

心血管内科临床教学中案例教学法的应用分析

赵娜 温红侠 张晓侠 张丹 李苗*
陕西省人民医院 陕西西安 710068

摘要: 本文重点研究和总结了案例教学理论的应用, 以及学科的发展和研究现状, 并简要分析了目前主要教材中存在的问题, 主要包括对案例教学法没有一个清晰准确的系统认识, 方法的应用不够完整规范, 典型应用案例数量少, 教学过程不当, 专业教师缺乏等。学生的知识学习和应用方式也相对简单和陈旧。建议重点加强学生对现代案例教学法的内涵、特点和作用的全面理解, 加强优秀案例库系统的整体建设, 提高教师的整体素质, 帮助每一位学生转变课堂学习的思维方式, 以达到采用案例教学法有效提高课程教学能力和学习效率的目的。

关键词: 教学模式; 案例教学法; 心血管内科

Application of case teaching method in clinical teaching of cardiovascular medicine

Na Zhao, Hongxia Wen, Xiaoxia Zhang, Dan Zhang, Zhuo Li*
Shaanxi Provincial People's Hospital Xi'an, Shaanxi 710068

Abstract: This paper focuses on the research and summary of the application of the case teaching theory, as well as the development and research status of the discipline, and briefly analyzes the problems existing in the current main textbooks, mainly including the lack of a clear and accurate systematic understanding of the case teaching method, the application of the method is not complete and standardized, the number of typical application cases is small, the teaching process is improper, and the lack of professional teachers. The way students learn and apply knowledge is relatively simple and outdated. It is suggested to focus on strengthening students' comprehensive understanding of the connotation, characteristics and functions of the modern case teaching method, strengthen the overall construction of the excellent case library system, improve the overall quality of teachers, and help each student change the way of thinking in classroom learning, so as to achieve the goal of effectively improving the teaching ability and learning efficiency of the curriculum by using the case teaching method.

Keywords: teaching mode; Case teaching method; Internal Medicine-Cardiovascular Department

引言:

心血管内科课程是临床医学基础教学中非常重要的一部分, 是一门实践性要求很强的分支学科。为了提高临床心血管疾病的整体临床检查和治疗诊断效果, 不仅要重视医学心血管疾病的理论教学, 而且要积累临床经验。目前传统教学法中的案例教学法近年来在我国各级别医学院校的心内科课堂、临床护理和临床药学教学活动中被广泛采用, 临床病案教学法已成为临床教学方法发展和改进的新领域, 形象、生动、实用性强。本研究中对比调查了医院心内科疾病教学体系中传统临床教学模式和经典病案教学模式的显著差异, 试图探索建立一种更加有效和系统的现代心血管内科案例教学方法。

一、国内外研究现状

在我国现代综合性医学院校的大多数课程中, 案例教学法似乎是实践教学应用的几种重要研究方法之一, 但我国临床医学职业教育案例分析教学体系中一些理论问题的研究和解决似乎还不够成熟。许多学者对《内科学案例理论》教学课程的具体指导原则、基本教学目标、基本教学定位模式、基本方法和技巧进行了初步而系统的探讨。但主要由于国内心血管医学领域经典临床病例理论的写作实践和具体教学方法的理论研究较少, 科学出版社出版由刘世明教授主编的《内科学案例》有相当数量的心血管内科案例。但由于这些著名案例相对分散, 缺乏围绕具体学习主题编写具体知识案例

集, 势必直接导致各高校本专业教师难以更清晰完整地选取一些符合学习具体内容和主题特点的经典案例, 开展相关课程教学。

1870年, 案例教学法首先由美国哈佛法学院的前院长克里斯托弗哥伦布兰德尔提出。此后该教学法的教学理念在哈佛大学工商管理学院院长、郑哈姆教授的积极推动下逐步推行。此后案例教学法凭借其在案例教学体系中其他因素的巨大综合优势逐渐风靡全球。一百多年来, 这种案例教学法几经改进, 现已逐渐成为西方许多主要国家研究生教育课程中的又一种重要而有效的语言教学方法。

二、心内科案例教学涉及的案例

高血压和其他常见并发症, 包括慢性腹主动脉夹层、脑血管系统破裂和意外割伤史, 以及严重的心、肾导管外壁慢性动脉硬化闭塞症史等。在临床上常见于各种经典类型和各种严重的继发性高血压、冠状动脉或系统的动脉粥样硬化、动脉粥样硬化性心脏病、各种常见的危险原因的高血压、各种常见的严重心脏并发症(如心力衰竭和严重心律失常等)。有部分临床报告和严重的心血管急性全身并发症(如PCI术后急性心肌梗死和急性肺炎克雷伯菌感染可诱发急性血小板减少等疾病); 对于严重的先天性心力衰竭、主要病因复杂的常见病例和各种常见的严重并发症, 可优先考虑与其他内科疾病的外科治疗方案相结合, 如先天性心脏病的呼吸外科手术, 形成一个完整成功的综合治疗病例(如肺源性心脏病)。复杂心律失常, 通常出现在其心律失常前症状及相关临床并发症中(如房颤并发血栓形成); 心脏瓣膜病和其他急性心肌病, 如慢性风湿性心脏病患者和手术后肥厚引起的亚急性感染性心内膜炎和重度梗阻性心肌病患者, 常导致慢性心绞痛加重和突发性晕厥, 先天性心脏病, 结构复杂或因素复杂的罕见疑难先天性心脏病等。通常

结合胸心外科和其他外科专业的临床治疗方法, 可以避免直接介入。

三、案例教学优点

病案教学的理念体现了我国现代科学教育的创新理念, 符合当前医学领域综合性强、实践性强的特点。病案教学本身属于开放式互动教学, 教师在实践中所能发挥的积极作用不仅仅是单向的教学讲解, 而是可以与全体学生进行深入的思想讨论和辩论, 让学生独立的科学思维得到充分的展示。案例教学法有明确的目的性, 通常是通过一个或几个独特而又具有代表性的典型事件, 让学生在案例的阅读、思考、分析、讨论中, 建立适合自己的完整而严密的思考问题的方式和逻辑思维方法, 以提高学生分析和解决问题的能力, 进而提高学习素质。此外, 案例教学不存在绝对正确的答案, 具有很强烈的启发性, 可以启发学生独立自主地去思考和探索, 从而培养学生独立思考能力, 让学生可以建立出分析及解决问题的思维方式。因此, 在全面培养学生的综合技能和素质方面, 该方法比传统的案例教学法具有更明显的优势。

四、心内科临床案例教学法需要注意的问题

案例教学法本身具有鲜明的、很强的案例实用性。在教学过程前和过程中不同程度存在着老师个体与学生个体之间、老师个体与学生群体之间、学生个体与学生个体之间、学生群体与学生群体之间不同层次交往和互动。在心内应用时, 需要注意完成如图1所示的内容, 案例教学法才能起到较好的对学生起到引导和启发作用。

4.1 提高教师的综合素质

新时期课程理论的发展和实践以及教学改革也要求教师始终具备较高的综合能力和素质。这些都将深深影响我们每一个学生未来教师的成长。临床案例教学法是为了快速适应当代课程改革的新的教学理念下教学方法的最新发展趋势而诞生的。同时要求每一位教师所教的现

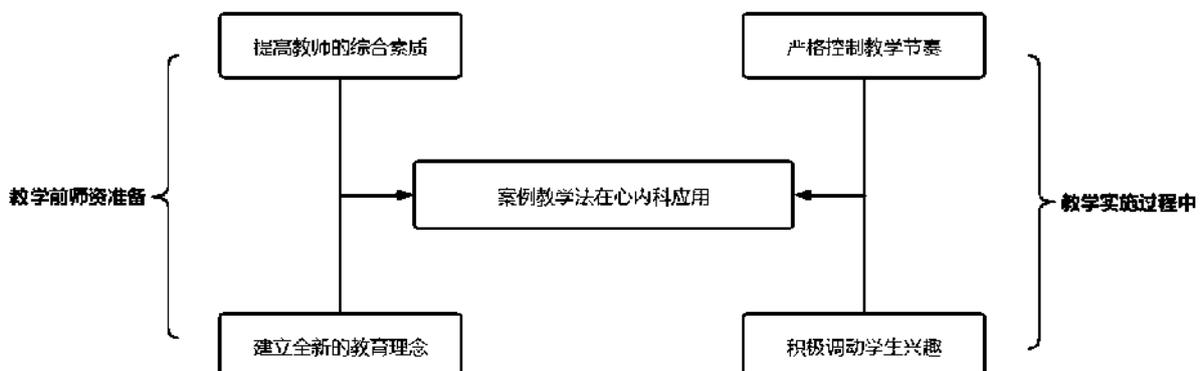


图1 心内科临床案例教学法需注意问题示意图

代课程教学思想和理念更加丰富和新颖,与时俱进,摆脱传统的理论自我中心的教学方法,积极主动地引领每一位学生深刻而有经验的教学内容。因此,要求每一位教师在课程实践教学活动中,必须不断提高自己的水平和素质,逐步优化和调整自己的综合技术知识水平结构和自己教学对象的内部组织结构,使教师自身的知识教学技能水平尽可能高超,专业知识素质和积累水平尽可能丰富,思想道德素质水平也要上升到更高的层次。

4.2 建立全新的教育理念

临床病例导入教学确实能帮助学生主动实践、探索、研究和验证。这个实践过程要求教师充分了解学生实际教学过程中可能存在的潜在问题,耐心认真地进行分析和指导,并根据其个体差异进行案例教学,充分培养每个学生自身的创新学习能力。挖掘自身潜在能力的学习能力。广义的教学,在开始上课之前,教师为了完成整个课堂教学任务,正在做这一系列的教学准备工作,如教师对课堂教学任务目标的确定、教材的分析与评价、实际教学过程的设计与模拟、电子课件的制作、标准教案的编写等。从狭义上讲,课前准备实际上也是指教师在第一节开始前,为了进一步保证课堂教学环节的顺利实施,提高课堂的效率等而应做的准备工作。课前备课老师还必须全面深入地了解课程的信息和案例资料,明确课堂教学中涉及的基础课程的理论内容和学术观点,评估课后学生在课堂教学中遇到的一些相关技术问题,从而制定严格可行的案例讨论方案,指导处理。

4.3 严格控制教学节奏

合理控制教学节奏可以有效激发学生的工作、学习和研究热情,从而显著提高教学活动的效率。在整个实施和教学研究过程中,教师要更加注重认真倾听,引导学生认真分析每一对临床研究案例,注意对次要问题提出最实际、最有建设性的建议,帮助每个学生快速梳理临床思路。把握好教学环境的节奏,有助于构建高效和和谐的课堂。与合理教学活动的其他要素和谐统一,适当穿插,从而形成教学活动整体节奏的整体和谐美。

4.4 积极调动学生兴趣

通过有效利用各种现代网络信息技术平台,教师可

以在学习和创设知识情境、收集学生数据、反馈学习进度信息、评价课堂学习活动效果、及时沟通和培养师生情感联系等方面力求尽可能完善。并利用多媒体互动声音动画、图文并茂等,为课堂学生创造更真实、生动、自然的互动学习情境。激发学生对课外学习和探究的广泛兴趣。因此,学校应更加注重为教师创造高效、有效的网络教学实践环境,加大学生信息化相关软硬件建设,配套医学信息环境设备和网络教学软硬件设施,从而为临床病例教学网络教学设计提供动态、开放的新技术平台环境和医学信息场景。

五、结束语

案例教学法已在心血管内科专业培训考核中采用,具有良好的实际理论应用效果。不仅能快速提高毕业生的整体综合水平,还能得到学生的充分认可。主要原因是:传统理论教学方式存在大量案例灌输,学生学习被动。而且面对大量枯燥的课堂讲解,学生真正能接收到的理论知识相对有限,学生在实践理论学习的过程中也无法体会到学生自身理论知识的价值。案例教学法重视双向交流,相比于传统的教学方法,在案例教学中可以加深学生对知识的理解,而且这个过程是主动进行的,同时对教师也提出了更高的要求。综合来看,案例教学法还能使学生有效地进行自主学习,锻炼自主学习能力,同时能更好地掌握理论知识水平和实践技能,提高临床技能应用和实践活动的实践能力,促进学生全面、主动发展,且双向的教学形式对教师和学生均有很好的提升。该教学方法具有一定的实用价值,值得广泛开发和应用。

参考文献:

- [1]谢凤,龚晓琴,欧素君,蒋文文,彭耀涵.案例教学法在心血管内科护理教学中的价值和护理质量分析[J].保健文汇,2021,22(01):255-256.
- [2]李玲.案例教学法在老年心血管内科护理教学中的效果分析[J].中国卫生产业,2020,17(16):161-162+165.
- [3]马昕.案例教学法在心血管内科护理教学中的应用分析[J].才智,2020(13):186.