

# 科学游戏在幼儿学前教育中的应用

刘永朋

阿荣旗第三幼儿园 中国·内蒙古呼伦贝尔 162750

**摘要:** 学前教育主要是通过各种游戏活动进行启蒙教育, 进而达到开发幼儿心智, 促进与幼儿成长的目的, 通过游戏活动可以让幼儿更全面地认识世界、了解世界, 幼儿游戏类型极多, 其中最常见科学游戏, 不仅可以锻炼幼儿逻辑思维能力, 也可以锻炼幼儿语言能力, 科学游戏的应用以生活、自然为主, 通过游戏化的活动激活幼儿科学意识, 本文主要探讨科学游戏在幼儿学前教育中的应用。

**关键词:** 科学游戏; 幼儿学前教育; 应用

## The Application of Scientific Games in Preschool Education

Liu Yongpeng

Arong Banner Third Kindergarten, Hulunbeier, Inner Mongolia, China 162750

**Abstract:** Preschool education is mainly to carry out enlightenment education through various game activities, so as to achieve the purpose of developing children's minds and promoting their growth. Through game activities, children can have a more comprehensive understanding of the world. There are many types of games for children. The most common scientific games can not only exercise children's logical thinking ability, but also their language ability. The application of scientific games to life This article mainly discusses the application of science games in preschool education.

**Keywords:** Science game; Preschool education; application

### 前言:

新时期教学改革力度加大, 幼儿园教育深受影响, 幼儿时期的教育主要以游戏活动为主, 意在让幼儿在玩耍中得到教育, 科学游戏作为最常见的活动之一, 可以培养幼儿科学意识、思维能力, 但是单一的活动缺乏趣味、新意, 难以提升幼儿参与兴致, 将丰富的游戏元素和科学活动结合在一起, 可以提升科学游戏活动的内涵, 为幼儿创建丰富多样的活动, 科学游戏也可以让更多幼儿参与其中, 有利于创造良好的活动氛围。

### 1 科学游戏在幼儿学前教育中的应用价值

科学游戏作为团体活动, 可以让所有幼儿参与其中, 锻炼幼儿的团体意识, 教师可以借助游戏培养幼儿的能力, 促进幼儿成长, 促进幼儿感知生活。在幼儿园教学过程中, 教师借助科学游戏, 引导幼儿, 让幼儿在游戏中提升自身的观察能力、思维能力, 现阶段教育的意义不再局限于基本的知识传授, 更注重幼儿的能力的提升, 在幼儿园教育通过科学游戏培养幼儿能力, 满足了教学改革趋势, 满足幼儿的成长规律, 幼儿对探索世界有着强烈欲望, 通过科学游戏让幼儿参与实践活动, 可以

满足幼儿的好奇心<sup>[1]</sup>。另一方面, 此阶段是幼儿良好习惯的形成阶段, 通过科学游戏, 能够纠正幼儿的不良习惯, 助力幼儿行事思维的养成, 幼儿时期教育的初心以游戏为主导, 让幼儿在科学游戏中体验, 了解团体性活动的价值, 可以和其它幼儿、老师一起游戏, 满足了幼儿的探索需求和社交需求。

### 2 幼儿园教学中存在的问题

#### 2.1 教学出现“小学化”倾向

在传统应试教育理念的影响下, 部分幼儿园和教师未充分了解幼儿在认知、思维等方面的特点, 认为不能让幼儿输在起跑线上, 所以为幼儿安排了许多小学课程。学习这些课程内容, 虽然可以在一定程度上培养幼儿的学习能力和学习习惯, 却超出了多数幼儿的能力范围, 容易让幼儿产生厌学情绪, 不利于幼儿的长远发展。根据幼儿的特点, 教师需要以游戏的方式, 引导幼儿进行学习与实践。幼儿园教学“小学化”, 违背了幼儿的认知发展规律, 使幼儿处于被动学习的地位, 加重了幼儿的学习负担, 同时, 也不利于开展游戏活动。

#### 2.2 教师在游戏化教学中不能正确引导幼儿

部分幼儿教师教学能力不足,在教学中不能正确地引导幼儿,让幼儿积极主动地参与游戏活动。如,关于“音乐厅”的游戏需要幼儿有序地坐好,跟着音乐进行舞蹈。但是有的教师没有科学地组织幼儿开展游戏,使得一些幼儿因争座位而发生冲突。教师应该给予那些遵守秩序、快速进入状态的幼儿表扬,为其他幼儿树立榜样,这会对其他幼儿产生正面的影响,让更多的幼儿按照游戏规则,有序地开展游戏。然而,不少教师一味地批评犯错的幼儿,未能帮助他们纠正错误,这样,其他幼儿很难得到正确的引导,游戏也可能中断。在幼儿认识到自己的错误并进行改正之后,这些教师未能及时地对他们进行肯定,使得他们容易产生负面情绪。此外,一些教师过多地干预幼儿的游戏过程,使得幼儿的主观能动性很难得到发挥,这不利于幼儿的个性化发展。教师需要摒弃传统教学中以教师为主体的观念,避免让幼儿失去学习的自主性,遇事迟疑不决,不能做出正确的判断,用正确的方法解决问题。

### 3 科学游戏在幼儿学前教育中的应用策略

#### 3.1 联系幼儿生活,合理设计游戏

学前教育中,科学游戏的设计是十分关键,教师要注重游戏的探索性,在开展科学游戏之前,教师要了解幼儿生活情况,明确科学游戏的目的,提升科学游戏的趣味性、针对性,激活幼儿的参与性,在活动开始前,教师要设计科学游戏的内容,积极准备科学游戏需要的材料和道具,以幼儿生活实际为准,合理设计科学游戏,把握游戏设计要点,调动幼儿的积极性,指导幼儿积极地参与科学游戏<sup>[2]</sup>。例如,在一次手工制作游戏活动中,为了锻炼幼儿的动手能力、观察能力,培养幼儿逻辑思维,教师通过前期的设计,结合幼儿日常生活,组织幼儿在附近的树林中采集各种树叶,让幼儿回归到自然中,寻找各种不同形状、颜色的树叶,在实践活动中幼儿兴致勃勃,积极性极高,采集完树叶后教师自自然的过渡到游戏,说:“今天我们来玩拼一拼的游戏,看谁能拼出好看、稀奇的玩意,用捡到的树叶拼一拼,粘一粘,制成小动物、植物、动画人物都可以”,在教师的鼓励下,幼儿开始了游戏,投入拼音的活动中,通过游戏不仅激发了幼儿的探索兴趣,而且还锻炼幼儿的思维能力、想象力、观察力,培养了幼儿的自主能力,手工制作游戏以生活中的元素为主,以幼儿为主,可以促使幼儿深入游戏,可以提升幼儿教育效果。

#### 3.2 创造良好氛围,激活幼儿兴致

科学游戏中幼儿的探索是无意识的,而好奇心、兴趣是推动幼儿探索世界的根本动力,所以教师要营造良

好的游戏氛围,激活幼儿参与科学游戏的兴趣,促使幼儿展开自发性的科学游,一般来说幼儿对周边事物的兴趣是突发的、不稳定的,可以依托良好的氛围开展游戏。第一,幼儿园要利用园内资源,例如利电子屏、黑板报、照片墙等宣传游戏,通过各种图标、动画等创设一定的硬件环境;第二,可以借助艺术活动、手工活动,鼓励幼儿用废旧材料制作各种展品,激发探索兴趣,也可以将科学游戏和绘画、音乐、体育等不同元素结合在一起,为幼儿创设丰富多样的科学游戏;第三,园内可以举办各种各样的游戏主题活动,通过集体性活动,建立良好的游戏氛围,例如,如幼儿园就创办了“游戏大杂烩”的主题轰动,以竞技的形式展开,融合了各种不同元素,分别设计了“音乐跳跳跳”、“手工做做做”、“体育不停歇”等系列游戏,其中“手工做做做”游戏取得了较好的反馈,主要是嫁接不同的游戏引导学生完成手工制作,以锻炼幼儿动手能力,某教师就在启示下将“商店游戏”和手工制作结合在了一起,幼儿开展各种各样的手工制作商店,“贩卖”手工作品,通过这一游戏和手工制作活动的融合,激活了幼儿的创作欲望,很多幼儿都制作了个性化的手工,有的用糖纸制作了裙子、娃娃,有的用牛奶盒子、纸板等做了小汽车、卡车等手工作品,通过这一科学游戏,让幼儿了解到生活中知识,也提升了自身的动手能力、语言交际能力。

#### 3.3 充分利用道具,提升游戏有效性

在科学游戏中,教师可以合理选择游戏道具,在考虑到道具的安全性的基础上,也要选择合适的道具,鼓励幼儿动手实践,教师发挥自身的引导作用,通过和幼儿的互动与交流,促进游戏顺利进行,锻炼幼儿手脑协调性,激发幼儿创新思维。例如,在一次观摩活动中,教师将道具应用在其中,提升了游戏的科学性,为了锻炼幼儿的反应能力,教师可以设计“我来认一认”的科学游戏,教师要提前准备彩带有动物的卡片,并准备了手工电视,游戏开始前,教师说:“老师带来了一个魔法电视,里面有各种新奇的动物,大家想不想看啊”,幼儿:想看,由幼儿说出口令:电视里面有什么,教师回答动物的名称,幼儿根据教师指令模仿相应动物的声音或者形态动作,通过这一游戏,锻炼了幼儿的反应能力。

#### 3.4 优化幼儿课程,挖掘游戏因素

对幼儿园而言,课程设置呈现出多元化的特点,且涵盖内容较多,如语言、艺术、科学、社会、健康等,这些内容均蕴含着比较多的游戏成分,此时就需要教师结合课程内容来对游戏因素进行深入挖掘,具体如下:  
(1) 幼儿教师需要对课程资源进行深入且细致的分析,

从而明确游戏活动的切入点。(2)在教学课程游戏化过程中,幼儿教师需要根据游戏情况进行评价,不断提高游戏设计的科学性,确保幼儿能够在课程游戏中获得知识,并能够通过游戏获得成长。(3)幼儿教师要结合课程特点来开展游戏化教学,激发幼儿积极参与,进而确保课程游戏化活动的合理性、有效性。例如,在语言课程“小螃蟹找工作”的教学中,教师需要充分挖掘课程中所蕴含的游戏元素。教师可以开展角色扮演游戏,鼓励幼儿分为不同角色进行扮演,演绎教材中的场景。在角色扮演游戏开展时,教师需要引导幼儿,规范幼儿的游戏活动行为,并帮助幼儿主动参与到游戏活动中。角色扮演游戏的开展,不仅能够有效地激发幼儿学习和参与游戏活动的兴趣与热情,也能够使幼儿在游戏活动中掌握相应的知识内容。同时,角色扮演游戏能够将教学内容游戏化,不仅可以提高幼儿的认知能力和水平,而且还可以提高教学的有效性。对于幼儿教师而言,挖掘游戏因素,还需要结合幼儿兴趣,确保所挖掘游戏因素能够有效吸引幼儿,发挥出课程游戏化的作用和价值。

### 3.5 依据日常活动,全面渗透游戏

作为幼儿园教师,在进行课程设置过程中要遵循一定的规律和特点,课程游戏化教学方式的开展也需要以日常教学为基础。幼儿教师应当依据日常教学,在教学过程中全面渗透游戏,从而实现幼儿课程游戏化。具体而言,在日常教学过程中,教师要注重对幼儿生活细节的观察,在此基础上选择教学信息,并通过科学合理的方式适当将教学内容引入游戏中,从而帮助幼儿在游戏中学习知识。在开展日常游戏化教学时,幼儿教师要不断对幼儿游戏资源、游戏玩具等进行优化整合,使幼儿可以在游戏化教学中了解和掌握教学内容,并获得感知经验,进而确保游戏与教学的紧密衔接,推动和促进幼儿健康成长发展。例如,在进行“健康课堂”教学时,教师可以采用课程游戏化方式进行教学,依照传统健康课堂教学知识内容、教学目标与教学计划,设置和开展相应游戏,让幼儿根据生活中的实际情况与自身知识掌握理解。举办交通规则知识比赛,通过知识比赛的形式激发幼儿思考,使幼儿在游戏中进行竞争,在竞争中掌握相应的交通规则知识,从而提高幼儿的安全意识。游戏活动形式能够渗透于幼儿园教育中的各个方面内容,并与教育深度融合,幼儿教师必须要正确认知游戏教学的优势与价值,更加积极主动地应用课程游戏化教学方式方法,不断对课程游戏化教学进行优化创新,从而提

高幼儿园课程游戏化教学的效率与效果。

### 3.6 结合幼儿特点,创新游戏方式

通常情况下,幼儿具有好奇心强、探索欲强、活泼好动以及想象力丰富等显著特点,幼儿园在应用课程游戏化教学时,应当结合幼儿特点,不断对游戏方式进行创新优化,从而吸引幼儿兴趣,激发幼儿参与课程游戏的热情与主动性,发挥幼儿的主观能动性,提高课程游戏化的效率。具体而言,幼儿教师在进行课程游戏化教学时,要兼顾课程游戏的有效性与安全性,由于幼儿具有活泼好动的特点,因此幼儿教师必须要首先保证幼儿在进行课程游戏时的安全。在保证课程游戏安全的前提下,幼儿教师需要做好课程游戏活动的规划,不同课程游戏活动应当相互促进,不能相互干扰。例如,在幼儿园课程游戏化教学活动开展时,教师应当构建出良好、能够促进幼儿情感发展、培养幼儿各项能力的场所,在对课程游戏化教学空间布置时,应当充分考虑课程游戏化教学空间的舒适性与安全性,确保课程游戏化教学活动能够顺利开展。在布置不同课程游戏化教学区域时,需要结合幼儿的年龄特点来对游戏化区域给予科学、合理设置,其中绘画、手工等区域应当保证其安静性,而角色扮演与唱歌舞蹈等区域应当保持其活跃性。对于幼儿教师而言,幼儿园课程游戏化教学的应用还需要不断创新游戏方式,并利用多种信息技术激发幼儿兴趣,在开展课程游戏化教学时,可以播放相应的动画片,从而吸引幼儿注意力。

## 4 结语

幼儿阶段应该是快乐玩游戏的阶段,幼儿园应该成为幼儿快乐成长的乐园。然而,目前的幼儿园教学活动仍然存在重知识传授、轻游戏体验的现象,这样的教学活动实际上是不利于幼儿成长的。幼儿教师应当遵循科学的游戏化教育理念,在幼儿感到自由、愉悦的游戏活动中,引导幼儿认识周围世界,并建构对自我的认识。教师在组织教学活动时,要运用多种教学方式、教学工具让教学活动更加有趣,并鼓励幼儿自主体验、探究学习,让幼儿在深度学习中获得核心经验、形成能力,使游戏化教学活动更好地激发幼儿的潜力、促进幼儿的发展。

### 参考文献:

- [1]孙尹.学前教育中运用科学游戏达到理想教学效果的研究[A].2020: 4.
- [2]安星.在幼儿学前教育中运用科学游戏的意义[A].2020: 2.