

新媒体环境下高校英语信息化教学改革的策略分析

龚茂莉

德宏师范高等专科学校 云南德宏 678400

摘要: 当前我国社会逐渐向信息化方向发展, 同时也被应用于教学改革当中。新媒体技术的出现给人们的生活带来了较大的便利, 同时也促进了我国教育行业的发展。传统的教学模式通常是在课堂教学过程中以教师为课堂主体, 面对面授课为学生传授课教材当中的知识, 但是这种教学模式在时间和空间方面存在一定的局限性。

关键词: 新媒体环境下; 高校英语; 信息化教学改革; 策略; 分析

Strategy Analysis of English Informatization Teaching Reform in Universities under New Media Environment

Maoli Gong

Dehong Normal College, Dehong Yunnan 678400

Abstract: At present, our society is gradually developing to the direction of information technology, which is also applied to the teaching reform. The emergence of new media technology has brought great convenience to people's lives, and also promoted the development of China's education industry. The traditional teaching mode usually takes teachers as the main body in the classroom teaching process, and face to face teaching teaches students the knowledge in the teaching materials, but this teaching mode has some limitations in terms of time and space.

Keywords: new media environment; college English; information teaching reform; strategy; analysis

当前社会发展速度较快, 各行业都在不断发生变化。经济和科技的发展不仅对各项技术进行创新, 同时也使人们的生活水平和生活质量得到显著提升。我国在军事、医疗和教育等方面都取得了显著的成效。近几年我国对教育行业正在进行不断地优化改革, 使教育水平得到了提升, 我国高校发展速度也较快。随着信息化技术出现, 应该对我国高校教育进行优化和创新, 对当前高校当中的教学模式和教学理念进行优化, 摆脱传统教学模式给教学工作带来的约束, 提高高校的整体教学水平。

一、高校英语信息化教学改革的必要性

(一) 促进教学理念的改变

英语与其他传统学科之间存在一定的差异, 由用英语属于外语, 学生在学习过程中无论是在理解方面还是在口语方面都存在较大的难度。在传统的英语教学理念当中, 英语教学主要依靠教师的讲解和学生的刻苦, 大

多数学生都通过死记硬背来掌握英语知识^[1]。有些教师会通过言传身教的方法将自身的英语学习经验传授给学生。这样的教学方法无法使学生对英语知识有深入的理解, 也不利于帮助学生养成良好的学习习惯, 而且存在一定的局限性。在传统的英语教学当中由于信息技术不够发达, 导致很多知识是封闭的。高校学生在英语学习过程中需要接触和学习更深层次的知识内容, 而且在英语教学当中, 还要不断培养学生的口语能力和发散思维, 所以传统的教学模式已经无法满足当前高校英语教学需求。在新媒体环境下, 信息技术和多媒体技术发展迅速, 逐渐对高校英语教学实施信息化改革, 能够扩大学生的英语学习范围, 拓展学生的视野, 从而推动高校英语教学理念的转变。高校英语教师需要及时向学生传达新的教学理念和新的教学方法。新媒体技术的出现使英语教师之间也可以进行相互沟通和学习, 不断优化自身的教学模式和教学方法, 从而提高学生的英语水平。

(二) 提高学生的学习积极性

传统的英语教学模式较为刻板化和机械化。而且英

作者简介: 龚茂莉, 1978年生, 女, 傣, 云南梁河, 硕士研究生, 副教授, 研究方向: 语言与文化。

语学习过程较为枯燥,使学生逐渐对英语学习失去兴趣,从而无法提高英语学习质量和英语学习效率。所以在高校英语教学当中,经常出现学生不喜欢英语学习的情况,导致学生的英语成绩无法得到有效提高,甚至部分学生的英语成绩还会逐渐下降^[2]。高校英语教学不仅仅是通过英语教师将知识传授给学生,同时,也需要对学生的学习方法和学习思维进行培养。在传统的教学过程中,由于受到诸多方面因素的限制,教师没有良好的技术和方法对学生的思维模式进行培养,所以无法达到预期效果。在新媒体环境下,教师可以充分应用信息技术对学生的思维进行培养。信息化教学模式更加依赖教学设备和网络资源,而且学生在实际学习过程中,可以有更多的选择性,教师也可以采用多元化的模式进行教学。通过这样的教学方法不仅能够满足学生对当前英语学习的需求,同时能够使学生的学习兴趣得到显著提升,促进学生的发展。

(三) 摆脱传统教学模式的限制

传统的教学模式通常只是在教室当中对学生进行治疗,教学过程中还会受到空间和时间的限制,无法满足所有学生的需求,存在一定的缺陷。如果学生由于特殊原因无法到课程当中参与学习,学生就只能依靠自学的方法来对这部分知识进行领悟,不会成为学生在学习过程中的漏洞,也不会对学生日后的学习造成影响。在新媒体环境下,由于信息技术发展迅速,出现了多种新型教学模式,教师不仅可以实现在教室当中授课,也可以实现网络授课,所以即使学生缺失了课堂学习,也可以通过网络课程进行弥补^[3]。除此之外,在当前新媒体环境下,教师还能够对学生所提出的问题一对一的解答,这样的方法不仅能够提高学生的水平,也能够提高教师对学生学习情况的了解,拉近教师与学生之间的感情。在新媒体环境下,能够实现资源共享,学生不仅能够通过网络学习自己英语教师的课程,也能够学习全国各地名师的课程,从而提高学生自主学习能力,培养学生养成良好的学习习惯。

二、目前高校英语教学中存在的问题

(一) 教学方法较为落后

在当前高校英语教学过程中,很多教师仍然采用传统的教学理念和教学模式,忽略了学生在课堂当中的主体地位,从而导致教学效果无法得到提高。在高校学习阶段,学生的思维发展和能力发展都相对成熟,所以在课堂教学过程中应该注重学生的主体地位,否则无法使用学习水平得到显著提升^[4]。在高校英语教学过程中,一味地采用灌输式教学,会严重影响学生的学习积极性,最终导致学生对英语学习产生厌烦情绪。在传统的英语教学当

中,大部分教师都是根据英语教材内容进行讲解,导致教学内容单一,而且存在较大的局限性。通常都是带领学生对教材进行阅读和翻译,然后让学生对教材当中的内容进行死记硬背,通过这样的方法来应付考试。但是这样的教学方法已经不适用于高校学生,所以高校英语教师要对教学内容进行优化和改革,以此来提高教学质量。

(二) 过于注重教材内容

在当前高校英语教学过程中,很多教师过于注重教材内容,导致教学方法更加偏向于理论化。通过这样的教学方法大幅度降低了学生的主观能动性,而且英语课堂枯燥乏味,使学生逐渐失去了对英语学习的兴趣^[5]。但是在高校的教学当中,整体教学氛围应该是轻松愉悦的,不仅要让学生在英语教学当中学习到更多的英语基础知识,同时还要培养和锻炼学生的英语口语表达能力。所以在高校英语教学过程中,应该使书面用语教学逐渐向综合英语教学方面发展。虽然目前有很多高校英语教师已经认识到了英语口语能力和英语实践能力的重要性,在课堂教学过程中,也对教学模式和教学内容做出了一定的调整,但是为了能够使学生在应对期末的英语考试,还是要将书面用语作为最重要的教学内容。通过这一现象表明,想要对学生进行更好的培养,就需要对高校英语教学进行更加深入的改革。

(三) 忽略了学生交际能力的培养

在高校英语教学当中,培养学生的用于综合能力是最重要的内容。而交际能力是综合能力当中的一项重要组成部分,但是很多教师却忽略了对学生这方面能力的培养,更加注重让学生的英语四六级考试,不断培养学生的笔试能力,从而忽略了对交际能力的培养^[6]。导致很多学生能够应用书面的方法来表达自己的意见和情感,但却无法用英语进行面对面的沟通,从而无法有效进行英语交际活动。在实际教学过程中,这种情况较为常见,很多学生有较高的英语写作水平和答卷水平,但是却无法用英语进行有效沟通。这表明我国高校英语教学当中没有做到全面发展和教学。

三、新媒体环境下高校英语信息化教学改革的策略

(一) 拓展教学内容

在当前高校英语教学过程中,英语教材内容无法满足学生对英语学习的需求,所以无法对学生的思维能力进行有效培养。所以在教学过程中进行教学内容拓展是一项极其重要的环节。高校英语教师需要有效应用多媒体技术和信息技术做好教学内容的延伸工作,以此来保障对学生进行有效的培养^[7]。新媒体技术的出现突破了传统英语教学当中存在的局限性,而且新媒体技术的应

用也能够为学生提供更多的专业知识,提高学生英语学习的兴趣。在实际教学过程中,英语教师应该充分应用互联网功能,对教学相关内容进行搜索,能够有效提高自身知识储备量,也能够将更多的知识交给学生。教师也可以引导学生自行应用互联网对英语知识进行搜索,使学生积极主动地参与到学习当中。除此之外,教师还可以应用新媒体技术为学生建立数据资源信息库,为学生的学习提供有效的数据支持,促进学生更好的发展。

(二) 渗透文化内容

英语是一门外语学科,也是一门跨文化的语言学科,所以想要有效提高学生的英语学习效果,就需要向学生渗透中外文化之间的差异。在传统的英语教学过程中,大部分英语教师都忽略了文化教学内容,从而导致学生对很多英语知识无法有效理解。新媒体的出现能够使这一问题得到有效解决^[8]。在新媒体环境下,教师在教学过程中能够通过先进的技术将课堂当中所涉及到的国外文化内容介绍给学生,让学生了解到中外文化之间的差异,提高学生的英语综合能力。例如,高校英语教师在带领学生对教材内容进行请翻译时,教师可以在翻译活动开始之前将文章当中所涉及到的文化内容和历史背景向学生介绍,然后再鼓励学生根据历史背景对文章内容进行理解和翻译,由教师对其中存在的问题进行纠正,通过这样的方法,能够提高学生对于英语知识的理解,提高学生的英语水平。

(三) 创设交际平台

英语属于一门应用型的学科,只有较强的实践性。但是在传统的高校英语教学当中,学生的口语水平普遍较差,在离开英语课堂以后学生基本无法用言语进行交流。新媒体技术的出现和应用可以让学生通过互联网搜索到大量的英语口语练习方法,而且通过新媒体技术,也能够创建沟通和交流平台,通过这一平台可以使学生的英语口语得到有效锻炼^[9]。教师可以应用当前普及性较高的社交软件建立英语口语交流分享群,让学生在社交软件当中用英语进行沟通,以此来提高学生的交际能力和语言沟通能力。除此之外,应用新媒体技术还能够使中外学生之间进行沟通和交流,学生可以与国外学习汉语的学生进行有效交流,提高彼此的语言能力。

(四) 发挥学生的主体作用

高校英语教学对于学生的日后工作和发展都有着重要的影响。所以在教学过程中应该不断提高学生的英语能力和英语水平。高校英语教师应该加强对社会所需要的英语人才需求进行了解^[10]。为了能够不断提高学生的英语水平,英语教师应该提高对学生课堂主体地位的重视。在课堂教学过程中,使学生充分发挥自身的特点,

也使学生主动参与到英语学习当中,不仅能够充分发挥学生的主观能动性,还能够提高学生对英语学习的兴趣。除此之外,新媒体技术的应用还可以使教师学生之间进行课后互动,拉近师生之间的距离。

四、结束语

总体而言,我国社会在不断地发展,逐渐出现了更多的新技术来推动我国各行业的进步。新媒体时代的到来能够促进教育行业进一步改革和发展。在当前高校英语教学当中存在诸多问题,针对这些问题的问题出来相应的解决策略,包括拓展教学内容、渗透文化内容、创设交际平台和发挥学生的主体作用等,通过这些策略能够使学生的英语综合能力得到显著提升,为学生的日后工作和发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1]江凌.新媒体环境下高校英语信息化教学改革实践研究[J].海外英语(下),2020(8):145-146.
- [2]牛晓伟,周孟华.信息化背景下多媒体技术对大学英语教学的影响——评《网络多媒体环境下的英语教学改革之研究》[J].中国科技论文,2021,16(10):封3.
- [3]陈玛莉.信息化环境下旅游英语教学改革研究——评《旅游英语综合教程(2018版)》[J].新闻爱好者,2020(3):107-108.
- [4]张娟.新媒体时代信息技术在高校英语教学中的应用——评《高校英语信息化教学改革与微课教学模式探究》[J].中国科技论文,2021,16(2):后插8.
- [5]李蕾.“互联网+”时代大学英语翻译与信息化教学创新——评《新媒体时代翻译教学研究》[J].中国科技论文,2021,16(9):
- [6]廖百秋.信息化趋势下的高校英语写作教学设计——评《信息时代大学英语教育现状与教学模式探究》[J].中国科技论文,2020,15(12):1474.
- [7]姚小玲.新媒体在大学英语教学中的创新应用——评《新媒体与大学英语教学的融合及应用探究》[J].中国高校科技,2022(4):
- [8]方冬,张巧英.新媒体时代下外语类专业学生语言输入模式变化的研究——以每日英语听力和Kindle为例[J].海外英语(上),2019(7):36-39.
- [9]吕和.互联网时代商务英语教学的创新探索——评《“互联网+”背景下商务英语教学研究》[J].中国科技论文,2021,16(7):
- [10]黄江云,李爱琴.探讨基于微课的“翻转课堂”在独立院校中的应用——以大学英语教学为例[J].中外交流,2018(3):158-159.