

水利类高职院校现代学徒制人才培养模式研究

魏明方

云南水利水电职业学院 云南昆明 650202

摘要: 为提升新时期水利类高职院校学生培养质量、就业能力和职业竞争力,结合水利行业特点构建基于双驱动、双主体、双平台育人机制,以协议方式确立“学生学徒”双身份同时确保各方权益,构建校企融合的课程体系,构建校企双导师师资队伍,共建校企考评体系,以期构建符合水利行业特色的现代学徒制人才培养模式,为相关专业高职院校教学改革提供有益借鉴。

关键词: 现代学徒制;水利高职院校;人才培养模式

Research on Modern Apprenticeship Talent Training Model in Water Conservancy Vocational Colleges

Mingfang Wei

Yunnan Vocational College of Water Conservancy and Hydropower, Kunming, Yunnan 650202

Abstract: in order to improve the quality of water vocational college students, employment and professional competitiveness, combined with the characteristics of water conservancy industry construction based on double drive, double subject, double platform education mechanism, to establish “student apprentice” double identity to ensure the rights and interests at the same time, build enterprise integration curriculum system, build the double tutor teachers, build enterprise evaluation system, in order to build the characteristics of water conservancy industry modern apprenticeship talent training mode, provide useful reference for related professional vocational college teaching reform.

Keywords: modern apprenticeship; water conservancy higher vocational colleges; talent training model

职业是个人在社会中从事的能取得一定的经济收入,作为主要生活来源的工作^[1]。职业教育是培养德、智、体、美、劳高素质技术技能人才的重要途径,2022年新修订的职业教育法已明确职业教育是类型教育,本质是教育,核心是职业,基本功能是面向市场、服务产业。水是生命之源、生产之要、生态之基,水利职业教育是我国职业教育体系的重要组成部分,是推动现代职业教育高质量发展的重要支撑。2014年国务院出台职教二十八条对人才培养提出更高要求,2015年至2018年教育部共开展3批现代学徒制试点,试点单位共558家(含

地方政府、行业协会、企业、职业院校),其中水利类院校为23所(高职22所,中职1所),占比3.94%,水利类专业试点院校5所,占比0.9%,试点取得了很高成效,但水利职业院校现代学徒制实践较为滞后,不能满足现代水利行业人才需求,为更好培养合格的水利职业技术人才,本文将探讨构建适合水利行业发展的现代学徒制人才培养模式,供相关院校提供參考。

1 现代学徒制概述

1.1 现代学徒制的内涵及特征

“学徒制”是指师傅以带学徒为主要形式,以学习某一行业或职业的知识技能为内容,学徒的劳动可以获得某种形式的报酬的职业教育形式^[2]。现代学徒制作为一种具有跨界特征的校企合作合作制度,为了实现技术技能型人才的培养目标,企业与学校紧密合作、合理分工,协同开展人才培养的一系列对各相关主体进行激励、约束和规范的制度^[3]。

基金项目: 云南省教育厅科学研究基金项目:基于“现代学徒制”水利类高职院校人才培养模式研究(2019J0867)。

作者简介: 魏明方(1981-),男,副教授,硕士,研究方向为水利工程、职业教育。

现代学徒制人才培养模式最显著的特征为校企双主体育人,培养对象双重身份(学生学徒),培养场所学校企业交互训教,培养效果在岗成才。现代学徒制是职业教育的一种新模式,具有适应经济社会的现代性,可以形成政府、行业、企业、学校各方利益均衡的合作机制。

1.2 国内外现代学徒制研究现状

德国1969年颁布《职业教育法》首次以法律的形式明确职业学校和校外实训场所共同培养人才模式,简称“双元制”,是现代学徒制产生的标志,被誉为当今世界学徒制的典范。英国1993年首个以“现代学徒制”命名的国家职业教育改革计划^[4]。瑞士从20世纪91年代以来形成职业学校、企业和培训中心三元制职业教育培养模式。美国经过数十年的努力,美国建立了能够适应现代生产和服务需要、具有较为完善的管理系统和实施路径的现代学徒制。

我国职业教育以德国“双元制”、英国“现代学徒制”为蓝本,以校企合作为基础,结合国内现代学校教育机制、经济社会发展需求,形成了集教育、培训、就业为一体的具有中国特色的现代学徒制职业教育培养模式。其核心是学徒的“双重身份”和培养的“双重角色”,以培养学生的职业能力和素质为原则,工学结合,产教结合。这是继“工作过程导向”教育理念研究之后,职业教育的又一重要研究领域^[5]。

2 水利职业院校专业传统的人才培养模式

2.1 水利职业教育的特点

水利职业教育是服务水利、面向基层和“三农”的教育,它具有与生产实践紧密结合的特点,承担着普及水利专业知识、推广水利实用技术、培训技术技能人才、促进农村劳动力转移、促进民生水利和地方区域经济社会发展的重要任务。它是水利、现代农业和农村发展的基础保障,具有很强的社会性、基础性和战略性,我们必须充分认识其战略地位和重要作用,采取更加有效的措施,推动水利职业教育跨越式发展^[6]。

2.2 传统水利职业教育人才培养模式存在的问题

兴修水利,消除水患,事关人类生存、经济发展和社会进步,历来是治国理政的大事^[7]。传统水利职业教育以服务发展为宗旨,以就业为导向,以教学为中心,以专业建设为核心,工学结合的人才培养模式。党的十八大提出,加强生态文明建设,水利必须先行。然而,我国基层水利人才相对匮乏,中高级技术应用型和技能型人才比例明显偏低,人才教育培训能力亟待加强。

当前的水利职业教育还不能完全适应经济社会发展的需要,实验实训条件薄弱,体制机制不畅。二是职业院校教学质量不高,办学特色不鲜明,现在的教学模式主要参照普通高等教育办学模式,教师来源主要为高等院校应届毕业生,缺乏实践经验,教材与一线生产实践需求脱节。三是毕业生“不够用,不适用”问题突出,人才创新型培养不足。

3 水利专业现代学徒制人才培养模式探索

为强化水利职业教育实践教学,需要构建行业特色鲜明课程体系,增强职业教育的适应性。对标现代职业教育发展新要求、新阶段水利高质量发展新形势、新时代水利人才工作新任务,需要深入推进人才培养模式改革,培养更多高素质水利技术技能人才。

3.1 构建基于双驱动、双主体、双平台育人机制

教育的根本问题是培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人,职业教育根本任务是立德树人,培养具有技术技能的社会主义建设者和接班人。水利专业高技能人才需要传承和弘扬“忠诚、干净、担当,科学、求实、创新”的新时代水利精神,能聚焦现代水利“建设、管理、利用、保护”岗位群复合型人才培养要求,通过“识岗-跟岗-顶岗-上岗”四阶段,不断提升学生专业技术技能,从而实现促进学生水利行业精神培育与精湛专业技能培养“双驱动”。

水利专业现代学徒制可以使校企双方资源共享、优势互补、相互协作,不断提高合作水平,共同培养出优秀的职业技能人才,开设水利“现代学徒制订单班”,共同制定人才培养计划、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评估培养质量,建立以提高实践能力为导向的人才培养流程,实现专业链与产业链、行业标准与课程内容、教学过程与生产过程的衔接、人才培养与产业需求融合。在理念、机制、模式、条件上创新,形成产学研一体化的深度合作,实现校企双主体教育。

3.2 确定学生的“学生学徒”双身份

学校育人目的在于提高职业教育人才培养质量,加强校企合作,深化产教融合,促进招生渠道和生源结构多样化,增强毕业生的就业竞争力;企业的育人目的是员工整体素质的提升、高技能型人才的储备、缩短成才时间、提高效益。现代学徒制的鲜明特征为校企双主体育人,实践中校企间的利益诉协调难度较大,为保证以学生本位育人模式,需要学校和企业共同制定和实施招生招聘计划,需要学生签订三方协议(学生、学校、企业),明确学生学徒双重身份(对于已满16周岁未滿18

周岁的学徒,必须由学徒和监护人、学校和企业签订协议),明确各方权益、培训岗位、教学内容等。

3.3 构建校企融合课程体系

高职院校水利专业现代学徒制需要开设职业核心能力课程、专业基本技能课程、专业核心技能课程、专业拓展课程等四类课程体系,建设由“大讲堂”德育实践中心、水利校内校外实践基地、水利工程虚拟仿真实训中心等组成的实践教学平台,形成“校内校外、线上线下一交替进行的实践教学系统,建成理论课程和实践育训相结合的“双平台”育人体系。

职业教育需按照职业岗位工作内容设置课程,做到岗课对接,以岗定课,深化职业技能等级证书深度融入课程的“岗、课、赛、证”综合育人工作,实施1+X证书融通,将工作岗位、课程体系、职业技能大赛和职业技能等级证书有机融合,试点大班授课、小班研讨、分组实训、线上教学、虚拟仿真等模块教学,有利于推进职业教育教学产教深度融合、“岗课赛证”综合育人。

3.4 构建双导师师资队伍

为了提高水利专业学生的培养质量,需要企业和学校共同制定人才培养计划,编写教材,改革教育教学。现代学徒制需要校企深度合作,建设“双导师”团队起着关键作用,根据学生成长规律,学校教师传授理论知识,树立正确的人生观、价值观;企业师傅开展实践教学,培育职业精神。依托行业协会、职教集团等平台,基于校企“共建双聘”人才共享原则,构建高职院校产教融合“互聘互用、联合培养”双导师队伍长效机制。

3.5 校企共建考评体系

现代学徒制培养模式下,根据不同学习阶段和不同学习形式,建立一套基于能力本位的考评考评机制,按学生—学徒—准员工培养过程进行考评。现代学徒制学生质量评定以专业基础知识、实践技能、职业能力等,学生身份以学校考核为主企业为辅;学徒身份考核以企业为主学校为辅。考评方式采用理论考试、现场实操、生产项目实践等,以过程评价主其他形式为辅,重点考核能力,充分发挥考评导向作用,更好推进水利职业院校现代学徒制发展。

4 结语

发展职业教育已经成为世界各国应对经济、社会、人口、环境、就业等挑战的重要战略选择,进入新时代,职业教育是与经济社会联系最为紧密的教育类型,我国将继续坚持教育优先发展。当前水利发展的总体态势向好,但水利发展不平衡不充分问题依然突出,短板弱项问题依然存在,新阶段水利发展目标为高质量发展,需要更多高素质高技能的水利人才队伍。水利专业现代学徒制人才培养模式是主动服务水利行业发展,拓宽水利技术人才的培养和成长渠道,培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力。高职院校水利专业现代学徒制实践已经取得很好的一些成效,但水利高职院校人才培养中校企合作、产教融合还存在一些问题,如何提高水利职业教育人才培养质量、就业能力,还需加强现代学徒制培养模式的宣传和实践,增强社会对现代学徒制的认识和共识。通过“政、行、校、企、生”等多方联动,推动水利院校现代学徒制成为职业教育的主要模式之一,为培养水利行业高素质技术技能人才开拓切实有效的途径,同时也为其他相关专业高职院校教学改革提供有益借鉴。

参考文献:

- [1]新华汉语词典编委会.新华汉语词典[M].北京:商务印书馆,2014.
- [2]关晶.西方学徒制研究[D].华东师范大学,2010:10.
- [3]贾文胜.我国高职院校现代学徒制运行机制研究[D].华东师范大学,2018:5.
- [4]关晶.现代学徒制之“现代性”辨析[J].教育研究.2014(10):97-102.
- [5]程舒通.我国现代学徒制之研究进展[J].成人教育.2019(3):53-58.
- [6]水利部 教育部关于进一步推进水利职业教育改革发展的意见[EB/OL].http://www.mwr.gov.cn/zwgk/gknr/201305/t20130502_1443526.html.
- [7]中共中央 国务院关于加快水利改革发展的决定[EB/OL].http://www.gov.cn/gongbao/content/2011/content_1803158.htm.