

大学生创新创业教育协作学习的调查研究

陶官维 贺子涵

云南大学职业与继续教育学院 云南昆明 650031

摘要: 协作学习有利于培养学习者的学习兴趣、高阶思维能力以及协作能力, 已经成为很多课堂教学的重要方法之一, 对培养具有21世纪核心素养的创新性人才具有一定成效。文章运用问卷调查法、访谈法和随堂观察法, 对协作学习在大学生创新创业教育中的现状进行了较为全面的了解, 分析了协作学习在这门课教学中存在的问题, 并针对出现的问题提出了建议。

关键词: 协作学习; 大学生; 创新创业教育

The Investigation and Research on the Collaborative Learning of Innovation and Entrepreneurship Education for College Students

Guanwei Tao, Zihan He

School of Vocational and Continuing Education, Yunnan University, Kunming, Yunnan Province 650031

Abstract: Collaborative learning is conducive to cultivating learners' learning interest, high-order thinking ability and collaboration ability, which has become one of the important methods of many classroom teaching, and has certain results in cultivating innovative talents with core qualities in the 21st century. Using questionnaire survey method, interview method and classroom observation method, this paper has a comprehensive understanding of the current situation of collaborative learning in college students' innovation and entrepreneurship education, analyzes the problems existing in collaborative learning teaching of this course, and puts forward suggestions for the problems.

Keywords: collaborative learning; college students; innovation and entrepreneurship education

引言:

协作学习是以小组形式参与的、学习者为达到共同的学习目标, 在一定的激励机制下互助协作的一切相关行为。随着科学技术人工智能、大数据、云计算等新兴科学技术在教育领域的发展应用, 对小组协作学习产生了广泛的影响, 促使协作学习的不断向前发展。在大学生创新创业教育这门课程中开展协作学习的调查研究, 有利于了解大学生在这门课中的协作学习情况, 对其中存在的问题提出一些有益建议。

作者简介:

陶官维(1994), 女, 苗族, 云南昭通, 硕士研究生, 云南大学职业与继续教育学院, 研究方向: 教育信息化; 贺子涵(1998), 女, 汉族, 四川成都, 硕士研究生, 云南大学职业与继续教育学院, 研究方向: 教育信息化。

一、研究目的

协作学习有利于培养学习者的学习兴趣、高阶思维能力以及协作能力, 已经成为很多课堂教学的重要方法之一, 培养具有21世纪核心素养的创新性人才具有一定成效。通过文献的搜索与分析发现协作学习在大学生创新创业教育这门课中的研究较少, 所以为了对大学生创新创业教育这门课的协作学习情况做一个深入的了解, 实行了半个学期的随堂观察记录, 希望能发现大学生协作学习中存在的问题, 并寻找解决办法, 推动协作学习在高等教育学校的开展。

二、研究方法

(1) 选取样本。研究方法采用了随堂调查法、问卷调查法以及个别访谈法。研究以某大学大学生创新创业教育这门课程的两个班的本科生为调查对象, 共100人为调查对象。调查问卷共发放了问卷100份, 有效问卷

回收94份,有效问卷的回收率为94%。

(2) 研究过程。研究从2022年3月份设计问卷和访谈提纲,随堂观察、问卷调查和访谈时间是2022年5月10日至5月20日,为期一周的调查。

(3) 研究内容。一是从学习者对协作学习的态度,二是从协作学习实施开展过程,三是从协作学习开展的效果这三方面来进行深入的调查。

(4) 处理数据使用的软件是问卷星和EXCELL进行统计分析。

三、调查研究结果分析

1.学习者在协作学习中的态度

《大学生创新创业教育》这门课是采用项目式小组合作的方式,也就是被调查的学习者都是小组协作学习的成员。对协作学习的现状调查采用了5个等级,即非常不符合、比较不符合、同意、比较符合、非常符合五个等级。由调查问卷里可以看出,83%以上的学生喜欢这种教学方式,无疑这次的问卷调查结果对开展协作学习是一个很大的肯定。

2.协作学习实施开展的过程

(1) 小组项目分组情况

每个小组的划分是教师根据名单各学院同学的分布和上课前几周每位同学的表现进行异质分组。但通过做助教随堂观察,每个小组并没有自己的标识和口号。

(2) 协作意识

在调查中发现,小组项目式学习任务开始之前到任务结束,一般教师都没有对学生的协作意识和协作技能进行教授,在所修课时期教师和学生都更关注项目式学习任务是否已经完成,因为大学生创新创业教育这门课为选修课,所以还有一部分同学的心态是拿到学分就可以了,所以并不关注是否能和组员进行有效的沟通和协作,这种思想和意识不利于培养学习者的协作意识及协作态度。当访谈时询问到你觉得你具有协作意识吗?被访谈学生认为个人的协作意识不强,教师有要求或者有需要才会和小组里的成员进行交流合作而并不是主动去寻求合作,大都是各自完成各自的任务,很少进行沟通交流。

(3) 小组项目内容的确定

通过对学习者和任课教师的访谈发现,小组协作学习的内容都是教师先讲解相关的基础知识学习者根据自身提出的问题创意自主确定项目主题,采用的方式是PBL项目驱动法。任务的成果一般是要求每个小组共同完成一份商业计划书的撰写、做一个路演PPT、一分钟路演小视频、LOGO和海报的设计以及产品可视化的呈现。

(4) 小组项目任务分工

调查研究发现,每个小组项目的任务分工一般由组长和组员共同协商确定,然后指定小组中的一人制作商业计划书、路演PPT或由每人做一份有关主题的内容然后组长汇总整理。进行学生访谈时问及你能很好的完成任务吗?大多数学生觉得较困难。一是因为小组中存在任务分工不明确,有学生逃避责任划水的现象,二是个别小组出现找借口不愿意完成任务的现象。另外还有学生存在功利主义的倾向也就是他觉得对他没有利益的便不会去完成任务,在现在的部分学习者中功利主义倾向还是较为严重的。

(5) 项目式小组协作学习过程

起先各小组根据分组情况确定每个小组的项目主题,然后针对每个项目需要完成的内容如商业案例的收集、产品可视化设计、LOGO、海报的设计、商业计划书的撰写、路演PPT的制作、一分钟路演小视频等具体的项目主题内容,小组在QQ群、新道云等平台进行讨论交流。其次是每个小组选派人员在课堂上进行汇报交流,教师点评,提出意见、建议等。

最后大部分学习者认为因为每个组完成的任务不同,以致于各个小组间的交流甚少,只在上汇报时根据教师提出的每个小组必须发言学习者才会进行提问。同时各个小组内的协作交流也不够充分,而且还存在“搭便车”偷懒的现象,仅倾听别的小组汇报若是教师不提出要求要小组进行点评则小组间就不会进行交流点评。还有组内协作情况也难以跟踪与监督。

3.小组项目式协作学习开展的效果

(1) 小组协作能力

通过在学期过半的情况下对教师和学生进行访谈发现超过一半的学习者小组协作得到了提高,协作技能有了更进一步的提升。说明通过小组合作学习和教师在课堂中进行协作意识灌输和协作技能的教授能提高学生的协作意识与技能。

(2) 创新创业基础知识上

小组项目式协作中既获得了创新创业的基础知识又让大部分学习者认识到协作学习的重要性。同时也让学习者认识到小组项目协作学习中探究知识的困难,但是即便如此仍然有部分学习者对小组项目式协作学习持肯定态度。这是一个好的小组协作学习的方向。

(3) 发展高阶思维能力和问题解决能力方面

学习者较以前敢于提出问题和表述自己的观点和看法了。但仍存在的问题就是各小组在进行协作学习时缺乏高效的信息检索能力和分析问题解决问题的能力。

四、调查结果的讨论

1. 大学生创新创业教育课程小组协作学习的教学大平台的构建

从资源整合的角度出发,应该以院校内大学生创新创业教育课程为基础内容,构建一个培养学生协作能力的教学大平台。把有关联的课程资源整合在一个教学平台中,其中的教学资源可以共享,协作学习资料可以互相查阅与分享。在这个教学大平台中,实现教师之间的课下互动、学生之间的课下互动、以及教师与学生之间课下互动,将学习交流的氛围从课堂、会议室拓展到课下,并且将互动过程可视化;“创意都是在点点滴滴的日常交流中诞生的”,每门双创类课程的协作学习内容及过程在教学平台内都是可见的,教师、学生之间也可自由发表意见与见解,以便于有关联的课程任课教师都能及时调整本门课程的安排及活动使其更加合理化;同时教学平台上也需要建立起完善的考核机制,每一个学生学习的主要过程都可被考察,自我评价、小组内相互评价、组间评价与教师评价相结合,客观公正地衡量每一个学生的学习,最大程度地激发学生学习积极性以及学生学习责任感;再者根据课程的特点、教学的要求以及学生特点来构建协作学习系统,使学生能在这个系统之内,学习循序渐进,达到所需的专业深度及广度要求。

2. 教师在协作学习方面应多学习协作理论知识

协作学习过程涉及诸多环节,而且有效协作学习的开展需要具备5个基本要素,即积极的互赖、面对面的促进性交互作用,个人责任感、社交技能、小组自加工^[2]。通过对协作学习开展的整个过程与效果的调查发现,教师对于开展协作学习,基本掌握了其基本流程,然而对于更有效和深入的开展协作学习,还需要更多的协作学习理论知识与实践经验,需要教师在使用这种教学模式时,从协作学习的开始至最后每一个环节,都要紧紧围绕协作学习开展的5个要素认真设计和实施。从培训学生的协作意识与技能开始、指导学生合理分组、建立组标识、明确分工、建立小组内部及组间学习规则、制定小组成绩评定方法与规则并有效实施、有效跟踪观

察小组及组间协作、指导小组有效进行发现问题、总结问题、自我反思等。以上所提的每一个小环节都需要教师科学合理的处置,需要协作学习理论的指导,需要耐心与坚持,需要技巧和经验,所以教师需要不断学习协作学习理论知识与积累实际教学经验。

3. 学习者小组协作时转变学习态度和学习方式

大部分的学习者已经适应了传统的教学方式,在这为了更好的促进小组项目式协作学习的发生,学习者应该积极的转变学习态度和学习方式,日常学习中变被动为主动,主动去提高自己的协作技能与问题解决能力,发展自己的高阶思维能力。同时,学生应注意培养自主探究能力、问题解决能力、信息检索和获取能力,因为以上几种能力的培养与协作学习能力的培养是相辅相成,相互促进的,虽然在上述调查分析中,我们发现了双创教学开展中协作学习存在的很多问题,但是对其实践及其效果也应该给予肯定,因为“有效地使用共同学习是一项复杂的技能,它需要几年的时间才能掌握”^[3],希望教师在日常教学中和学生坚持长期的学习里能更好地发挥协作学习的作用。

五、结语

总而言之,小组高效协作学习的发生不仅需要教师进行协作技能的教授也需要学习者进行学习态度和学习方式的转变,此外进行调查研究的大学生创新创业教育是一门综合类的课程,如何高效地表达自己的想法和观点通过协作学习就能得到很好的锻炼。希望越来越多的专业教师关注到这一点并致力于此,我们有理由相信,对于有设计需要的双创类课程与协作学习方式的结合会有更好的教学效果。

参考文献:

- [1]李克东.教育技术学研究方法[M].北京:北京师范大学出版社,2003.
- [2]黄荣怀.计算机支持的协作学习——理论与方法[M].北京:人民教育出版社,2003.
- [3]乔治·雅各布斯.共同学习的原理与技巧[M].林立,马客,译.北京:中央民族大学出版社,1998.(责任编辑:徐丽娟)