

# 大数据时代高校思想政治教育对策研究

李前隆<sup>1</sup> 通讯作者: 刘 帮<sup>2</sup>

新疆农业大学 新疆乌鲁木齐 830000

**摘要:** 随着大数据技术在各个领域的广泛应用, 高校思政教育理念和模式的创新与大数据的融合趋势更为明显。思政教师需要在运用大数据展开思政教育过程中, 转变教学思想、提升专业素养、理性看待大数据的利弊, 保持与时俱进的教学观和信息素养, 从而能够把握大数据时代所带来的职业发展机遇, 借助信息技术的东风, 有效提升个人教学水平 and 质量。结合笔者实践经验, 本文就大数据时代高校思想政治教育对策展开如下研究, 希望能够为各位同行带来一些参考。

**关键词:** 大数据时代; 高校; 思想政治教育; 对策研究

## Research on Ideological and Political Education in the Era of Big Data

Qianlong Li<sup>1</sup>, Corresponding author: Bang Liu<sup>2</sup>

Xinjiang Agricultural University, Urumqi, Xinjiang, 830000

**Abstract:** With the wide application of big data technology in various fields, the innovation of ideological and political education concepts and models and the integration trend of big data is more obvious. Ideological teachers need to be in the use of big data in the process of ideological education, change teaching ideas, improve professional quality, rational view the pros and cons of big data, keep advancing with The Times of teaching and information literacy, so as to grasp the career development opportunities brought by the era of big data, with the help of information technology, effectively improve personal teaching level and quality. Combined with the author's practical experience, this paper conducts the following research on the ideological and political education countermeasures in colleges and universities in the era of big data, hoping to bring some reference to your peers.

**Keywords:** big data era; universities; ideological and political education; countermeasure research

大数据技术对教学方式和理念所带来的冲击, 推动着思政教师不断提升自身信息素养和专业能力, 以保持职业能力的与时俱进。在思政教师的成长之路上, 应对自身学习优势和专业能力建立起客观认知, 以更加有效地借助大数据平台, 快速、有效、全面地了解学生的学习情况和成长状态, 从而更加针对性地对教学方式方法进行调整。

### 一、教育实施现状

就目前而言, 高校思想政治教育在大数据工具的运用方面主要面临思维方式传统、大数据人才缺乏、数据

收集和分析方式落后等问题。大数据技术飞速发展, 给各个行业的工作方式代理质的飞跃, 但是其发展时间短这一现实决定了大数据思维很难真正建立起来。大数据与高校思政教育的融合过程中, 不少教师将大数据视为工具, 为传统的学生管理和教学评价服务。这种情况下, 教师对于大数据的研究停留于比较浅的层次, 高职院校缺乏大数据专业人才对思政教育的支持。在教学数据的收集和分析方面, 仍然以问卷调查、课堂观察、谈话等途径为主来对学情进行了解。这些教学评价方法无法真实而全面地反映学情, 而且费时费力。

### 二、教育对策研究原则

大数据的精髓在于一个“大”字, 大量的数据收集、多渠道的数据收集, 为高校思政教育的开展带来更多可

**作者简介:** 李前隆 (1995-), 男, 新疆农业大学辅导员, 硕士, 助教, 研究方向: 大学生思想政治教育。

**通讯作者简介:** 刘帮 (1989-), 男, 新疆农业大学辅导员, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育。

能。大数据时代的高校思政教育更加理性，在大量的数据面前，学生行为和教学效果更加透明，由此所带来的教学实施难题也比较复杂。在数据收集、处理、教学实施方面，当代思政教师需要付出更多努力，以切实发挥大数据技术的优势。

### （一）转变教学思想，树立大数据思维意识

真正给教育带来改变的，是相关教学工具的革新，更是教师思维方式改变。教育工具与思维两者之间既相互促进，又相互制约。就当前而言，大数据工具在教育领域的应用已经十分广泛。思政教育是引导大学生坚定信仰、保持意识形态的关键。思政教师需要真正理解这种实施教学的思维方式，而并非简单将其视为先进的教学工具。针对当前的大数据热潮，思政教师应形成预测性、容错性、关联性、兼容性、完整性、效率性等六大思维。

#### 1. 必要的敏感数据

这是发挥大数据作用的前提。实施教学活动的形式多种多样，作为思政教师应敏感地抓住一切与学生思想行为有关的数据信息，丰富数据库信息。快速处理大量数据，从大量的数据中找到某种规律，是大数据工具的优势之一。故而思政教师在收集数据时保持数据敏感性的同时，还是应强化资料意识，在纷繁的数据中挖掘出思政课堂教学相关的资料，让大数据分析结果来指导课堂构建与革新。

#### 2. 树立大思政观念

对于不同部门之间的数据共享与合作应该重视，消除数据孤岛。数据的价值不仅仅在于数据本身，其背后的关联性也应引起思政教师的重视。学生所展现的各种行为之间存在不同程度的关联性，思政教育将学生看做一个完成的人，将其行为当做一个系统中的不同数据来处理效果更好。比如，消费行为与家庭收入之间存在关联，通过分析学生消费信息可以了解到哪些学生需要助学金，从而对助学金的发放与申请情况进行预测，更好的处理助学金问题，让这份支持落到真正需要的人头上。

### （二）提升专业素养，培养大数据人才

大数据时代高校思想政治教育呈现出新的特点，相关教师需要掌握技能更多。大数据在教育领域的应用，是教学技术革新，也是教学思想的变革。在运用大数据展开思政教育过程中，高校需要帮助相关教师转变教学思想、提升专业素养、理性看待大数据的利弊，从而提升思政教育科学性与有效性。大数据的优势决定了思政教育实施者需要掌握专业化、跨学科、跨部门的数据能力，从而促使大数据工作切实在思政问题分析、整合导入方面发挥作用。针对这一教育人才需求，高校思政建设可以从两个方面入手。

#### 1. 加大教师培训力度

终身学习的心态和机会，使人与时俱进。思政师资队伍的建设，应为相关教师提供更多学习进修的机会，帮助他们更快了解新的教育发展成果、保持教育思想和教育手段的先进性。大数据技术涉及网络技术、统计学知识、教育能力等多个方面。长期的执教生涯和求学生涯中，教师积累了丰富的思政教育知识和经验，在网络技术、统计学知识方面的不足比较突出，需要在教师培训中格外重视起来。在高校和研究中心，应对思政教师进行积极定量的方法论培训。教师的信息素养是成功落实的大数据思政教育的关键，根据具体的信息素养培养目标，还可以建立相关信息素养体系。

#### 2. 思政师资队伍应有前瞻性

教育作为社会发展的重要组成部分，其实施理念和方式都受到外部环境的影响。大数据技术的提出之后，其在各个领域的应用不段创新。以大数据为背景，思政教育革新需要教师具备统计预测和数据挖掘能力。在师资建设方面，可以人才培育与人才引进兼顾，不断地为教师队伍注入新鲜血液。比如，吸收网络舆情、网络心理学、物联网、数据分析、计算机网络方面的专业人才进入教师队伍，通过他们在专业领域的优势，来推动高校思政教育的发展。

### （三）维护大学生隐私，提升教育科学性

大数据使人们的行为变得可预测，极大地方便了教学活动的开展，同时由此所带来的隐私问题也成为思政教学实施的重要阻碍因素。很多大学生担心隐私泄露，对数据收集意见担忧颇多，以至于消极配合。针对这个问题，思政教师需要对学生思想进行引导，增加信息透明度，消除彼此之间的隔阂。在相关测评工作中，应树立起责任意识，针对敷衍了事和隐私保护措施不达标的情况采取问责措施，促使思政相关教师保护学生隐私。此外，大数据的预测作用诱使教师对那些被预言的“问题学生”采取隔离措施和审查措施。这就使得一些学生为预言买单，承担了不必要的惩戒。比如，大数据的预测系统鉴定某名学生不能在按时毕业，结果学校就派出学生党员和班干部对学生进行监视和帮助，并要求他们每天汇报情况。这种情况下的帮助，在学生眼中就成了惩戒。如果这种帮助延伸到问题学生的亲友身上，经常要求他们对学生进行监督，那么该学生和他的亲友也会视为耻辱。这种情况下，思政教师对学生的帮助越多，学生就会越缺乏自由，导致学生个人责任意识逐渐丧失。大数据是把双刃剑，如果因其弊端而拒绝这种教学技术在思政教育的应用，是因噎废食，如果机械的按照数据分析来开展教育活动，也会难以达到思政教育的目的，这就需要相关教师理性看待数据预测，给予学生更

多人性关怀,促进大数据思政教育的人性化发展。

### 三、教育对策实施策略

大数据时代的高校思政教育所关注的是群体行为,从纷繁的教学数据中发掘学生行为之间关联,从而提升思政教育的有效性。高校思政教育不再执迷于对个体行为的精确性研究,希望数据来源越多越好。数据来源多样化、数据量足够大,大数据技术的发挥空间越大,需要高校加强师资队伍建设和,打造一支掌握相关数据收集、处理、分析技术的专业思政教育队伍。对于大数据在思政教育中的应用,相关教师应持有理性态度,尽量扬其长,而避其短,提升思政教育的有效性。

#### (一) 树立大数据思维,提升思政教育效率

大数据是一种操作工具,也是一种思维方式,想要充分利用这种工具,进行思政教学数据分析工作,就要建立大数据思维方式。大数据思维指导下的思政教育工作更为精准、高效,应是集效率性、预测性、容错性、关联性、兼容性、完整性于一体的。

首先,思政教育教师需要提高自身对数据的敏感性,在教学活动中积极收集相关信息作为教学数据加以处理,为大数据工具在思政教育活动中的运用提供数据支持。

其次,相关思政教育工作者应树立大思政观念,加强教育数据之间的共享和教师之间的合作。通过分析挖掘数据背后的教学价值,借助大数据工具加强数据对思政教育工作的导向性。比如,对学生的校园消费记录进行统计,将其作为教学数据加以分析,以提高助学金的针对性。对学校图书馆的检索信息进行整理,则可以发现学生的科研和阅读需求。对学生网上检索数据进行综合分析,则可以及时了解他们的情感倾向和关注的热点事件,以帮助思政教师准确把握学生思想和行为动态,为思政教育工作的开展提供参考。

#### (二) 强化思政数据分析人才培养,提升课程建设科学性

思政教育每时每刻都在产生大量的教学数据。大数据工具和理念,在思政教育领域的应用,有效提升了教师对教学数据的利用率。大数据时代,需要更多在思政教育和数据分析方面均有所建树的教育人才,推动思政教学数据的收集和分析工作。这就是要打造一支数据型、专业化、跨学科、跨部门的思政教育团队,为思政课程建设提供必要的教育人才和数据分析人才。

首先,加大培训力度,为思政教师提供更多提升信息素养的机会,培养思政教师的现代化专业能力。开设培训班,为思政教师学习网络技术和统计学专业提供平台,帮助思政教师掌握大数据技术的使用技能。为思政教师搭建网上交流平台,促进其彼此之间的交流与合作。

其次,为思政教师队伍注入新鲜血液,将网络舆情、

网络心理学、物联网、数据分析、计算机网络技术等专业人才引入到思政教育教师队伍,以调整思政教师队伍人才比例和结构。

#### (三) 有效利用大数据平台,提升教学质量

了解学生需求是构建生本课堂的前提。大数据背景下,思政教师可以借助信息技术和大数据平台来实施教学活动,以及对教学数据进行收集和分析。这有效提升了思政教师对学生学习动态的了解的及时性和准确性。借助大数据分析工具,思政教师可以充分了解学生的兴趣爱好和上网习惯,从而在思政工作中掌握话语权和主动权。以此为依据来进行教学设计和教学改革,更加具有针对性,对于教学质量的提升具有积极意义。比如,为学生建立学习档案,将学生的学习态度、效果、效率与就业规划进行详细记录。通过横向对比,可以发现学生之间在多各方面的差距,为实施分层教学、构建个性化课堂打下基础。通过纵向对比,可以实时了解学生的进步情况,以及学生学习行为是否偏离其就业方向,便于教师根据学生具体情况实施精准教学。

### 四、结语

总而言之,在信息技术和教育改革的共同作用下,教育改革步伐逐渐加速,大数据与思政教育的融合更加具有可行性,为教学创新活动带来新的契机。作为帮助学生构建思想体系的引路人,思政教师需要及时更新教学观念,在大数据工具的学习方面发挥主观能动性,保持个人能力与时代需求的一致性,有效促进大数据工具在思政教育领域的应用。

#### 参考文献:

- [1]宋劲松,袁梦伊.论大数据时代思想政治教育的变革[J].当代教育理论与实践,2020,12(06):91-95.
- [2]胡滨亭.大数据时代高校思政教育工作探析[J].福建警察学院学报.2020(03)
- [3]张帅.大数据视角下高校思政教育的转向与发展研究[J].才智.2020(17)
- [4]杨清跃.大数据背景下高校思政课个性化教学策略[J].内江科技.2020(05)
- [5]熊晶玲,曹斌,梁羨飞.大数据视角下新时代高校思政工作理论与实践研究[J].法制与社会.2020(18)
- [6]杨秋玉.大数据时代高校思想政治课教学与大学生人格教育和谐发展研究[J].长江丛刊,2020(33):172+185.
- [7]陈琛.大数据时代高校思想政治教育的困境及对策研究[J].食品研究与开发,2021,42(04):238.
- [8]何跃,甘荣丽.“数据噪音”的挑战与高校思想政治教育的应对策略[J].广西社会科学,2021(03):166-171.