

体教融合背景下学校体育与竞技体育协同创新发展

董力铭

泰国格乐大学 泰国曼谷 10220

摘要:近年来伴随着体育教育理念不断发展,在体教融合背景之下,学校体育与竞技体育协同创新发展成为行业的共识。为使此项教学活动能够取得理想效果,本文对学校体育与竞技体育协同创新发展进行深入研究,从学校教育的实际出发,探讨协同创新发展的具体策略,以此来为学校提供有效参考。

关键词:体教融合;学校体育;竞技体育;协同创新发展;策略

Under the background of integration of sports and education, school sports and competitive sports develop coordinately and innovatively

Liming Dong

Gele University, Bangkok, Thailand, 10220

Abstract: in recent years, with the continuous development of the concept of physical education, under the background of the integration of physical education, school sports and competitive sports co-innovation development has become the consensus of the industry. In order to make this teaching activity obtain the ideal effect, this article carries on the thorough research to the school sports and the Athletics Sports coordinated innovation development, from the school education reality, discusses the coordinated innovation development concrete strategy, in order to provide effective reference for schools.

Keywords: integration of physical education; school sports; competitive sports; collaborative innovation development; strategy

引言:

伴随着国家对体育事业关注力度的不断提升,中央在2020年4月审议通过了《关于深化体教融合 促进青少年健康发展的意见》,其中明确提出体教融合的概念,这意味着在未来体育事业发展过程中需要将学校体育与竞技体育协同起来,才能使学校所开展的体育教学充分发挥出对学生的引领作用。

一、学校体育与竞技体育协同创新发展的特征

1、具有共同的价值目标

学校所开展的体育教学承担着为竞技体育发展培养优秀人才的职责,近年来伴随着体育事业的不断发展,经济体育事业在发展过程中也面临着后备人才不足的问题,在这种背景之下,如何才能借助学校体育教育活动的开展,为竞技体育培养优秀的人才,这成为体育部门

一直深思的问题。为充分利用学校体育教育资源,使青少年能借助参与学校体育教学不断提高个人体质。同时,结合竞技体育发展的需要结合对学生进行有针对性的培养,为学生将来参与到竞技体育项目中奠定坚实基础,目前也迫切需要学校认真反思自身在体育教学活动中存在的问题和不足。对于竞技体育而言,由于各类项目在开展过程中都是围绕竞技,所以对相关人才的身体综合素质有着极高的要求,如果学生自身的体质健康水平和运动技能无法满足竞技运动开展的需要,就很难实现教育协同。由此可见,学校体育与竞技体育协同创新发展具有共同的价值目标,都是为提高学生的体制使学生具备参加竞技体育的条件,满足培养竞技运动后备人才培养的需求。正是由于两项教育活动有着共同的价值目标,使学校体育与竞技体育协同创新发展具备可行性,双方可以围绕人才培养进行一系列的合作。尽管目前竞技体育人才培养并没有充分融入国民教育体系之中,但学校和体育部门都需要充分认识到竞技体育的健康有序发展,

作者简介:董力铭,1996年5月28,男,汉,籍贯:吉林,学历:研究生,研究方面是体育教育。

必须要依托学校来培养优秀的后备人才。而学校想要不断提高体育教学的有效性促进学生体制的全面发展。也迫切需要借助竞技运动事业的发展来改变目前的现状,由此才能使相关教育活动形成合力,改变目前的体育教育现状。这意味着双方在合作过程中,要围绕共同的价值目标来对教学活动进行不断优化和改进,要以促进绝大多数学生身体综合素质发展。而开展教育创新避免出现以往教育活动过于功利化的现象,只有使学校体育与竞技体育为社会公众所认知,使所有人都能以理性的态度对待两种体育运动在此基础上才能选拔出真正喜欢体育运动的学生,使他们在兴趣爱好的驱使下通过参与竞技体育来充分展现个人的才华。

2、在实践中拥有共同体

竞技体育人才培养与学校体育人才培养两者不仅具有共同的价值目标取向,而且在实践中还能够打造共同体,因此来建立有针对性的培训机制,协同理论之所以能发挥出1+1>2的协同效应,主要原因就在于协同培养的过程中,双方都能充分发挥出自身优势,做好对人才的引领。将竞技体育与学校体育的优势充分融入到教育实践中,在此背景之下,所开展的体育教育活动,才能从根本上改变学生的认识由此所实施的系列教育活动,充分发挥出对学生的引领作用,使培养出的体育人才能够真正融入竞技体育事业的发展进程之中。在体教融合背景之下,竞技体育运动在发展过程中能够充分借助学校所提供的依托为相关运动员提供教育保障,促使运动员在退役之后能进入学校接受继续教育。尽管近年来体教融合获得了快速发展,但目前双方之间所展开的合作依然存在着力度不足的问题,大多在低水平层次发展,对于高水平运动员的培养还缺乏成熟的经验,在这种背景之下,迫切需要双方充分发挥自身优势,建立共同体,以此来做好对后备人才的培养和引领为竞技体育事业的发展创造有利条件。

3、统一的培养方案

学校体育与竞技体育融合创新发展在推进过程中双方也会建立统一的培养方案,在统一培养方案的引领下,体育部门和教育部门会充分发挥自身优势参与到相关人才的培养之中。体教融合是对以往体教结合的进一步发展,其最终目标是为不断提升人才培养的有效性,为竞技体育事业的发展奠定更坚实的基础。

二、体教融合背景下学校体育与竞技体育协同创新发展的策略

1、建立共同的教育理念,强化合作的基础

学校体育与竞技体育分属不同的体育学科门类,如

何才能各自发挥优势来实现融合发展,这是摆在教育部门和体育部门面前的一个现实问题,为了在体教融合背景下促进学校体育与竞技体育的协同创新发展,目前迫切需要双方密切协作,建立共同的教育理念,以此来强化合作的基础。对于学校体育而言,在长期发展过程中存在着过度重视应试教育的问题,而竞技体育在发展过程中也往往将注意力集中在比赛中取得优异成绩,正是这种错误的理念严重制约了学校体育和竞技体育的规范有序发展。同时,目前学校所开展的教育活动也存在着过度重视文化教育的现状,尽管近年来伴随着国家对体育事业关注力度的不断提升,这一现状发生很大改变,但学校所开展的体育教育依然无法满足学生成长的需要。而竞技体育在发展过程中也存在着过度重视体育训练,缺乏体育精神和体育理论教育的现状,这些严重制约了学校体育与竞技体育的创新发展。为改变这一现状,迫切需要对接现行的教育理念进行优化和改进,使学校能参与与竞技体育后备人才培养的进程之中,围绕全面提高运动员的综合素养来制定人才培养目标。由此,双方才能形成合力使双方合作的基础得到不断强化,在此基础上才能改变目前的教育现状。在人才培养过程中,还要改变以往过度重视成绩,忽视过程和健康的问題,要将健康第一作为人才培养的前提,将健康与安全融入到人才培养的全程,以此来制定科学的训练计划,使学生的综合素质得以稳步提升,在此基础上才能改变传统体育训练活动开展过程中存在的训练强度过大,或者对学生进行放养等一系列问题,促使学校所开展的体育教育与竞技体育运动发展的需要密切结合起来。在建立共同教育理念的过程中,还要特别注意突出学校体育在教育活动中的突出地位。因为学校所开展的体育教育能够从全方面塑造运动员的人格,对于运动员综合素质全面发展,能发挥出重要作用,学校所开展的体育教育能否取得理想效果,直接关系到竞技体育后备力量的培养,因此在双方建立共同教育理念的过程中,要不断强化学校作为教育主战场的地位,在充分保障学校体育运动教育的基础上来开展竞技体育训练,才能更好助力体育后备人才培养,使得双方开展的教育活动形成合力。

2、围绕共同目标来构建育人机制

学校体育与竞技体育两者有着共同的发展目标,这就决定了在体教融合背景之下,学校体育与经济体育协同创新发展的过程中需要围绕共同目标来建立育人机制,这是促进竞技体育事业健康有序发展的前提。从教育目标来看,无论是传统的学校体育还是竞技,体育其发展的根本目的都是为了培养优秀体育后备人才,同时在体

教融合背景之下所开展的教育活动,也能更有针对性的为国家体育事业培养合格的高水平竞技人才。根据中央所发布的意见,在新形势下积极推进体教融合,需要围绕青少年体质健康的目标来做好人才培养,为我国经济体育事业发展培养优秀后备力量,这体现出国家对行业可持续发展的思考。在这种背景之下,为了促进学校体育与竞技体育的协同创新发展,学校与体育部门要围绕共同的育人目标来对教育活动进行不断优化和改进,这意味着学校在未来的体育教育活动中,要积极将竞技体育纳入到学校的教育体育中借助体育理论和体育实践教育活动的开展来促进青少年体质发展,在有效提升国民健康素质的基础上为体育运动事业的发展创造更有利的条件。围绕为竞技体育培养优秀后备人才的目标,针对性的优化和改进学校体育教育,改变传统竞技体育发展模式下竞技体育与学校体育各自为政的现象,由此才能改变目前竞技体育发展的现状,使运动员在退役之后能够充分发挥个人优势融入到国家,体育运动事业发展的进程中。为使此项教育活动能够取得理想效果,需要在今后的教育创新中围绕竞技人才综合素质的全面发展来构建育人机制,将体育理论教学与体育训练密切结合起来,使得专业的竞技体育人才在训练过程中也能接受到文化教育,在此背景之下才能促进竞技体育人才的发展,避免竞技体育人才在退役之后无法融入社会的现象。同时,有关部门也要特别注意改革竞技体育人才选拔机制,围绕全体青少年身体素质全面发展来优化和改进体育教学,才能使体教融合背景下的学校体育与竞技体育实现协同创新发展,充分发挥出对学校体育教学的引领作用。

3、积极推进资源共享,建立协同培养新机制

在体校融合背景下,学校体育与竞技体育协同创新发展的过程中,学校与体育部门所拥有的体育教育资源有着很大差别,在这种背景下就会严重制约人才培养质量,为了改变这一教育现状,目前迫切需要积极推进资源共享,建立协同培养的新机制,这意味着双方都需要充分发挥自身的专业优势,实现师资力量的共享,例如在教育实践中,学校体育运动活动在开展过程中可以积极聘请优秀教练员融入到学校,体育教学中,对学生进行专业指导,在此基础上培养和发现优秀的体育竞技运动后备人才。同时学校也要充分发挥自身优势,参与到

对竞技人才的文化教育上,使竞技人才的文化素养得到不断提升,只有借助双方密切协作,形成有效的育人机制,才能改变目前的人才培养现状,使现有师资得到有效利用。同时在学校体育与竞技体育协同创新发展过程中,也要充分整合体育赛事资源,为学生和专业运动员参与赛事提供平台,利用这种方法能够改变目前的体育教学现状,并由此建立起新的体育教学机制,借助比赛的引领来激发出学生们参与相关教学活动的积极性,由此就能使学生的体育运动技能得到大幅提升,在此基础上,双方所开展的协同创新才能取得实效教育活动,充分发挥出对学生的引领作用,这意味着双方需要不断加大协作力度,认真分析各自优势,并积极融入到对方所开展的教育活动中,借助合作的逐步深入使体教融合,能在实践活动中得到有效应用,由此双方才能建立起密切的协作关系。

三、结束语

体教融合是国家结合体育事业和教育事业发展的需要,为了促进竞技体育可持续发展和提高青少年身体综合素质而提出的理念在这一理念引领之下,学校体育和竞技体育都能借助协同发展来取得新的突破,所以学校和体育运动管理部门都要认真做好反思,围绕学生的综合发展来进行努力探索,在此基础上才能充分发挥各自优势,对现行教育机制进行优化和改进,由此就能改变传统体育运动发展过程中存在的各类弊端,为国家体育事业的发展奠定坚实基础。同时,也能有效提升学校体育的办学水平,使教师在教学过程中不断加大对竞技体育运动项目教育训练经验的借鉴力度,积极利用好现有资源来开展体育赛事,由此就能培养更多优秀的后备人才。

参考文献:

- [1]王倩倩.“体教融合”背景下学校体育与竞技体育协同创新发展[J].冰雪体育创新研究,2021(21):2.
- [2]李乐虎,王健,高奎亭,等.深化体教融合背景下我国学校体育治理的现实困境与路径选择[J].天津体育学院学报,2021,36(5):8.
- [3]王登峰.体教融合的历史背景与现实意义[J].体育科学,2020,40(10):5.
- [4]肖舒豪.体教融合视域下学校体育发展理念的嬗变[J].运动-休闲:大众体育,2021,000(001):P.1-1.