

教师资格证国考背景下的考试现状研究

——以高职学前教育专业为例

杨艳婷

南京视觉艺术职业学院 江苏南京 211200

摘要: 从高职学前教育专业学生备考幼儿教师资格证笔试入手, 采用自编《幼儿教师资格证考试调查问卷》, 结合谈话法, 对南京x高职院校学前教育专业72名学生教师资格证备考现状进行调研, 探究学生在备考过程中存在的困难, 进而提出针对性的合理的解决方案以提高学生考试通过率。从教师资格证考试角度分析现行课程体系存在的问题, 进而推进专业课程改革。

关键词: 教师资格证; 高职; 学前教育; 课程改革

Curriculum reform of higher Vocational preschool Education from the perspective of teacher qualification certificate

— Taking NANJING XX University as an example

Yanting Yang

Nanjing Vocational College of Visual Arts, Nanjing 211200, China

Abstract: Starting from the written examination of preschool education major students preparing for the preschool teacher qualification certificate, this paper uses the self-compiled Questionnaire of Preschool Teacher Qualification Certificate examination and combines the conversation method to investigate the current situation of 72 students of preschool education major in NANJING X vocational College preparing for the teacher qualification certificate. Explore the difficulties existing in the process of preparing for the exam, and then put forward targeted and reasonable solutions to improve the passing rate of students. This paper analyzes the problems existing in the current curriculum system from the Angle of teacher qualification examination, and then advances the reform of professional curriculum.

Keywords: Teacher certificate; Higher vocational education; Preschool education; The curriculum reform

2000年9月23日中华人民共和国教育部颁布的《教师资格条例》实施办法中明确规定: 中国公民在各级各类学校和其他教育机构中专门从事教育教学工作, 应当具备教师资格。由此可见, 取得教师资格证是进入教育行业的敲门砖, 幼儿园教师资格证对于该专业学生毕业后顺利进入幼儿园工作的必要性和重要性。而如何帮助学生获得教师资格证就成了摆在学校面前的一个亟待解决的难题。

作者简介: 杨艳婷(1988.10-), 女, 汉, 安徽阜阳人, 本科, 助教, 南京视觉艺术职业学院, 研究方向: 学前教育。

一、研究对象

为了更好的了解学生教师资格证备考情况, 结合本人实际教学情况, 选择自己任教专业班级的72名学生作为调研对象。她们目前处于大二下学期, 正在备考今年下半年的幼儿园教师资格证。

二、研究方法和内容

结合本人教学实际, 围绕教师资格证考试, 通过与学生进行非结构化谈话和向学生发放自编《幼儿园教师资格证考试调查问卷》, 了解她们的备考情况。共发放72份问卷, 有效回收72份。

三、研究结果和分析

通过调查发现:

（一）学生对教师资格证考试缺乏了解

通过调查发现，调查对象中有39位学生、占比54.17%，不知道每年教师资格证报名时间和考试时间；5位学生、占比6.94%，不知道教师资格证考试包括笔试和面试两个环节；34位学生、占比47.2%，不清楚教师资格证报考条件。

（二）学生备考情况

在访谈的72名学生中，有9名学生明确表示未来不会从事幼儿教育，所以不会考取幼儿园教师资格证；有一半学生表示今年下半年会报名参加幼儿园教师资格证考试，甚至有不少学生已经买了考试用书和试卷。在打算报考的学生中有小部分学生网购了考试辅导课程，但大部分学生没有报辅导班，而是选择自己备考。问卷调查显示，57位学生、占比79.17%，对幼儿园教师资格证笔试内容只了解一点；13位学生、占比18.06%，对幼儿园教师资格证笔试内容完全不了解。

（三）学生备考过程中存在的问题

调查中了解到，学生在备考过程中存在诸多问题：

1. 知识点多、散、细，复习没有方向

在备考今年下半年教师资格证考试的学生中，有29位学生、占比80.5%，觉得相比幼儿园综合素质而言保教知识与能力难度更大，不仅模块多，而且每一个模块下面又由诸多章节组成，知识点多、散、细，根本不知道哪些是考试重难点，复习起来毫无方向，只能全面撒网。

2. 知识点晦涩难懂，理解困难

在诸多科目知识中，尤其是《学前儿童心理学》复习起来难度太大。里面都是生疏的心理学专业术语，晦涩难懂，即便是之前上过这门课程，再次翻看书本依然理解有难度。此外，还有《幼儿园综合素质》里面的教育法律法规部分，不仅条款较多，而且专业术语也很多，对于非法学专业的人来说理解起来难度较大。

3. 缺乏主观题答题技巧

45位学生、占比62.5%，表示在平时做题过程中一旦遇到主观题就会放弃，不会答题技巧，不知道从何处着手答题。在教师资格证考试中主观题占有绝大部分比重，如果放弃主观题，那么想通过考试绝对是不可能的。

4. 不重视历年真题的参考价值

在打算今年下半年报考的学生中，调查结果大致可以分成三种情况：①6名同学表示备考过程中使用的是啃书战术，不刷题，只背书；②22名同学表示考过程中主要是靠刷题，辅以背书，但是刷的不是历年考试真题，而是各个教育机构出的各种预测卷；③还有9名同学表

示看书记忆效果差，所以只刷题，不看书。由此可见，学生对于考试真题的认知存在误区，对于真题的参考价值重视程度不够。

5. 盲目使用题海战术

不少同学复习方法存在偏差，脱离书本，盲目刷题，而且对于错题不总结、不理解、不反思。题目不可以不刷，更不可以盲目刷。学生应该立足于已经把书本知识吃透的前提下再去刷题，用以检测自己的复习效果，从而查漏补缺，切不可本末倒置。

6. 极度缺乏自信

调查发现，虽然有一半学生打算报考今年下半年的幼儿园教师资格证考试，也有不少学生已经在着手备考，可是由于教师资格证笔试内容尤其是《保教知识与能力》知识点多、散、细，复习起来难度较大，加之学生专业技能不扎实以及缺乏幼儿园教学活动经验，使她们对教师资格证考试尤其是面试环节产生极大的害怕心理，极度缺乏自信。

四、教师资格证视角下课程改革思路

（一）以证定标，课证融和

高职教育培养的是应用型人才，以促进学生就业为落脚点。为保障学生教师资格证的国考通过率，必须仔细解析资格考试的国考内容标准，以证定标，课证互融。高校将学前教育专业学生就业时所需的证书，如幼儿园教师资格证、育婴师、母婴护理师等，将这些证书的认证融入在高职学前教育专业人才培养中，优化专业建设、开发专业课程、研讨教学模式，由此实现学前教育专业课程与职业技能等级证书的共生和发展。^[1]积极推行国家实行的“1+X证书”制度，将专业课程教学与职业技能等级证书相融合。结合就业方向拓展学生能力专长的发展，鼓励学生考取相关行业所需的多种技能水平证书，实现学历文凭、职业资格证书等多证定标、对接融合，以促进学生可持续性发展。^[2]

（二）优化人才培养方案，考证内容纳入课程体系

专业人才培养方案是人才培养工作的顶层设计和实施蓝图。^[3]在制订专业人才培养方案的过程中，既要处理好当下社会需求与实际学校教学工作的关系，又要强调人才培养的针对性和应用性。严格按照应用性、实践性的指导思想与时俱进更新教学内容，重置专业课程体系，把幼儿园教师资格证考试科目纳入到专业课程体系中，安排学时，核算学分，做好顶层设计。科目一《幼儿园综合素质》考察学生的教育观、教师观、儿童观、教师职业道德和教育法律法规等内容，然而这部分内容

在专业课程体系里并没有相关课程内容涉及,在国考背景下可以添加进专业课程体系当中。科目二《保教知识与能力》考试大纲中涵盖了9大模块:主要包括学前教育学、学前心理学、学前卫生学、幼儿园一日生活、幼儿园班级管理、幼儿园环境创设、幼儿游戏活动设计与指导、幼儿园活动设计与指导、相关法律文件等,虽然模块内容都涵盖在课程体系当中,但《保教知识与能力》考点多、散、细,学生备考难度较大,为了提高国考通过率该科目应该增加进课程体系当中。按照教师资格证考试时间和报考条件,一方面调整课程授课时间安排,把教师资格证考试内容尤其是《保教知识与能力》考试中涉及的相关课程在大三下学期之前全部开设完成,另一方面把《幼儿园综合素质》和《保教知识与能力》增加进课程体系中,并安排在大三上学期,以帮助学生备考,提高考试通过率。

(三) 考试相关课程实施渗透式教学,提升课堂教学的有效性

教学工作是学校的中心工作,教师是教学工作的核心和保障。教学团队中虽然任课教师都是本科及以上学历,但并不是每个老师都熟悉幼儿园教师资格证考试内容,要保证学生的教师资格证通过率首先要提升教师团队对教师资格证考试内容的熟悉程度,保证相关课程的任课教师清楚自己所带课程在国考中的考点及考试重难点。任课教师在备课过程中可以参考国考大纲,梳理国考大纲的内容,将国考知识与所授学科有机结合,并作为课堂教学的重要内容。其次,在平时授课过程中把教师资格证考试的内容、题型、重难点、答题技巧等进行渗透式教学,把教师资格证考试真题穿插进具体知识讲授过程中,将教学内容与教师资格证考试紧密结合,理实融合推进课程教学改革。

(四) 充分利用教育技术,多种教育手段并施

教师资格证考试涉及的相关课程主要是理论课,而理论课大多都比较枯燥乏味,如何提高学生学习的兴趣和课堂学习的效果,是摆在授课老师面前的一大难题。在人工智能技术早已广泛应用于教育领域的背景下,教师课堂教学不能停留在仅凭借ppt这种传统的手段上,应该紧跟时代步伐不断探索新的教学媒介。经历这次疫情,各种线上学习平台,如学习通、智慧树、雨课堂、腾讯会议等app,被大家所了解和使用。线上学习平台不仅是疫情期间网课可以使用,在正常线下教学中依然可以引入在线学习平台。首先,课前可以在平台上发布学习任务,调动学生课前积极查阅相关资源。其次,还可以在

平台上上传相关课程资源供学生阅读,拓展、充实学生的知识面。此外,利用讨论平台进行师生课堂互动和让学生展开讨论,既能充分调动学生学习的积极性和热情,还能对学生上课的学习情况进行监管。最后,课后发布作业,检测学生的学习效果。线上和线下教学手段的结合,不仅丰富了课堂教学的形式和内容,提升学生学习的兴趣和热情,拓宽了学生的知识来源和视野,也让每个学生的课堂学习情况留下了印记,反过来助推学生个体主观能动性的发挥,最终将大大提升学习效果。^[4]

(五) 增加实践学时,强化教育见习,优化考核机制
加强教育实践,是提高学生专业能力的必备条件。^[5]根据课程性质和课程内容需要,在相应课程中增加实践课时,合理分配理论知识和实践活动课时比例,做到理实结合。例如,《幼儿园教育活动设计与指导》这门课程,是一门实践性较强的专业核心课程,也是幼儿园教师资格证考试面试环节主要考察的内容。通过该课程学习,主要是使学生掌握五大领域七大活动的指导方法,具有一定的幼儿园活动设计与组织实施教育活动的知识和能力,能根据五大领域活动目标设计活动并组织实施。根据课程性质需要,在实际授课过程中除了讲授五大领域七大活动教学活动设计与指导的理论知识外,合理安排学生课堂实践、甚至是下园见习或实习的课时,给学生提供亲自开展教育活动的机会,为学生未来参加教师资格证面试和从事幼儿教育做准备。同时,在安排学生教育见习时明确见习目的,给学生布置相应的实践任务或作业,回来之后还要组织小组研讨,形成教育见习的闭环。最后,把学生的实践活动和教育见习纳入对学生的考核机制中,以提高实践活动的有效性。

(六) 抓好课程思政,加强职业引导,端正学习态度
调查中发现,有不少学生虽然选择了这个专业,但是未来却并不打算从事这个专业,认为幼师工作就是照顾小朋友,不仅繁琐、辛苦,而且工资还低。这种想法主要是由于对幼儿教育工作的不了解,认知陈旧,思想偏见。作为专业任课教师在授课过程中,除了要讲好本课程知识外,还要做好课程思政工作,多向学生宣传国家在大力发展学前教育方面的出台的政策及实施的举措,对学生进行职业引导,帮助她们树立专业自信,提高学生专业认同感。

高职学生大多知识基础差、底子薄、不爱学习,对于考试一方面抗拒,另一方面又不在意、得过且过,存在侥幸心理,对考试重视程度不够。教师要加强对学生的思想教育,引导学生对于考试、尤其是考证要端正心

态、严肃对待，予以足够的重视，认真备考，切不可掉以轻心、心存侥幸。

五、结语

从高职学前教育专业学生备考幼儿教师资格证笔试考试入手，采用自编《幼儿教师资格证考试调查问卷》，结合谈话法，对南京x高职院校学前教育专业72名学生的教师资格证备考现状进行调研。调查研究发现，高职学前教育专业学生在备考教师资格证方面还存在很多问题，如未来职业方向不明确、对考试内容不了解、复习盲目没有方向、不会答题技巧、考试通过率低等，这些应当引起重视。学校应该以促进学生就业为落脚点，从帮助学生提高教师资格证通过率着手，进行专业课程改革，修订人才培养方案，把考证课程纳入课程体系，同

时抓好课程思政、加强职业引导、树立专业自信。

参考文献：

- [1]黄志兵.学前教育专业教师“课证融合”培养模式探索——以宁波幼儿师范高等专科学校为例[J].宁波教育学院学报, 2020, 22(06): 69-72.
- [2]向黎立.高职学前教育专业“课岗证赛”融合探究[J].教育科学论坛, 2021(06): 29-32.
- [3]胡志红.教师资格证国考背景下学前教育专业课程改革的思考[J].科技视界, 2021(05): 120-121.
- [4]高丽芳.教师资格证国考背景下教师教育课程转型与改革研究[J].吕梁学院学报, 2022, 12(01): 82-85.
- [5]敖春美.“国考”背景下高专学前教育专业课程设置现状与重构[J].大学, 2020(07): 64-65.