

小学英语教育方法的特点分析及创新实践

坚喜梅

甘肃省陇南市成县索池学区胡家山小学 甘肃陇南 742500

摘要: 新课改对小学英语教学提出了全新的要求,人们开始更加关注小学英语课程的开展。英语是小学生需要学习的主要课程之一,受到教学环境的影响,小学英语教学的开展难度相对较高,学生容易对英语知识的学习产生抗拒心理。文章主要分析了小学英语教学方法的主要特点,并根据相关内容来探究创新小学英语教学方法的措施,有效提高小学英语的教学质量。

关键词: 小学英语; 教学方法; 主要特点; 创新策略

The characteristics and innovative practice of English teaching methods in primary schools

Ximei Jian

Hu Jia Shan Primary School, Suochi School District, Cheng County, Longnan, Gansu, 742500

Abstract: the new curriculum reform has put forward the brand-new request to the primary school English teaching, people begin to pay more attention to the primary school English curriculum development. English is one of the main courses that primary school students need to learn. Influenced by the teaching environment, it is relatively difficult to carry out English teaching in primary schools. This paper mainly analyzes the main features of English teaching methods in primary schools, and according to the relevant content to explore innovative measures of English teaching methods in primary schools, and effectively improve the quality of English teaching in primary schools.

Keywords: Primary English; teaching methods; main features; innovative strategies

引言:

在小学阶段学习英语知识的主要目的是对学生的听辨能力和英语模仿能力进行锻炼,要求学生能够在兴趣的引导下学习英语知识。所以小学英语教师需要根据新课改提出的英语教学方法改革内容积极创新教学理念,优化小学英语教学方法,让学生掌握正确学习英语知识的方法,优化英语教学过程,提高学生的综合能力。

一、小学英语教学的主要特点

1、基础性

在我国现代教育体系当中英语教学体系是主要的组成部分,小学英语又在整个英语教学体系当中占据重要地位。不同于其他阶段的英语课程,在对小学生进行英语授课时,需要教会学生简单的英语知识,不要求学生掌握过高的英语能力。教师对小学阶段的学生讲解英语知识,就是让学生对英语知识有初步了解,学会简单单词的认读和拼写,学习简单的英语语句,培养小学生的

英语思维。所以,让小学生养成学习英语的良好习惯,为未来高级英语的学习打好基础,教师要对英语教学目的有所关注和了解,紧抓教学重点,夯实学生的英语基础,选择科学的教学方法来进行英语授课。

2、探索性

对小学阶段的学生进行英语授课,并不要求学生掌握高超的英语技能,而是通过英语授课,让学生养成学习英语的良好习惯,并能够积极思考英语教材中提出的问题。所以小学英语教师在设计教学方案时,需要融入具有探索性的教学活动内容,在实际授课时通过引导学生主动探索教材中的英语知识,提高学生探索能力。

3、生活性

生活性是新课改深度推进之后小学英语所具备的典型特质,教师在进行英语授课时,应该将教材中的生活性内容体现出来,让学生对教材内容产生熟悉感。比如,教师可以让学生结合学习到的英语知识来简单进行自我

介绍,还可以介绍家庭的其他成员和自己最喜欢的朋友。教师在设计教学方案时应该体现出英语教学的生活性特点,在进行英语授课时,需要让学生吃透教材内容,还需要合理延伸与教材内容有关的知识点,将生活化的场景引入到教学当中,让学生能够集中注意力学习英语知识,积极参与到课堂讨论当中,使英语教学效果更优。

二、创新小学英语教学方法的意义

传统英语教学观点当中模糊了教师和学生之间的关系,客观放大了教师在教学活动当中的主体作用,要求学生跟随教师的脚步学习英语知识,但是长时间下去,必然会逐渐熄灭学生学习英语的热情,导致学生学习的自主性受到抑制。以往在进行英语教学时脱离了语言环境,因此无法对学生的听说读写技能进行强化锻炼。要想对传统英语教学当中存在的不足进行优化和完善,就需要教师对英语教学方法进行积极创新。英语课程具有较强的实用性,学生通过学习英语可以掌握英语综合技能,对此,小学教师应该强调对学生表达能力的锻炼,通过对学习氛围和语言环境的打造让学生积极探索英语教材内容,对学生的语言表达能力进行强化训练。此外,不同学生个体的学习习惯有所差异,教师在对学生进行授课时,需要根据学生的学情来设计具有针对性的教学策略,让学生更有信心学习英语。

三、当前小学英语教学面临的困境

1、传统教学模式阻碍教学发展

通过对小学英语教学实际情况进行分析可以发现,部分地区的小学英语教师依然受到传统教学观念的影响,使用传统教学方法进行英语授课,在课堂上将课本知识大量灌输给学生,而且不能对教师和学生之间的关系进行正确处理,将教师作为课堂上的主要引导者。教师不能对学生在课堂上的学习感受进行重点关注,如此下去,必然会对学生的学习积极性产生消极影响,还会让学生抗拒学习英语,难以提高小学英语的教学效果。

2、缺少相应的语言环境

在小学英语教学时面临的最普遍的问题就是缺失相应的语言教学环境,这也是影响小学英语教学工作顺利开展的主要问题。教师在开展小学英语教学活动时,为了让学生更容易理解英语知识,在讲解英语教材时会使用通用汉语,所以无法为学生营造学习英语的语言环境,也减少了学生在课堂上练习英语对话的机会,如此一来就很难提高学生的语言表达能力。

3、小学初中英语课程的衔接不理想

部分地区在设置小学英语课程时,并没有加强与初中英语课程之间的联系,在设置小学英语教材时,更重

要的是要求学生掌握基础的英语知识,将教学重点侧重于对学生的听说能力进行锻炼,没有过多要求锻炼学生的读写能力,仅仅要求学生可以简单使用学习过的单词进行日常交流,没有过多向学生讲解语法方面的知识。但是,学生在步入初中阶段之后,教师要求学生掌握语法内容,也要求学生能够强化锻炼自身的听说读写能力,与小学英语学习存在较大的差异,导致小学和初中的英语课程不能紧密衔接到一起,影响了英语教学效果,也降低了学生的学习兴趣。

四、创新小学英语教学方法的策略

1、将英语教学和生活实际联系到一起

小学英语课本上的知识是死板的,如果学生只是学习课本上的知识,则无法正确运用知识来解决实际问题,所以教师在进行小学英语教学时,需要根据课本内容挖掘全新的教学资料,使教学内容更加丰富。教育和生活之间有着密切的联系,所以教师在制定教学方案时,需要根据教材内容来联系生活实际,为学生创建能够进行英语学习的语言环境,帮助学生在实际生活中运用英语知识。将生活实际联系到教学活动当中,还可以增加教学活动的切入点,比如,教师可以在开始授课之前为学生预留出五分钟 daily report 的时间,教师不要限制学生 report 的内容,然后根据学生的学号顺序让学生上台演讲,学生可以组织英语语言来谈论当天的天气和新闻情况,也可以聊聊自己家发生的趣事,这样做的目的是要强化锻炼学生的语言组织能力和表达能力,学生在准备演讲内容的过程中,需要进行资料的搜集,这样会丰富自身的知识面。此外教师也要加强引导,促使学生能够在思考问题和探索问题的过程中,提高英语技能。

2、更新教师的教学理念

新课改内容的提出要求教师积极更新教学观点,对教育方法进行不断创新,但是部分教师片面理解创新的内涵,终将会影响教育工作的开展。创新小学英语教学方法就是要求教师能够根据小学英语教材的内容创新教学措施,在使教学目标得以完成的同时,还能够让学生有动力、有兴趣学习英语。小学生的自主学习意识稍弱,如果教师不能引导学生学习,那么就会耽误学生的英语学习进度。所以在新时期,教师需要对自身教学理念进行积极创新,采用全新的教学方法,激发学生的潜在动力,在进行小学英语授课时,对学生的英语素质进行强化培养,让学生可以在丰富的教学情境当中学习趣味英语,克服在学习过程中面临的困境。比如,教师可以要求班级内的学生给自己取英文名,方便后续在学习时沟通,也为学生创造语言交流的环境。学生在选择英文名

字时,需要对英文名字的含义有所了解,例如学生在选取Rock作为英文名时,教师可以告诉学生这个名字的含义是希望学生能够勇于面对困难,帮助学生快速理解单词的含义。此外,教师还应该不断强化自身的教育水平,将自身的教学价值充分发挥出来,积极开展小学英语教学工作。

3、为学生提供实践的机会

英语是一门外语学科,所以会增大英语学科的学习难度。为此在进行英语教授课时,教师不仅要求学生能够对英语知识有所掌握,还应该为学生提供语言表达的机会,让学生可以组织学习过的英语单词和相关内容,尝试使用英语进行对话交流。教师可以根据教学内容组织学生参与英语活动,让学生在活动当中有开口实践的机会。比如,教师可以根据教材内容模拟学习情境,让学生置身于学习情境当中,更加深刻了解教材当中的内容,也能够在情景对话当中活用教材知识。在学习“*We love animals*”这单元的内容,教师可以利用多媒体为学生播放不同的动物短片,然后让学生根据课文内容进行延伸练习,让学生谈论自己喜欢的动物,并向其他同学介绍,以此来强化锻炼学生的语言表达能力和知识组织能力。

4、巧妙设计趣味活动

新课改内容提出教师在设计英语教学内容时,应该重点考虑如何对学生的综合能力进行培养,对教学活动进行趣味设计,让学生在学英语知识的同时感受乐趣,激发学生学习的兴趣。比如在学习星期的单词时,教师可以先教导学生学会星期单词的拼读,然后采用单词接龙的游戏加深学生对单词的印象。在开始单词接龙游戏时,教师可以随机挑选一位同学读星期一,然后从这一名同学往后的每一位同学依次说出下一个日期,能够正确拼读的学生可以继续参与游戏,而拼读错误的学生则失去参与游戏的资格。让学生通过参与单词接龙游戏可以加深学生对单词的印象,也可以让学生产生竞争意识,利用趣味活动进行英语授课,可以让学生更有兴趣学习英语,使学习的过程更加轻松快乐。另外,在学习“*What time is it*”这一课时,教师可以让同桌的两位同学互相提问,一个人写下时间,然后根据时间向同桌提问,同桌则需要回答对方提出的问题,通过团队合作提问的游戏可以加深学生对时间知识的认识,学生能够正确使用英语描述出不同的时间点。

5、积极展示教学成果

教师的肯定和表扬是激发小学生学习英语的潜在动力,所以在课堂教学工作完成之后,教师还应该让学生将自己的学习成果展现给老师和同学,让学生更有自信心学习,另外,学生在向教师和同学展现学习成果的同时,也可以实现对英语知识的复习。在进行教学成果展示时,教师可以根据教学内容对展示内容进行自行设计,从学生提交的作业当中挑选出完成优异的作业,向其他同学展示,让学生以此为目标进行学习。此外,教师也可以设计口语演讲题目,要求两个人以小组的形式根据题目要求进行对话联系,也可以让学生独立进行演讲,教师需要对表现优异的同学进行奖励,并将其作为学习目标,鼓励其他同学向榜样学习,让全体学生都能够积极地参与到口语训练当中。学生在进行展示时会产生被认同感,更加积极地提升自身的英语技巧。而其他观看优秀学生展示的同学也会产生竞争意识,对自身英语技能进行锻炼,希望下一次拥有展示的机会。也就是说,教师在授课时不应该将课堂教学模式固定化,而是需要对教材内容进行深入挖掘,然后与其他各种教学方法相结合,实现教学方法的多样化发展,让学生更有兴趣学习英语。

五、结束语

小学英语是学生学习英语的初步阶段,对促进学生未来的英语学习发挥着积极作用,不但决定学生未来英语学习的基础是否扎实,还关系到学生良好学习习惯的养成。为此,小学英语教师需要积极创新英语教学方法,结合小学英语教育的特点来选择适合学生学习的教育方式,根据学生的实际情况对教学方案进行调整,更加高效率、高质量地开展小学英语授课,让学生能够积极投入到小学英语学习中。

参考文献:

- [1]陈欣欣.探析小学英语教育教学新思路[J].读写算,2020,(22):17.
- [2]李孟孟.小学英语教育的创新理念及方法探析[J].新课程(上),2019,(10):157.
- [3]朱小娜.小学英语教育的必要性及其教学方法探讨[J].读与写(教育教学刊),2019,(04):172.
- [4]李先丽.小学英语教育创新思维能力的培养[J].知识文库,2018,(02):73.