

民航安全技术管理专业课程思政融合教学研究

邢 静

长沙航空职业技术学院 湖南长沙 410014

摘要: 本文通过分析当前高职民航安全技术管理专业课程思政建设的教学现状,对民航安全技术管理专业课程进行课程思政融合教学设计、网络资源库建设,完善了课程思政的综合评价体系,并以专业核心课程《机场危险品与爆炸物安全处置》为例,对课程思政融合教学改革进行实践应用,促进课程思政的发展。

关键词: 民航安全技术管理;专业课程;思政融合

Research on ideological and political integration teaching of Civil Aviation safety technology Management

Jing Xing

Changsha Aviation Vocational and Technical College Hunan changsha 410014

Abstract: This article through the analysis of the current higher vocational civil aviation safety technology management professional course teaching status quo of ideological construction, the civil aviation safety technology management professional course for education teaching design, network resource construction, perfect the course ideological system of comprehensive evaluation, and professional core courses and explosives safety disposal of dangerous goods “at the airport as an example”, To promote the development of curriculum ideological and political integration teaching reform through practical application.

Keywords: Civil aviation safety technology management, professional courses, ideological and political integration

在2016年12月召开的全国高校思政工作会议上,习近平总书记强调高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题;要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行。从中可以看到,国家对于各高校推进课程思政建设的要求与重视,同时也为高校开展课程思政建设指明了方向。随着我国民航事业的加速发展,民航对具备高素质、高技能人才的需求越来越大,对于人才的培养也越来越重视。由于高校教学质量直接影响学生的素质,所以,高校要结合专业特点,提高教学质量。将民

航安全技术管理专业课程与思政教育教学相融合,对教学目标、教学内容、教学方法等进行改革,才能潜移默化地影响学生,最终培养出符合社会需要的品德高尚、文化深厚、技能精湛,具有正确的政治观念与道德观念,具有风险忧患意识、安全责任意识、文明服务意识、敬业奉献意识的民航安全技术管理专业优秀人才。因此,高职民航安全技术管理专业课程思政融合教学改革与实践研究是职业教育发展的需要,更是复合型高端技术技能人才培养的迫切要求。

1. 专业课程思政融合教学现状

深刻的思政内涵需要教师用心去领悟。高职院校的专业教师具备较好的专业理论基础,但部分教师自身对思想政治教育理论学习比较被动,平时也不主动学习相关知识,导致自身思政教育素养比较薄弱,也很少花时间和精力根据学生成长规律、专业特点等要求去推进课程思政,这样在专业课教学中就不能很好地融入思政教育元素,从而影响专业课程思政教育的实践效果和课程

基金项目: 长沙航空职业技术学院院级课题“高职民航安全技术管理专业课程思政融合教学改革研究与实践”(YC2108)

作者简介: 邢静(1981-),女,汉族,山西太原人,硕士,长沙航空职业技术学院讲师,研究方向:民航安全技术管理。

育人目标。并且在课堂上，教师往往注重把课程的专业知识传授给学生，通过实操训练增强学生对专业技能的掌握。这显然没有发挥课程的价值引领功能，达不到课程的育人目标。

2. 专业课程思政融合的教学设计

所有专业课程融入课程思政都有一个共同的根本任务和目标，那就是立德树人，培养合格的社会主义建设者和接班人。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出不同专业要结合专业特点分类推进课程思政建设。民航安全技术管理专业每个课程可以结合专业和课程的特色，凝练课程特色的思政元素，设计本课程的课程思政目标。本研究选取了“民航安检基础”“航空安全管理”“机场危险品与爆炸物安全处置”等课程作为代表，对民航安全技术管理专业课程思政与教学融合展开研究。通过在不同课程中合理选取教学内容，结合民航安全技术管理专业特点深入提炼课程思政元素，设计每门课程和每个教学单元的课程思政目标，选择合理的教学模式、采用适当的教学方法将这些思政元素融入每个教学内容中，在知识传授、技能落地过程中实现价值引领，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

3. 专业课程思政融合的网络资源库建设

将教学内容以多种丰富的形式呈现，将多媒体课件、视频、微课等学习资源上传至网络共享平台，建立起高职民航安全技术管理专业课程思政融合的网络资源库。“民航安检基础”“航空安全管理”“机场危险品与爆炸物安全处置”课程为2019年第二批国家职业教育专业教学资源库——空中乘务专业课程建设项目，同时为了满足广大社会学习者、其他校外学生的学习需求，在中国大学MOOC平台同期上线。线上教学以学生自学为主，教师引导为辅。教师提前上传教学资源（微课视频、课件、讨论、作业、测验等），课程资源在注重学生理论认知学习、基本技能塑造的基础上，引入行业案例、行业模范、行业热点等内容，线下教学以任务驱动式教学为主，学生团队合作，帮助学生掌握岗位理论和实践知识，帮助学生树立爱岗敬业、安全责任、风险忧患、团结互助、辩证思维等意识和观念。在课程实践环节则邀请机场安检岗位一线工作的优秀校友连线，在讲述从事现任岗位经验的基础上，对学生在完成实训任务过程中存在的疑难问题进行针对性指导。

4. 专业课程思政融合教学改革的综合评价

对于高职民航安全技术管理专业而言，课程思政教学改革的评价应建立在课程思政的教学设计基础上，制定合理的课程思政融合教学评价指标体系（见表1），构

建的指标体系要既能符合高职学生的特点，又能全面反映专业课程思政融合教学改革的效果，检验课程思政融合的教学水平和人才培养质量。

表1 民航安全技术管理专业课程思政评价参考指标

一级指标	二级指标	评价标准
教学准备	育人目标	有明确的课程思政建设目标，在传授课程知识的基础上引导学生将所学到的知识和技能转化为内在素养。
	教学设计	专业课程蕴含丰富的思政元素，将思政元素贯穿到课程教学全过程并且融入恰当自然；明确教学单元课程思政教学设计。
	教学资源	建立坚持正确政治方向和价值导向的思政案例库，学生能自主学习； 通过线上线下等方式并充分利用校内安检实训室和校外实习企业完成实践活动。
课程教学	教学内容	结合工作实际，分析民航安检岗位职业能力和要求，根据安检实际工作任务确定该课程的教学内容，融入民航三敬畏精神、安全意识、风险忧患意识等要素，教育引导形成正确的人生观、价值观、职业观。
	教学过程	突出专业课程的价值取向，课堂教学效果好，师生互动性强，对学生注重正面引导，体现思政教育的亲和力、感染力。
教师素养	教学方法	根据学科专业特点和教学内容，合理运用各种教学媒体，创新教学模式，因材施教，灵活运用教学方法把思政元素潜移默化地融入教学过程中，教学过程结构自然流畅，组织合理。
	教师态度	语言清晰流畅，课件信息丰富美观，讲课热情、熟练，精神饱满； 积极参加课程思政相关培训，熟悉学生认知规律，注重对课程思政教育教学改革的研究与实践。
课程评价	教书育人	履行教书育人的岗位初心，为人师表，言传身教，关心学生； 对学生严格要求，以文化人，培养学生正确的职业道德观。
	课程考核	创新考核评价方式，将学生的认知、情感、价值观等内容纳入其中，将思政元素列入课程考核全过程，通过课堂表现、形成性考核和期末考核，对课程的思政目标进行科学有效的考核。形成性考核包括案例分析、情景模拟、实操训练、任务完成、课后拓展等。
	教学评价	课程思政教学改革，成效显著。专家同行评价好。学生对课程接受程度高，学生评价好。
	评价反馈	依据教学评价结果，分析课程思政目标达成情况。把学生评价、专家同行的评价反馈到课程思政教学设计及评价中，反思并改进。

5. 专业课程思政融合的实践应用

以《机场危险品与爆炸物安全处置》课程为例，对课程思政融合教学改革进行实践应用（见表2）。民航安全事关国家安全。构建课程思政案例库，促使学生筑牢民航安全意识，彰显空防责任担当，全方位深化课程思政。通过课前在线教学平台互动讨论、课中结合专业特点和学生学情展开课程教学并完成实训任务、课后在线测试等教学方式，并利用钉钉群课堂在线实时互动教学，打造在线课程与课堂教学混合的教学模式，较好地调动了学生学习的主观能动性。本课程在实训任务中融入思

政元素，创新思政融入方法，改革教学评价方式和评价标准。教师对学生的考核将客观量化评价与学习的主观能动性结合起来，分为课堂表现、形成性考核和期终考核三部分。过程性考核主要是由上课积极回答问题的情况、情景模拟表现、完成实训任务的过程中是否有安全意识、风险忧患意识、环境保护意识并且具备职业素养。同时期末考试案例分析题也会涉及思政元素的考核。通过实施课程思政融入教学过程，学生对课程接受程度高，学生评价好。

表2 《机场危险品与爆炸物安全处置》课程思政设计

教学项目	课程思政元素	思政融入方法	思政融入教学内容
项目一 危险品安全管理	辩证思维 遵纪守法 爱岗敬业 风险忧患意识	案例警示 专题嵌入 任务驱动	课前收集相关案例资料进行分析，以小组为单位讨论并做好ppt，课上进行观点分享，树立学生的风险忧患意识。
项目二 危险品识别	严格检查 遵章守纪 风险忧患意识 安全责任意识	案例启发 工具检查 教师示范 任务驱动 技能比拼	通过最新安检技术设备对各类危险品的识别，培养学生的安全责任意识。
项目三 危险品防火防爆	抗疫精神 严谨细致 诚实守信 吃苦耐劳 风险忧患意识 安全责任意识 环境保护意识	案例警示 专题嵌入 抗疫故事	大量抗疫医疗援助物资出境，其中大批量（次）的消毒用品以及附带锂电池的医用器材需要按照国际危险品航空运输规则进行储运。民航危险品专业操作班组，勇担重任、积极协作，为大批量（次）危险品的安全快速出港保驾护航。
项目四 危险品处置	爱岗敬业 风险忧患意识 安全责任意识	案例启发 专题嵌入 抗疫故事 处置演练	疫情期间，通过机场暂存物品保存期的变化、旅客携带疫情防控物品乘机的处置方式，树立抗疫精神。
项目五 爆炸物识别	严格检查 遵章守纪 风险忧患意识	案例启发 专题嵌入 教师示范 身体力行	黑色火药是中国古代四大发明之一，培养中国自信；通过爆炸品模拟实物，X光机图像图库、旅客夹带危险品图库，培养学生严格检查的职业素养。
项目六 防爆安全检查	爱岗敬业 敬畏职责 家国情怀 风险忧患意识 安全责任意识	案例启发 专题嵌入 教师示范 身体力行 任务驱动	模拟防爆安全检查情景，严格执行、从严检查的同时，对行李进行防爆检测，不放过任何一个安全细节。
项目七 爆炸物处置	严谨细致 风险忧患意识 安全责任意识 团队合作意识	案例启发 方案优化 处置演练	通过爆炸物处置的案例培养学生严谨的工作态度。

教学项目	课程思政元素	思政融入方法	思政融入教学内容
项目八 危险品和爆炸物 应急处置	敬业奉献 风险忧患意识 责任意识 环境保护意识 注重人文关怀 履行社会责任	案例警示 消防故事 方案优化 处置演练	听消防讲座；制定危险品事故应急处置方案流程图，培养团结协作的团队意识；与企业专家、优秀学长连线，结合民航优秀人物的先进事迹，强化民航工作爱岗敬业的奉献精神。

6. 结论

“三教”改革中，教师是根本，教法是途径。本研究通过在民航安全技术管理专业中实施课程思政教学改革，形成了一种可借鉴、可推广的课程思政与教学融合的教学模式以及具体实施的教学方法。对于民航行业来说，安全责任重于泰山。民航安全技术管理专业课程深入推动课程思政过程中，首先确认每门课程的思政目标；然后在课程内容的知识点、技能点中挖掘德育元素，并设计出每个教学单元课程思政的教学目标、思政元素融入点；最后使用适当的思政元素融入教学的方法，在每门课程中全面推进课程思政建设，在潜移默化中实现立德

树人。

参考文献：

- [1]金宏艳.公安院校法学专业课程融合思政教育教学改革思考[J].法制与社会, 2019(27).
- [2]湛雷元,左婷.突发疫情下高职院校思政课线上教学问题及对策研究[J].武汉交通职业学院学报, 2020.
- [3]刘莎何,小微.民航院校“课程思政”示范课程建设路径研究——以中国民航飞行学院为例[J].教育教学论坛, 2020(52).
- [4]张秋阳.基于三全育人的民航院校课程思政建设[J].西部素质教育, 2020(09).