

中华优秀传统文化合理渗透高中思政教学研究

李 娜

济宁市第一中学 山东济宁 272000

摘 要: 发扬与继承我国优秀传统文化就是现阶段高中的重要任务,我国优秀传统文化和高中思政教学联系比较紧密。本文主要通过文献研究法,说明传统文化对思政教学的价值,再叙述高中思政课传统文化渗透现状,最后对如何将中华优秀传统文化合理渗透在高中思政教学进行研究,以此来有效提升优秀传统文化融入高中思政教学的有效性。

关键词: 中华优秀传统文化;高中;思政教学

Chinese excellent traditional culture reasonable penetration of high school ideological and political teaching research

Na Li

Jining No.1 Middle School, Shandong Jining, 272000

Abstract: Carrying forward and inheriting China's excellent traditional culture is an important task of high school at the present stage. China's excellent traditional culture is closely related to high school ideological and political teaching. This paper mainly explains the value of traditional culture to ideological and political teaching through literature research method, and then describes the infiltration situation of traditional culture in ideological and political education in high school. Finally, this paper studies how to reasonably infiltrate Chinese excellent traditional culture into high school ideological and political teaching, so as to effectively improve the effectiveness of excellent traditional culture into high school ideological and political teaching.

Keywords: Chinese excellent traditional culture; high school; ideological and political teaching

引言:

优秀传统文化是华夏民族几千年实践探索中总结而来的智慧结晶,体现了华夏儿女成长发展的智慧源泉与精神动力。十九大报告倡导坚定文化自信,更好地传承传统优秀文化,促进社会传统文化发展繁荣。传统文化包含丰富的教育资源,符合立德树人思政教育目标。高中思政教育中优秀传统文化的融入,对传统文化发展与高中思政建设具有非常重要的意义。

一、传统文化对思政教学的价值

(一) 加强爱国主义教育

爱国主义教育始终都是高中思政教学的核心内容,不仅能够培养培养学生们的民族情感,还能够让学生们具备爱国主义情感。然而,从传统文化方面来说,我国

历史的进步让我国持续保持强大的生命力,这要从王昌龄的“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还”,李贺的“男儿何不带吴钩,收取关山五十州”,文天祥的“山河破碎风飘絮,身世浮沉雨打萍”等古诗词中可见一斑。高中阶段的学生在学习这些课本中的优秀传统文化知识的同时,能够身临其境地体会到诗人的爱国主义情怀,进而将民族复兴当做自己的使命,并且为其不断奋斗。

(二) 促进我国优秀传统文化的发展与弘扬

高中思政教育为良好传统文化的发展与弘扬提供环境,能够让越来越多的中学生更加深入地掌握我国优秀传统文化的精神内涵以及文化底蕴,从而实现对我国优秀传统文化的继承批判式发展。首先,高中思政教学为我国优秀传统文化的继承与教育提供稳定而系统的平台,让学生们能够充分掌握我国优秀传统文化中蕴含的社会文化思想及民族精神,从而激发出学生们学习的兴趣与积极性,促进我国优秀传统文化的发扬。其次,作为我国社会未来发展的主力军,学生们应该具有比较强的创

作者简介: 李娜,1992-,女,汉族,山东济宁人,中教二级,硕士研究生,济宁市第一中学,研究方向:高中思政教育。

造力与创新性,由学生们承担起我国优秀传统文化的传承与发展,赋予我国优秀传统文化能够以新方向发展,让优秀传统文化和我国社会发展紧密结合,更加具有中国的特色,通过传统文化的繁荣发展带动我国社会整体的发展以及国家软实力的不断增强。再次,还需要把发扬我国优秀传统文化和高中思政教学工作充分结合起来,不断地增强学生们对我国优秀传统文化的认知程度与理解程度,让学生们能够在学习以及实践自身思想道德的过程中,利用我国优秀传统文化中的精神来鼓励自己、鞭策自己,促进学生们思想道德理念的良好发展。

(三) 有利于促进学生们心理健康

学习负担在一定程度上增加学生们的精神压力,让一些学生已然产生一些厌世、厌学等消极心理,甚至还是产生不同程度的心理疾病,该现象越来越受到教育工作者的重视与研究。如果把我国优秀传统文化良好地渗透到高中思政教学过程中,利用其中积极的匀速疏导学生们的心理,使得学生们梳理自信心,进一步深化与丰富学生们的精神世界,让学生们能够以乐观积极的态度来面对实际生活中存在的困难,并且面对实际生活中以及适应环境中不断完善内心精神世界,始终保持在心境上的豁达开朗以及在精神方面的返璞归真。值得注意的是,在我国优秀传统文化中道家对清静自然的追求,进一步帮助人们获得在精神层面的宁静与和平,以此来减轻人们心中存在的消极情绪。在我国优秀传统文化中含有民族精神,帮助学生从其中汲取精神的力量,利用先贤思想不断地激励自己,实现在精神层面上的提升。

二、高中思政课传统文化渗透现状

(一) 传统文化认识不够

在我国社会主义现代化的建设过程中,学校应该积极地促进我国优秀传统文化入校园,不断地增强当代中学生对优秀传统文化的认同感,但是对传统文化的认识不够深刻。譬如,学校组织开展一些文化实践活动也只流于表面,优秀传统文化入思政课堂缺少像配套的评价机制。部分高中思政教师比较依赖集采,在课堂中并没有暗转学生们性格特点以及成长需求来选择相关教学案例,忽略深入发掘优秀传统文化蕴涵的精神力量。

(二) 传统文化资源挖掘不深入

高中思政课程教学过程中对我国优秀传统文化的发掘应该深入。目前,传统文化备受社会各界瞩目,在高中思政教学过程中传统文化资源占比不断地扩大,受到以往传统应试教育的影响,逐渐地完善与改善模式我国传统文化的局面,并且爱高中思政课程《文化生活》这一内容只能够得以充分体现。但是教育资源的发掘还具有一定的局限性,不够重视优秀传统文化的内涵以及精神发掘没有顺应时代潮流延伸并且拓展优秀的传统文化,

往往忽略教学资源应该符合学生是生活的理念,削弱高中思政课堂中传统文化应用的效果。

(三) 重理论轻实践教育

高中思政课程教师在开展教学工作过程中往往面临的教学压力比较大,使得思政教学的灵活性不足。在思政课堂中主要以传统讲解的形式为主,课堂教学的手段比较简单,重视传授优秀传统文化理论知识与实现知识目标,忽略学生们情感态度需求。当今时代,现代信息技术不断发展,传统教学模式与学生实际成长的需求不相符,在一定的程度上削弱课堂教学的效果,传统文化也没有办法充分地发挥对学生实际生活、学习的引导作用。

三、如何将中华优秀传统文化合理渗透在高中思政教学

(一) 挖掘优秀传统文化 提升思政课特色素养

我国优秀传统文化的发扬应该充分地发挥出中学教育的主渠道作用,然,中学教育就是学生们成长最重要的基础阶段,对我国优秀传统文化的发扬具有现实的意义。在开展教学工作过程中,高中政治教师在开展教学工作过程中需要利用一些名人以及地方传统文化作为课堂教学的资源,并且与思政教学充分结合,带给学生们以真实情感体验,给予学生一定的引导,让他们养成传统文化素养,学生们在获得基础知识的同时还能够培养正确的三观。高中政治教师让学生们结合当地优秀传统文化的资源,对家乡民风的信息进行收集,在思政课堂中充分展示自己收集的资料,充分激发出学生们对当地特色文化的热爱与关注。我国优秀传统文化非常重视对学生个人品德的修炼。在政治教材中具有“见贤思齐焉,见不贤而内自省也”等经典名句,在我国优秀传统文化传承方面相一致。高中政治教师在开展教学工作过程中,需要尽量地向学生们呈现我国优秀文化源远流长的一面,进一步挖掘其中蕴含的精华,发扬我国优秀的传统文化,国家的发展往往不能离开个人素质,然而个人素质的提升往往不能离开优秀传统文化的熏陶。

(二) 创建教学情境 增强学生情感体验

教师在开展思政教学工作过程中,为学生们创建出愉快轻松的教学情境,吸引高中学生的注意力,从而让学生们自主地参与到思政教学活动中来,以此来引导学生们深入地掌握所学习的基础知识,明确高中学生的课堂主体地位,实现更大的突破。基于此,高中政治教师在开展思政教学工作犯过错中应用情境教学的模式引入传统文化。首先,精心备课,对优秀传统文化进行提前研究与学习,仔细地选择其中符合政治教材的内容,以此创建真实的教学情境。其次,高中政治教师需要与现阶段学生们认知水平充分结合,不要太难或者太简单,

以免学生们存在畏难、抵触的心理。最后,在创建教学情境过程中,教师应该注意启发性的教学目标,发挥情境创造的作用。例如,高中政治教师在教学“文化在继承中发展”这一内容时,需要运用多媒体技术为学生们播放与当地传统文化相关的歌谣。有的学生虽然生活在这里,但是没有听过当地歌谣。因此,高中政治教师需要创建教学情境抓住学生们的眼球,充分激发出学生们学习的积极性,了解优秀的传统文化。创造情境引导学生融入思政教学活动,为思政教学增添趣味性,还可以确保学生们更加深入地理解老师所讲思政知识内容。

(三)提高自身素质 适应新时代思政课教学所需

高中思政课程就是落实立德树人这一教学理念的主要课程,教师才是上好高中思政课程的关键,还是这个时代赋予的责任。高中思政教师需要具有崇高的理想信念,从政治的层面看待问题,面对大是大非应该保持头脑清醒;人格要正。高中思政教师需要利用自身崇高人格不断地感染学生,利用真理力量不断地感召学生,主要以深厚理论的基础知识来获取学生们的信任,为人表率,争取做一个让学生喜爱的人;高中思政教师自律性要严格,积极地传递正能量。其次,需要合理科学地转变自身课堂教学的理念。高中思政教师应该树立终身的学习理想,汲取新的知识,不断地充实自己,对自身知识结构给予优化,理解与掌握目前我国教学改革的要求;高中思政教师还需要热爱教学,始终专研教学,站在知识的前沿,不断地思考与探究,以此来实现从“要我教”直到“我要教”的方向转变,让自己变成我国新课程改革的掌握着。最后,展开情感教育。在现阶段教育背景下,高中思政课程教师应该作一位坚定且温柔的教师,告诉学生们深刻的道理与正确的做法。创建和谐的课堂氛围,主动关心全体学生。高中思政课教师应该对标“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”,最大限度地提高学生们的获得感。

(四)理论教学与校外实践活动相结合 深入理解教材内容

高中思政课教师应该符合学生们的性格特点以及社会需求,将思政课堂与社会课堂充分结合起来,重视理论课程与校外实践活动充分结合。课内实践教学主要把教材基础知识有效地应用到实际生活中,不断地增强理论基础知识的说服力。要求思政课程教师在开展教学工作过程中以生为主体,设计出学生们喜欢的教学案例,通过小组讨论等形式进行教学;高中思政课程教师还需要给予学生一定的引导,让他们充分关注到我国时事动态,进一步分析理论焦点与社会热点话题,再给予学生一定的引导,不断地增强他们学习的自信心。校外实践活动组织学生开展一些思想道德实践活动,譬如社区

服务、研学旅行等活动,培养学生们的爱国情怀,强化课堂中学习的基础理论知识,有效提升知识运用的能力。

(五)以实践教学为平台丰富传统文化学习形式

实践教学就是巩固基础知识的有效途径。现阶段,随着中学教学课时的增加,实践教学平台的建设也初见成效,已然成为目前中学生接受传统文化教育学习的重要渠道。实践教学方式也从以往单一的形式变得更加丰富,譬如ppt陈述以及问卷调查等形式,通过这些形式,让我国优秀传统文化慢慢地渗透到中学思政课程教学过程中。与此同时,还需要与当地政府部门合作,整合地方教学资源,弘扬地方传统文化。开展校地合作,不断地探究学校与地方在发扬传统文化中的积极作用。随着现代信息技术不断普及,中学生已然习惯于网络碎片化的阅读,不喜欢自主阅读学习以及掌握我国传统文化的经典文献。高中思政课程应该充分运用网络载体,利用现代信息技术手段进行教学改革,适当地转变课堂教学的方法。

例如,高中思政教师把优秀传统文化中的案例融入教学中,并且合理科学地布置课外学习以及课后作业,让学生们在网络搜索以及阅读故事案例背后的注解,让传统文化通过信息化传统形式真正鲜活起来,起到对学生们的教育作用,从而实现在增强思政课实效性的同时,实现中华优秀传统文化的融入。

四、结束语

将我国优秀传统文化有效渗透到高中思政教学过程中,这就是高中思政教学改革的重要方向。高中教师主要通过挖掘优秀传统文化提升思政课特色素养、创建教学情境增强学生情感体验、提高自身素质适应新时代思政课教学所需、理论教学与校外实践活动相结合深入理解教材内容、以实践教学为平台丰富传统文化学习形式等方面,将中华优秀传统文化合理渗透在高中思政教学中,根植于我国优秀传统文化的土壤,从其中汲取思想精华养分,有助于高中思政教学改革,促进中学生道德素质的提升。

参考文献:

- [1]方春兰,龙玉婷.传统文化融入高中思政课策略探析[J].科学咨询(科技·管理),2021(03):20-21.
- [2]何大荣.新课标背景下将中华优秀传统文化融入高中思政课的策略[J].广西教育,2020(38):26-27+56.
- [3]陈述纲,王宇飞.社会主义核心价值观教育融入高中思政课教学的策略[J].辽宁教育,2021(11):22-26.
- [4]刘国栋.浅论用互联网渗透优秀传统文化来加强高中思政课教学[J].安徽教育科研,2021(11):84-85.
- [5]张红玉.中华优秀传统文化在高中思政教学中的应用思考[J].教学管理与教育研究,2019,4(01):59-60.