

本科生导师制在应用型人才培养中存在的问题及对策

董文芳

青岛恒星科技学院 山东青岛 266000

摘要: 本科生导师制与应用型人才培养目标具有高度的契合性, 在应用型人才培养中发挥了因材施教、个性化培养, 注重能力培养提升学生综合素质等优势。然而, 本科生导师制作为“舶来品”, 在应用型人才培养中也出现了制度建设不成熟、运行机制不健全, 导师数量不足、指导水平良莠不齐, 指导形式及内容单一、学生缺乏主动性等问题。应用型本科院校应从加强制度建设、完善本科生导师制的运行机制, 重视导师队伍建设、打造“双师双能型”师资队伍, 灵活指导方式、深化指导内容、发挥学生的主观能动性等方面提高本科生导师制在应用型人才培养中的作用。

关键词: 本科生导师制; 应用型人才; 对策研究

Problems and Countermeasures of undergraduate tutorial system in the Training of applied Talents

Dong Wen-fang

QINGDAO HENGXING UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY, Qingdao, Shandong Province, 266,000

Abstract: The undergraduate tutorial system has a high degree of fit with the training objectives of applied talents. In the training of applied talents, it plays the advantages of teaching students in accordance with their aptitude, personalized training, and paying attention to the ability training to improve students' comprehensive quality. However, as an “imported product”, the undergraduate tutorial system also has some problems in the cultivation of applied talents, such as immature system construction, imperfect operation mechanism, insufficient number of tutors, uneven guidance level, single form and content of guidance, and lack of initiative of students. Applied undergraduate colleges and universities should strengthen the system construction, improve the operation mechanism of undergraduate tutor system, attaches great importance to the mentor team construction, build “double division double can type” teacher team, flexible guidance mode, deepen the guidance content, give play to the students' subjective initiative to improve the role of undergraduate tutor system in the applied talent training.

Keywords: undergraduate tutorial system; applied talents; countermeasure research

一、引言

本科教育是我国高等教育未来发展的重要领地, “加快一流大学和一流学科建设, 实现高等教育内涵式发

注: 本文系山东省教育教学研究课题“山东省高教强省发展策略研究——基于江苏省的比较视角”(2021JXQ020) 阶段性研究成果及青岛恒星科技学院校级教改重点课题“应用型民办高校实施本科生导师制的问题及对策研究”研究成果。

作者简介: 董文芳(1987年3月), 女, 汉, 山东青岛, 讲师, 硕士研究生, 主要研究方向为产教融合、金融应用, 青岛恒星科技学院。

展”是实现高等教育高质量发展的基本要求, 在此背景下, 进一步提高本科教育质量, 实现本科生“精细化”培养, 成为新时代高等教育领域的重大课题。本科生导师制作为实现本科教育“精细化”, 进一步提高本科教育质量的重要抓手, 越来越受到国内高校的追捧。

应用型本科院校以培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才为目标, 本应更加注重结合行业岗位的现实需求及服务地方经济的要求, 通过本科生导师制的推行提高应用型人才培养能力。然而, 从实施效果来看, 受师资力量、科研水平、生源水平、办学条件等的限制, 应用型本科高校在推行本科生导师制过程中存在诸多问题, 实施效果不及预期。

二、本科生导师制在应用型人才培养中的优势

(一) 导师因材施教, 凸显个性化培养

应用型人才培养目标是以就业为导向, 以能力培养和专业教育为手段, 培养理论基础扎实、实践技能良好、创新精神优秀、能力全面的可持续发展的人才。专业不同, 学生的基础不同, 就业的需求和方向不同, 人才培养的手段和侧重点便不同, 通识教育下无法做到“因材施教”。而无论是从新生入学便开始的“全程导师制”, 还是从高年级进入专业学习阶段才开始的“高年级导师制”, 或是针对卓越学生培养实施的“英才导师制”, 都要求导师根据学生自身特点和学业目标, 分专业、分学期、分学生制定指导计划和培养方案, 从而通过“量身定制”人才培养方案实现真正的“因材施教”。本科生导师制的推行, 让学生在本科教育阶段早期便能得到导师在专业认知、知识传授和就业方向等方面的指导, 在学生的个性化培养中发挥作用, 达到应用型人才培养的最佳效果。

(二) 注重能力培养, 提升学生综合素质

应用型人才培养注重对学生创新思维、创业能力和实践水平的培养, 本科生导师制始终坚持以培养具有批判精神和独立思想品德的学生为宗旨, 与应用型人才培养的目标和定位具有高度的契合性。当前, 我国应用型高校大多通过创客教育、以赛促培、项目培育三种方式实现应用型人才培养。无论采用那种方式, 都需要从创新思维启发、新型信息技术与专业的融合以及实践转化等多方面对学生进行指导。本科生导师制恰好满足了这种指导需求, 每位导师根据自己的专业特长和经验对学生进行专业指导, 使本科生导师制的作用最大化。同时导师会对学生进行一对一爱国爱校教育, 学术诚信教育和专业思想教育等, 这将有助于本科期间学生思想道德品性的塑造、人文素养的提升以及沟通交流能力、组织协调能力的提升, 进而提高学生的综合素质。

三、应用型本科高校在推行导师制中存在的问题

本科生导师制起源于英国牛津大学, 经过近8个世纪的发展, 始终坚持以培养具有批判精神和独立思想品德的学生为宗旨, 对提高教学水平起到了重要作用, 也被全球范围内多个高校引进和借鉴。浙江大学最早于1938年将本科生导师制引入国内, 并于21世纪被推广开来, 经过近百年的探索实践, 越来越多的高校通过实施本科生导师制来提高自身人才培养水平。作为“舶来品”的本科生导师制, 虽然经过了各高校的“本土化”的改造, 在应用中仍存在些许问题。

(一) 制度建设不成熟, 运行机制不健全

实践中, 应用型本科高校已成为推行本科生导师制的主力军, 但大多高校仅将本科生导师制作为一种尝试, 或是简单的照搬“文献”、“文件”中的导师制模式, 并

未结合学校的实际、导师的能力、学生的特点从学校层面制定科学规范的制度体系。主要表现为: (1) 导师选拔随意, 并未制定详细的导师选拔机制, 将教师等同于导师, 使得导师的指导水平参差不齐。(2) 导师工作职责划分不清晰, 尤其是在辅导员和导师双向运行过程中, 出现了双方工作内容重叠或空缺, 从而导致多头指导或相互推诿的现象。(3) 激励机制不健全, 本科生导师制虽在应用型人才培养中起到了重要的作用, 但也需要导师们付出更多的时间和精力。目前, 高校对本科生导师工作量核算多采用学时量化的形式, 一般是按照学生人数进行有限量化, 无法达到有效的激励效果。

(二) 导师数量不足, 指导水平良莠不齐

应用型本科院校中以地方应用型本科院校为主, 而地方应用型本科院校大多存在着建校时间段、师资力量不足、师资水平年轻化等问题。在高等教育大众化, 应用型本科高校毛入学率逐年攀升的背景下, 一方面, 要实现本科生导师制全覆盖, 在导师人数有限的情况下, 每位导师需要指导分布在不同年级的20-30人。无论是低年级的日常指导还是高年级的专业和论文指导, 都需要导师付出大量的时间和精力, 再加上教学和科研的任务, 导师们很难做到真正的“因材施教”, 影响实施效果。另一方面, 应用型本科院校以培养应用型人才为目标, 而导师们大多具有丰富的教学经验、扎实的理论储备, 真正拥有实战经验和企业工作经历的导师少之又少, 很难在实习实践指导环节以及就业指导方面做出切实的指导, 导致指导效果良莠不齐。

(三) 指导形式及内容单一, 学生缺乏主动性

当前应用型本科院校导师制推行过程中, 大多采用课堂教学渗透和课下见面指导的形式, 不能根据学生实际需求获得指导, 学生与导师之间不能构建良好的、多样化的沟通渠道, 使得学生主动联系导师指导成为奢望。另外, 大多应用型高校通过创客教育、以赛促培的形式来实现应用型人才培养的目标, 然而大多数学生并不具有创客思维, 对参加各类比赛的积极性也不高, 参与者也大多抱着“敷衍”、“完任务”的心态, 导师的指导也就不能真正通过创客教育或者赛事指导来实现, 从而使得指导内容流于形式, 指导的效果也就不及预期。再者, 即使学生可以获得导师的指导, 学生仍需要具备一定的信息整合分析能力和实际运用能力来消化和应用, 从而提高自身运用理论知识解决实际问题的能力。而大部分学生习惯了传统的“填鸭式”教学的模式下的“被动式”学习模式, 学生批判性思维的缺失也导致导师制实施的效果不佳。

四、增强本科生导师制在应用型人才培养中作用的对策探索

(一) 加强制度建设, 完善本科生导师制的运行机制

本科生导师制作为应用型人才培养的重要抓手,要想取得切实的效果,需要完善的配套制度来保证其实施。制度建设上,要从学校层面出发成立专项领导小组,领导小组内分派专人对接各二级学院,通过与二级学院沟通协商,根据各二级学院的专业及学生特点组织和完善本科生导师制度体系。另外,在制度建设之外,需详细制定包括本科生导师制模式选择、导师遴选条件及流程、导师指导方式及内容、导师职责内容及考核机制、导师过程及结果激励机制等在内的科学的本科生导师制运行机制及实施指导办法。在导师制模式选择上结合应用型人才培养计划,遵循人才成长规律,建立“全程”导师制,根据学生在不同学习阶段的特点和需求,无论是在指导内容还是导师配置上实现全程模式。导师的遴选要有明确的原则和流程,实行师生双选制和导师聘任制,完善对聘期内导师指导效果的评价制度,同时制定配套的导师指导激励机制,提高导师指导的积极性和主动性。明确各导师的角色定位及职责范围,保证在班主任、辅导员及导师各尽其责,防范因角色定位不准确而带来的相互推诿现象。制定日常指导工作要求及规范,指导过程及内容要留痕,通过指导记录手册、学生活动资料留存等形式确保指导工作有迹可循。为进一步激励导师们的工作热情,学校应该将导师工作纳入岗位聘任、职称评审、干部提拔等方面的评选标准,以更好的推进本科生导师制的实施。

(二) 重视导师队伍建设,打造“双师双能型”师资队伍

在应用型高校每年入校新生逐年攀升,专任教师明显不足,优质师资短缺的情况下,各高校应制定符合自身发展需求的人才引进计划,对新引进的年轻教师进行导师指导内容、指导方式、指导技巧等方面的专业培训。同时,发挥“传帮带”的优良传统,以老带新,新进导师通过向有经验的老教师请教学习,逐步提高自身“导”的能力,只有充分发挥不同年龄、不同经验、不同学识、不同职称等级导师的优势,才能建设良好的导师梯队,解决导师数量不足的问题。另外,结合应用型高校校企合作的优势以及应用型人才培养的目标,应着重打造一直双师双能型导师团队。与教学型高校不同,应用型本科院校以培养具有较强的社会适应能力、竞争能力和实践能力的高素质应用型人才为目标,对导师在实践和就业方面指导的要求较高,双师双能型教师不仅具有扎实的理论功底,还具有一定的实践经验和能力,可以在实践和就业环节给予学生充分的指导,弥补了年轻教师或学术型导师在指导质量上的不足,从而提高本科生导师制实施的效果。

(三) 灵活指导方式,深化指导内容,发挥学生的主观能动性

导师制推行的初衷是通过密切师生关系,实现本科教育的精细化发展,进而提高本科教学质量。一方面,导师们可以通过创新指导方式,采用线上沟通、线下面谈、分年级小组活动、混合年级交流等方式对学生进行思想、学业、就业指导。另一方面,通过建立“导师群”,设置班主任导师、方向性导师、企业性导师实现全程指导,大一以班主任导师为主,注重对新生思想品德、心理健康、创新意识启发等方面的指导。大二大三以方向性导师为主,注重对学生专业技能、学术造诣、创新意识、实践能力的指导,在这个阶段导师可以带领学生做一些科研项目和创新创业大赛,实现以项目、比赛促进应用型人才培养的目的。大四以企业性导师为主,注重对学生实习实践及就业方向的指导,让学生加深对社会的了解,明确就业方向,提高就业能力和水平。另外,导师在与学生建立联系之后可以建立专属的学生团队,学生根据自身的爱好和水平,选择科研或创新创业大赛的方向,导师根据学生选择的方向设定题目,并根据学生的选题与自身科研方向及大赛主题的匹配度让学生参与项目,有意识的培养学生撰写项目申请书及完成项目申报的能力,以此来激发学生参与赛事和项目的积极性、主动性,从而提高学生的创造性思维 and 实践能力。

五、结语

本科生导师制与应用型人才培养具有批判性思维和创新实践能力的要求高度匹配,是应用型人才培养中的重要抓手,各应用型本科院校应当从完善制度及运行机制建设,注重师资队伍建设和打造“双师双能型”导师团队,灵活指导方式、深化指导内容、调动学生的主观能动性等方面狠下功夫,逐步形成应用型人才培养中的特色本科生导师制度,以解决现行本科生导师制运行中存在的弊端,提升指导效果,增强人才培养能力。

参考文献:

- [1] 邓小雷,林晓亮,谢长雄,等.应用型地方院校本科生导师制的探索与实践:以衢州学院为例[J].教育教学论坛,2020(53):212-214.
- [2] 韩丽娜,白建超,薛洪民,等.应用型高校本科生导师制研究与实践[J].高等教育研究,2022(2):33-35.
- [3] 侯明艳,王伟.新工科背景下本科生导师制实施的问题与对策[J].教育理论与实践,2018(30):35-37.
- [4] 张国强.本科生全程导师制内涵解读及实施路径[J].教育现代化,2019(84):108-109.
- [5] 陈自娇,李守柱,郭勤,等.新建应用型高校实施本科生导师制的探索[J].教育教学论坛,2020(51):237-239.
- [6] 汪进.应用型本科基于“双导师制”的校企联合育人方法研究[J].科技文汇,2021(21):49-51.