

幼儿学前教育中情感教育的应用分析

王春蕾

阿荣旗第三幼儿园 中国·内蒙古呼伦贝尔 162750

摘要: 本文对幼儿学前教育中情感教育的应用展开研究。概述了幼儿情感教育的内涵与价值,从营造良好师生关系、借助课堂活动渗透情感教育、关注幼儿个体发展与借助游戏渗透情感教育四个方面,分析幼儿学前教育中情感教育的应用。期望本文能够为广大幼儿教育工作者带来一定的参考与借鉴。

关键词: 幼儿; 学前教育; 情感教育

An Analysis of the Application of Emotional Education in Preschool Education

Wang Chunlei

Arong Banner Third Kindergarten, Hulunbeier, Inner Mongolia, China 162750

Abstract: This paper studies the application of emotional education in preschool education. This paper summarizes the connotation and value of children's emotional education, and analyzes the application of emotional education in preschool education from four aspects: building a good relationship between teachers and students, infiltrating emotional education through classroom activities, paying attention to children's individual development and infiltrating emotional education through games. It is expected that this article can bring some reference and reference for the majority of early childhood educators.

Keywords: children; Preschool education; Emotional education

1 幼儿情感教育概述

1.1 幼儿情感教育的内涵

从内涵上来讲,情感教育并非指的是一种具体的教育方法,而是指一种以情感作为参照物,在教育过程中渗透情感的教育理念。对于幼儿情感教育而言,主要指的是在教育过程中,加强对幼儿情绪、态度、情感的关怀,促进幼儿个体的健康发展,这就要求教师在教学过程中合理融入情感,让教学更为贴合幼儿的情感需求,营造更为和谐的师生关系,以此感化幼儿的心灵,促进幼儿的健康成长。

1.2 幼儿情感教育的价值

首先,有利于促进幼儿身心的健康发展。幼儿处在个体性格、思维能力形成的关键阶段,受到家长与教师的影响较多,同时渴望得到他人的肯定与赞赏。若家长与教师能够怀着感情与幼儿深入沟通,让幼儿产生积极的心理体验,感受到自己在家长与教师心中的重要地位,那么便能够促进幼儿个体的良好成长。而若家长与教师不重视与幼儿的感情培养,让幼儿感觉自己缺少来自大

人的关爱,那么这种情况下,幼儿的心理健康发展很容易出现问题^[1]。由此可见,在幼儿学前教育中融入情感教育意义重大,能够促进幼儿身心的健康发展。

其次,有利于促进幼儿自我认知的发展。心理学认为,情感是自我认知发展的重要动力之一,甚至能够起到调节认知结构的作用。因此,在幼儿学前教育中实施情感教育,有利于为幼儿认知的发展带来良好的推动作用。同时,通过情感教育的有效实施,幼儿参与各项活动的积极性也会得到显著的提升,能够对身边的事物展开更为全面的认知与分析,这显然有利于幼儿智力的发展,能够为幼儿的脑力活动带来旺盛的动力,提升幼儿的专注力、记忆力与创造力。

2 幼儿园开展德育教学中存在的问题

2.1 幼儿园教师对德育教学的认知程度不够

幼儿园开展德育教学工作,顺应了教育的发展,响应了社会对高素质、高品德人才的要求。德育教学在一定程度上可以规范幼儿的思想,使幼儿树立正确的思想价值观念。同时,德育教学还可以指导幼儿在生活实践

中具有积极向上、助人为乐和无私奉献的行为,有利于未来社会的和谐发展。但是,在现实的幼儿德育教学中,教师对德育教学的认知比较浅显,在教学活动中,也只是浅显地提及德育知识,并没有对德育教学背后的动因进行深入地探索和研究,导致教师对德育教学重视程度不够,德育教学开展起来浮于表面,并未真正达到其设立的目标。其次,在幼儿园开展德育教学时,教师自身的德育知识储备有限,仅仅是将教材中的基础知识讲给幼儿,幼儿年龄小,对课本的系统性知识缺乏思考能力,因此,这种教学方式很容易让幼儿失去兴趣,感到枯燥乏味,从而放弃对德育知识的学习。再加上教师本身也只是单纯地完成教学任务,并没有尽职尽责地将培养幼儿的道德修养放在心上,没有用心去提高自身的知识储备,在教学过程中,也没有用生动形象的、幼儿易于接受和理解的方式去进行德育教学。

2.2 幼儿在德育教学中丧失主体地位

在幼儿园的德育教学中,幼儿是教育的主要参与者和践行者,是德育教学活动的主体,幼儿园德育教学的开展应该围绕幼儿的接受程度,理解程度和践行程度来开展。而在目前的德育教学中,更倾向于教师单方面给幼儿传授德育知识,将教材中的基础知识以生硬的教学模式传输给幼儿,不考虑幼儿的实际情况,也不论最后的教学效果。在授课结束后,教师也没有考虑幼儿在这种授课模式下能够获得多少德育知识。部分教师潜意识里会存在幼儿年龄太小,无法理解这些知识的想法,所以认为讲课只是形式,因此并没有对幼儿的德育教学有足够的重视,这种情况就使得教师成了教学的主要角色,幼儿成为了教学的被动参与者,德育教学流于形式,幼儿并没有从中得到思想的提升和对社会道德的基础认知,导致幼儿园德育教学效果不佳。事实上,教师在教学中,必须关注每个幼儿的性格特点和幼儿当前的德育水平,再根据每个幼儿的学习特点和个性化特征,采取科学性的教学方式,让幼儿积极主动地参与到德育知识的学习中,展现出良好的学习态度。同时,教师要根据幼儿目前感兴趣的事物开展德育教学,这样有利于激发幼儿的学习兴趣和吸引幼儿的注意力,能够使幼儿在德育教学活动中主动钻研和探究,从而提高幼儿的德育水平,让幼儿养成良好的道德行为习惯,提高幼儿的道德修养水平。

3 幼儿学前教育中情感教育的应用策略

3.1 营造良好师生关系,为情感教育的实施奠定基础

为保证情感教育的有效性,教师应重视应用多种行之有效的手段,营造良好、和谐的师生关系。教师应充分尊重幼儿的各项兴趣爱好,怀着一视同仁、平等的心

态,与每一名幼儿展开良好的沟通与交流,挖掘幼儿的内心思想,并将此作为切入点,完成对幼儿的有效教育。

具体而言,在日常教学中,教师应多鼓励幼儿参与各项活动,同时为幼儿提供充足的表现机会,让幼儿能够大胆地表达出自己的所思、所想,发挥自身的想象力,表达自己的情感需求。在幼儿表达情感需求时,教师应认真倾听,理解幼儿的各种想法、情绪。此外,教师还应重视在教学过程中,始终保持积极的情绪,潜移默化地感化、引导幼儿,熏陶幼儿的内心,进而让这种积极情绪,内化为幼儿内心的一部分,深化到幼儿的实际生活中去。总之,在这种良好师生关系的构建下,教师能够与幼儿展开更为深入的交流,为情感教育的良好实施奠定扎实的基础,促进情感教育效果的不断提升。

3.2 借助课堂活动渗透情感教育

课堂活动在幼儿的一日生活里占据了大部分时间,为教师实施有效的情感教育提供了得天独厚的条件。教师应重视借助课堂活动机会,不遗余力、不失时机地渗透情感教育。例如,可以通过播放动画片、带幼儿做游戏、讲绘本故事等活动,为幼儿传达积极向上的情感态度,让幼儿在寓教于乐的活动中,逐渐得到更多的情感体验,学会更多的情感知识^[2]。同时,在这一过程中,教师也应为幼儿提供充足的与教师以及其他幼儿交流、沟通、合作的机会,帮助幼儿从小养成与他人沟通的习惯,让幼儿的情感不断丰富,同时加强对幼儿的引导,让幼儿时刻感受到来自于教师的关心,进而带着更多的热情,踊跃地参与到各项课堂活动之中,让幼儿的情感得到更多的发展。

3.3 以人为本,关注幼儿个体发展

以人为本属于现代教育理念的重要组成部分,也是教师在实施幼儿情感教育时应重点遵循的原则。教师应尊重幼儿在课堂中的主体地位,考虑每一名幼儿的个体特点,结合幼儿个体的发展,选择科学合理的教学方法,提升自身教学的创新性。教师应做好对每一名幼儿的分析与了解,明确每一名幼儿的性格习惯、特点,在遵循幼儿需求的基础上,展开教学设计。例如教师可结合幼儿的已知经验,在游戏中加强投放那些能够唤起幼儿积极感情的材料,同时做好对幼儿情感的引导,唤起幼儿的内在需求,让情感教育真正融入到幼儿园教学之中。此外,教师也应做好与幼儿家长的沟通,深入了解幼儿的情感需求,并以此作为依据,调整自己设计的教学内容、教学活动,让情感教育的作用能够最大化发挥。

3.4 借助游戏渗透情感教育

活泼好动是幼儿的天性,因此,游戏是幼儿园中最

为幼儿所喜闻乐见的活动形式。教师可借助游戏,向幼儿渗透情感教育。例如,在与幼儿共同完成了对某绘本的阅读后,教师便可邀请几名幼儿,与自己共同完成对绘本故事的编演,让幼儿在这一过程中,细致体会绘本角色情感、行为发生的变化,推动幼儿感知积极的感情,强化情感教育的渗透效果。此外,在游戏中渗透情感教育,还有助于提升幼儿的学习热情,营造和谐的师生关系,让幼儿时刻感受到来自于教师的关怀,让情感教育得以更为合理地融入幼儿园教学之中,促进情感教育的良好实现。

3.5 幼儿园绘本教学中加强情感教育

(1) 深挖绘本内容,强化幼儿的情感体验。关注绘本中的情感因素,促进情感教育的落实,丰富幼儿的情感体验,提高绘本阅读教学效率。例如,在《小马过河》的绘本教学中,幼儿教师要改变传统的绘本教学思路以及情感态度指导目标,深入挖掘绘本故事内涵,充分激发幼儿的阅读积极性,对绘本传递的情感资源进行充分整合,之后对幼儿进行相应的情感教育。在这个过程中,教师要掌握幼儿的认知水平、思维理解水平,然后进行针对性的教学引导。例如,教师可以引导幼儿进行角色演绎或情感解读,以随机抽签的方式选择幼儿,让其再现绘本内容。幼儿分别扮演小马、妈妈、牛伯伯、小松鼠,通过再现绘本故事内容形成对绘本故事的新体验。在此基础上,幼儿教师可引导幼儿思考:小马在过河时遇到了哪些困难?小动物们都向小马分享了哪些建议?你觉得谁说得对?为什么?对于这些问题,幼儿踊跃地回答,给出不同的答案,而这些都是幼儿思考的结果。然后,教师可将幼儿的答案进行总结,并告诉幼儿:“遇到事情的时候,一定要自己试一试,这样才能知道真相是什么。”情感教育的目标也因此得以实现。

(2) 深挖绘本情感,提升幼儿的阅读理解能力。在教学中,部分幼儿教师存在只就绘本故事而教学的情况,或只注重绘本中的知识、技能教育而缺乏针对性的情感引导的情况。对此,幼儿教师一定要深挖绘本的情感内涵,在整合绘本中情感资源的前提下进行针对性的情感指导,培养幼儿的阅读理解与情感表达能力。在这个过程中,幼儿教师要明确自身在绘本教学中的角色,根据幼儿的认知水平确定实际指导内容,通过情感资源整合落实绘本阅读教学,基于幼儿的思维特点确定情感教育内容,以此丰富幼儿的情感体验,提高幼儿的情感表达能力。例如,在进行《坐井观天》的绘本教学时,教师可在梳理绘本内容的前提下,组织幼儿进行绘本表演活动。在表演中,幼儿可通过想象运用相应的肢体运作再现故事情节。在这个过程中,教师要充分发挥情感的指

导功能,加强幼儿的情感体验,发挥绘本的情感熏陶作用。绘本表演活动不仅能促进幼儿与同伴之间、幼儿与教师之间的友爱互动,还能为幼儿提供展现自我的机会,使幼儿享受表演的快乐。在表演结束后,教师可抛出相应的问题让幼儿思考:青蛙觉得天只有井口那么大,小鸟却觉得天无边无际,那么,天到底有多大呢?到底是青蛙弄错了,还是小鸟弄错了?为什么?针对幼儿五花八门的答案,教师可进行梳理,并进行情感引导:“你们看,小青蛙在井底的时候,它看到的世界就是井里面那个小小的空间。当它跳出井口,发现外面的世界十分精彩。小朋友们,在生活中,我们不能只看眼前,一定要站到高处,这样才能看得更远。”

(3) 科学应用多媒体,创设生动阅读情境。绘本阅读是幼儿教师落实培养幼儿正确阅读意识与情感态度的载体。围绕幼儿呈现出的学习需求与阅读特征,幼儿教师要积极优化绘本呈现手段,如借助多媒体设备引导幼儿阅读绘本,进行情感梳理,在此基础上形成丰富的情感体验。基于此,幼儿教师要掌握多媒体设备的应用技巧,灵活创新绘本阅读教学手段,创设生动的绘本阅读情境,加强幼儿对绘本内容的理解。例如,在对幼儿进行《好饿的毛毛虫》绘本阅读教学过程中,教师可以借助多媒体创设灵活的课堂教学情境,让幼儿直观地了解到毛毛虫慢慢变化成蝴蝶的具体过程。《好饿的毛毛虫》的语言非常生动,是对幼儿进行语言能力训练的有效素材。对此,教师可基于幼儿的语言发展水平和语言发展需求,将幼儿分组,让幼儿以小组为单位进行朗读活动。在活动中,幼儿绘声绘色地进行对话,阐述毛毛虫的变化过程,收获到阅读的快乐。这种教学模式有助于幼儿详细且深入感受毛毛虫破茧成蝶的过程,也可以加强幼儿对时间单位与数量单位的理解,使幼儿积累相应的成长经验。

4 结语

综上所述,关注幼儿的情感发展,是我国幼儿教育改革为每一名幼儿教育从业者做出的必然要求,是幼儿教育实现进一步发展的必由之路。教师应合理将情感教育融入幼儿教育之中,帮助幼儿形成良好的价值观与积极向上的情感态度,推动幼儿进一步的成长发展。

参考文献:

- [1]李玲霞.幼儿学前教育中合理运用情感教育[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:1.
- [2]黄馨莹.学前教育中情感教育的应用探析[J].广西教育,2020(01):159-160.