教学实践, 探索出应用型独立学院如何将混合式教学有效地运用于大学英语听说教学中, 引导学生发挥主观能动性, 成为英语教学中的主导者, 促进学生综合素养的提高。

关键词: 混合式教学; 大学英语; 独立学院; 教学实践

An Empirical Study on Blended Learning in College English Listening and Speaking Course of Independent Colleges

Wenyan Cheng

Wuhan City College, Wuhan, Hubei, 430070, China

Abstract: Blended Learning is the main teaching mode that meets the ideas of higher education. Diverse education contents, formative evaluation and motivation stimulation of students are available in blended learning. Based on teaching practice, this paper focuses on how to effectively apply blended learning into college English listening and speaking course to inspire students' subjective initiative and transform students into the dominant role in learning English with strengthened comprehensive ability.

Keywords: Blended Learning; College English; Independent College; Teaching practice

一、研究背景

大学英语教学是高等教育的一部分, 是一门大学生的必修课程。大学英语的教学目标是语言的有效运用。传统的教学方式已经不能适应社会对人才的培养需求, 教学方法一直是英语教学改革的关键环节。近些年来, 多媒体和计算机网络给人们带来生活便利的同时, 也给英语教学提供了更多的信息获取途径和教学方式。通过利用互联网丰富的资源, 把真实情景引入课堂, 提高英语教学质量, 提升学生自主学习能力。混合式教学将线上资源和线下学习有机的结合起来。

目前学界对混合式教学的普遍认识是混合式教学是面对面教学和在线学习的结合。国外对混合式教学研究主要关注以下几个方面: (1) 强调混合式教学中在线

学习和面对面学习两种因素; (2) 讨论面对面教学是否部分被在线学习取代; (3) 研究线上和线下课堂比例; (4) 强调混合质量。

国内学者对混合式教学的研究更加关注其作用和意义。何克抗(2004)指出混合式教学教师要把传统学习方法的优势和e-learning的优势结合起来, 既要发挥教师的主导作用, 又要体现学生的主体地位。在中国知网上, 以“大学英语”和“混合式教学”为关键词, 对2010年至2020年国内所有学术期刊的论文题名进行检索发现, 针对大学英语教学中的混合教学模式应用研究从2014年开始迅速发展, 在2020年达到历年最热。2010—2020年间, 混合式教学模式在大学英语教学中的应用研究论文共计1096篇。而仅2020一年, 文献数目多达590篇。在这十年间, 对于大学英语混合式教学的研究也从以理论研究为主转为以教学模式探索和教学模式有效性研究为主。

作为一门语言类学科, 大学英语的学习要求学生投入大量的时间和精力。由于大学英语课程时长有限, 教学模式单一等原因, 大部分大学英语听说课没有达到提升学生知识面和促进英语学习的作用。如何结合本校学

此论文为武汉城市学院一般项目《基于网络平台独立学院大学英语听说混合式教学实践研究》, 编号2020CYBJY019及横向课题外教社全国高校外语教育科研项目《“互联网+”背景下民办学院大学英语听说混合式教学实践研究》, 立项文号2021HB0481的研究成果。

情校情探索出实际有效的混合式教学方法，提升学生学习能力，将线上教学有效的辅助线下教学是每一位一线老师都要面临的问题。

二、独立学院大学英语听说课程

不同于重点高校，独立学院的学生整体英语水平参差不齐，两极分化严重。部分学生不愿意甚至从未用英语与人交流。学生普遍英语学习的目的性极强，主要为了通过大学英语四级考试。因此学生在学习英语时，更加注重考试技巧而忽略英语实际能力运用。

2.1 教学现状

本文研究对象为所在高校2019级大学英语第三学期学生共388人，来自除艺术学院，外语学院英语系之外各个专业，其中参与混合式教学模式学生203人，高考平均成绩80.27。参与传统教学模式的学生185人，高考平均成绩92.13。同一个班级里面学生的英语水平差异过大，而教材和教学进度却是统一的，局限于线下教学的传统教学模式难以因材施教。基础好的学生觉得听力课程过于简单，无法获得英语学习的成就感。而基础差的学生则觉得无法听懂课堂练习，失去学习信心和动力。

2.2 课程设计

大学英语为公共必修课，教材为《全新版大学英语听说教程3》。大学英语听说课程总学时为32学时。课程教学目标为学生能够抓住英语国家人士日常英语谈话的中心大意，能听懂正常语速的英语新闻材料，能对一般性事件和物体进行描述，就学习或生活相关的主题进行较深入的讨论。

教学内容主要围绕青春、压力、生物多样性、电影、发明、女性等同多个主题。课本教学形式为：依托学习通教学平台，课前学生在平台上获取主题相关资源并完成相关任务，课中通过学生参与课堂活动，进行课前小组任务展示和学生互评。课后通过学习通平台进行小组作业评分展示和总结。

每次课前的线上教学活动主要为学生通过线上平台完成老师发布的任务。通过完成任务，学生提前了解相关表达，为新单元的学习打下基础。在平台上发布的作业主要为问答，讨论和测验三种形式。平台记录学生学习情况。

课堂教学主要包括四个部分。首先将单元主题情景导入同课前线上平台任务相结合，激发学生用已掌握的信息对该单元主题进行交流；再根据学生口语交流的情况引入该单元词汇和句型，并通过学习通选人功能随机选取学生进行词汇朗读和对话练习；然后进行听力练习，通过学习通平台统计学生练习情况，对错误较多的题型进行讲解；最后以小组为单位进行口语练习，进一步深入讨论该单元主题。小组展示结束后，学生进行互评，

最后老师进行点评和总结。

课后通过学习通平台，学生以视频或者音频方式上传该单元的口语作业，老师挑选优秀作业进行展示和评价。

通过线上线下的混合式教学，学生的参与性更高。在整个教学过程中，老师作为引导者，引导学生收集信息，学习新知识并且展示学习情况。学生的课前学习，课堂活动参与以及课后小组作业都纳入课程评分范围。学生和老师共同参与学习成果评价，让学生能够得到多元化，多主体的评价。

三、大学英语听说混合式教学实践方法

以第12单元Biodiversity为例。此单元教学目标为三点。知识技能目标为学会听主题句抓住文章大意和重要细节，学会用听力材料中词汇和句型用谈论环境保护话题。过程目标为引导学生小组进行团队合作，锻炼沟通交流能力。情感目标为认识生物多样性的重要性。

3.1 课前

在课前，老师在学习通平台发布两个视频资源，一个为4分钟的TED演讲Why Biodiversity is Important? 另一个视频资源为2分钟的How to Protect Biodiversity? 同时在学习通发布任务，要求学生以小组为单位，根据视频分别总结生物多样性重要的原因和保护生物多样性的方法。为完成这部分练习，学生通过反复观看视频了解本单元相关的词汇如：ecosystem, species, genetic, coral, keystone, habitat等。通过总结两个视频大意，学生可以提前熟悉主题相关句型，为课堂听力练习打下基础。

3.2 课中

教师播放野生动物保护组织的宣传片引入主题。然后请学生以小组为单位分别陈述生物多样性的重要性和保护生物多样性的方法。每一小组陈述完后，请其他同学进行评价。通过小组讨论和生生互评，激发学生运用英语沟通交流的需求。同伴评价能够刺激学生的学习动力，活跃课堂氛围。小组演示之后，老师针对普遍出现的问题如species发音，keystone的使用语境等进行总结和评价，引导学生学习如何通过观看视频学习单词和掌握常用句型。之后引入到主课听力篇Why Biodiversity is Important? 和How Many Species Are There? 通过课前的输入，学生已经对听力练习的背景有所了解。结合听力篇章练习和课前视听说任务，教师请学生用课堂所学单词和句型总结生物多样性的重要性和保护生物多样性的有效方法，之后教师评价和总结。最后老师布置小组作业，让小组以拍摄视频的方式宣传生物多样性的重要性。

3.3 课后

课后，要求学生将小组作业上传至学习通平台，并请学生评选出最喜欢的作品，最后将学生评分和老师评分结合，计入学生平时成绩中。通过完成视频拍摄作业，

学生既锻炼了团队合作能力、问题解决能力、沟通能力等,又练习了英语口语表达能力,对课堂上所学相关表达进行了反复的练习。英语学习方式的多元化和英语学习评价的多角度增加了英语教学的趣味性和挑战性。对教师而言,学生优秀的小组作业也可为之后的教学提供教学素材。

四、大学英语听说课程混合式教学效果调查及结果分析

本次教学实践后,分别对研究小组内教师和学生进行问卷调查。问卷分为三部分:教学内容、课堂效果以及学习成效。根据问卷情况对3名学生和2名老师进行访谈。问卷共发出78份,回收有效问卷71份,问卷回收率91%。

4.1 混合式教学调查结果

由四级通过率来看,进行了混合式教学的203名学生平均通过率为34.01%,而传统教学模式的185名学生平均通过率为44.89%。再结合学生高考平均成绩来看,高考平均成绩80分的学生,平均通过率为29.82%,而进行了混合式教学的学生平均通过率为27.41%。由此可见,进行了混合式教学的班级并没有在四级通过率上有明显优势。

从针对学生的问卷调查结果来看,20.38%的学生认为网络平台辅助大学英语听说混合式教学模式对于提高英语没有用,81.68%的学生认为大学英语听说混合式教学模式更大作用在于督促作业。由此可见,学生们对于学习通等平台加强课堂管理,督促课程学习作用上是认同的。

从针对教师的问卷调查结果来看,本课题小组80%老师在大学英语听说课程中没有有效的使用学习通等网络平台。主要原因是网络延迟和设备故障。其次是老师对于学习通等平台了解不足,无法将平台很好的辅助教学。再次由于除去备课之外,老师需要花费大量时间和精力寻找合适的资源放在学习通上辅助教学。

4.2 大学英语听说课程混合式教学的优势和问题

在进行混合式教学实践过程中,一些明显的优势和问题显现出来。混合式教学在教学内容多元化,加强师生联系,加强学生学习动力方面比较明显的效果。

在教学内容方面,混合式教学增加了教学的趣味性。课前的调查问卷和视频资源帮助学生提前了解单元内容,对新的单元学习产生兴趣。课前任务的完成能够帮助教师依据数据对教学内容进行调整,了解学生听说的难点。课后口语作业互评的方式,在降低老师的工作量的同时促进学生共同进步。

从学习评价方式而言,混合式教学评价方式更加多元化。教学评价注重学生的过程性评价。听力练习能否

听懂正确答案不作为是否掌握英语听力能力的唯一标准。学生在完成小组作业的过程中,通过查阅资料,寻找资源,提升了主动解决问题的能力。通过拍摄剪辑视频,音频或者制作ppt,学生锻炼了团队沟通能力。通过完成口语作业,学生既巩固了语言知识,又提高了自身的素养。并且生生互评既可以帮助学生了解同伴的学习水平,又能够帮助学生建立英语学习的兴趣和自信。课后测验的方式使老师通过大数据了解学生对于听力知识的掌握情况,平台上测试的可重复性也利于学生加强对知识的掌握和对自己当前单元学习能力的评估。

大学英语听说课程混合式教学出现的问题也比较明显。独立学院的学生普遍存在的情况是学习动力不足,学习效率低。在这个情况下,混合式教学带来了课堂管理的问题。在课上使用学习通进行测验和课堂活动时,由于教学楼网络信号的问题,学生进行测试时经常出现卡顿,测试不同步的问题。由于测试不同步,学生无法同时完成课堂活动,已经完成课堂活动的同学就会用手机做与课堂学习无关的事情。而在一些英语基础较差的班级,学生本身英语学习动力不足,老师需要花额外的时间和精力进行课堂管理,提醒学生收起手机进行下一环节,不仅耽误了课堂教学时间也严重影响了课堂教学的效果。

五、总结

鉴于以上情况,在独立学院进行大学英语听说课程混合式教学时,应该根据学生的学习特点,有效利用混合式教学的优势。在进行混合式教学时,可以将现代化的平台着重运用于课前预习,课后生生互评和课后测试这三个方面。在课前,通过提供适合学生的教学内容激发学生的好奇心,多元化锻炼学生能力。教师之间可以通过教研组内资源共享降低教师寻找资源的压力。针对学生参差不齐的英语水平,可以提供不同难度的材料帮助学生获取有效信息从而进行有效的教学。在课堂中,为了避免学生走神的情况,课堂活动主要集中在选人回答问题,课前作业讨论和点评。最终,通过混合式教学,让教师成为教学中的引导者,引导学生充分发挥主观能动性,通过实践掌握知识和综合素质能力。

参考文献:

- [1]谷畅.大学英语听说混合式教学与设计实施[J].海外英语,2021(08):148-149
- [2]李燕.基于移动终端的英语混合式听说教学模式构建[J].渭南师范学院学报,2017(32):75-79
- [3]贾振霞.大学英语混合式教学中的有效教学行为研究[D].上海:上海外国语大学,2019
- [4]张巨武.转型发展期地方本科院校学生英语应用技能提升研究[J].外语教学,2016(3):66-69.