

新时代高职生物医药类专业学生劳动教育的培养

刘尚莲

苏州健雄职业技术学院 江苏 太仓 215411

摘要: 劳动教育是新时代党对教育工作的新要求, 高职生物医药类专业学生肩负着“医”和“药”的双重使命, 如何在生物医药专业教育中发挥劳动教育的育人功能, 开展劳动教育, 创新劳动育人模式, 构建严整的劳动教育体系, 为社会培养高素质技能型生物医药人才。鉴于此, 本文针对新时代高职生物医药类专业学生劳动教育的培养进行了研究, 旨在本文研究帮助下能够为高职生物医药类专业学生劳动教育培养提供依据, 提升劳动教育在高职学生教学培养中的作用和价值, 以此为高职院校学生教育实践提供依据。

关键词: 新时代; 高职; 劳动教育; 培养

The cultivation of labor education for higher vocational biomedical major students in the New Era

Shanglian Liu

Suzhou Jianxiong Vocational and Technical College, Taicang, Jiangsu, 215411

Abstract: labor education is the new era of the party's new requirements of education work, higher vocational biomedical students shoulder the dual mission of "medical" and "medicine", how to play in labor education in biomedical education education function, carry out labor education, innovative labor education mode, build strict labor education system, cultivate high-quality skilled biological medicine talents for the society. In view of this, this paper for the new era of higher vocational biomedical students labor education training, aims at this paper can help for higher vocational biomedical students labor education training, improve the role of labor education in higher vocational students teaching training and value, to provide the basis for higher vocational college students education practice.

Key words: new era; higher vocational education; labor education; training

引言

伴随着我国当前职业教育改革工作的逐渐推进, 人们已经意识到职业教育发展的意义和价值。尤其是生物医药类专业教学培养过程中, 人们更是已经从加强劳动教育培养方面着手, 针对学生教育培养方案进行了全面的优化和调整。通过现有教学研究实践发现, 劳动教育是促进当前职业教育培养及发展的关键性举措, 也是迎合新时期职业教育建设及管理的重要措施之一。对于现有职业教育发

展而言, 劳动教育的融合能够在很大程度上推动职业教育可持续化建设, 能够为职业教育更为全面的建设和管理提供依据, 所以这种情况下的职业教育培养过程中, 人们应该以注重劳动教育培养为前提, 将职业教育与劳动教育有序整合在一起。

1 新时代高职生物医药类专业学生劳动教育培养的重要性

在全面推进职业教育改革的同时, 人们已经逐渐意识到职业教育培养过程中对于劳动教育培养的作用和要求。也已经从现有职业教育培养方面完善了劳动教育培养的方法和策略, 对于高职院校自身的教育发展而言, 劳动教育的培养和发展不仅能够促进职业教育转型, 也能够为学生培养提供更为便利的培养条件, 对突出学生教育培养质量有重要保障意义。与此同时, 新时代高职生物医药类专

作者: 刘尚莲, 学历: 本科, 职称: 副教授, 研究方向: 高职教育教学研究, 单位: 苏州健雄职业技术学院生物医药学院
江苏省哲学课题(项目编号: 2019SJA1380)阶段性研究成果

业学生劳动教育培养过程中,应该从高职院校发展视角、学生个人成长视角以及生物医药专业教育教学改革三个方面分析实施劳动教育的必要性,具体分析如下:

1.1 从高职院校发展中看劳动教育

伴随着我国新时期职业教育的改革与实践,我国高等职业教育发展迎来了全新的发展机遇。同时劳动教育实践是高等职业院校提高劳动教育素养,加强学生培养的重要方式,所以为了提升职业教育培养质量,应该以劳动教育培养实践为目标,做好新时期职业教育培养方案。对于高职院校教育培养而言,劳动教育实践能够随着社会劳动智能性教育培养不断改变,并且学生在专业报考以及就业指导过程中,也应该逐渐完善就业培养管理方案,加强人才培养应对方案。高职院校在开展日常教学培养应对工作过程中,需要从全方位教育培养管理协调方面着手,帮助学生认识劳动教育培养的地位和作用,也应该以劳动教育为前提树立劳动光荣观念,让学生明确劳动教育对其自身素质培养的地位和作用,然后才能在教育培养过程中,更为全面的体现出教育培养特色^[1]。

1.2 从学生个人成长看劳动教育

在推进新时期高职教学改革的同时,人们对学生个人成长培养越来越重视,而在加强学生个人成长教育培养实践过程中,学生的自身学习以及劳动教育认识都有了不同程度上的改变,故而为了能够更为全面的展示出劳动教育培养质量,需要注重劳动教育培养管理。通过劳动教育能够让学生认清劳动教育与社会发展的关系,并且能够以科学的态度认知职业,树立劳动教育意识。在现有教学培养过程中发现,大部分学生对劳动的认识不够,不能了解劳动教育对其自身成长发展的意义,所以没有形成正确的劳动价值观和态度取向,对于此需要从个人成长方面着手,去了解劳动教育培养的重点及管理要求,也应该就劳动精神面貌培养工作进行分析,加强劳动教育的日常培养管理力度,形成个性化培养方案,为学生教育的全面协调及管理奠定基础^[2]。

1.3 从生物医药专业教育改革看劳动教育

在新时期高职教学改革培养过程中,生物医药专业教育改革已经逐渐步入正轨,同时在生物医药专业人才培养过程中也需要不断调整优化培养方案,加强教育教学管理。而劳动教育的实践与培养能够为专业人才的培养提供支持,也可以在教学培养实践过程中形成系统性教育培养机制。首先,生物医药专业教育培养能够推动劳动教育,可以为劳动教育的转型及管理提供依据。其次,劳动教育与专业教育融合可以促进专业教育教学改革,有助于生物

医药专业人才培养全方位的转型。最后,生物医药专业在教育教学改革中人们已经愈发意识到劳动教育的作用和价值,也已经从相关政策体系建设上做出了教育培养,而这种情况下的教学实践过程中,推进劳动教育是势在必行的。所以高职院校在教学实践过程中,需要从专业教育教学改革方面着手,明确劳动教育培养的地位和价值,然后不断优化教育培养方案及策略^[3]。

2. 新时代高职生物医药类专业学生劳动教育面临的挑战

虽然在推进劳动教育与职业教育改革过程中,人们已经逐渐意识到劳动教育的作用和地位,也对其教育培养发展的各项方案进行了分析。但是由于劳动教育在高职院校教学培养过程中的教育认识不够,相关教育培养及管理工作效率协调能力不足,因而这也在一定程度上阻碍了生物医药类专业学生劳动教育的培养效果,对劳动教育的全面开展造成了严重影响。本文研究过程中,将从劳动教育认识、劳动教育认同度、劳动教育作用三个方面面临的挑战进行劳动教育教学实践挑战分析,具体如下:

2.1 对劳动教育的认识不充分

尽管当前我国职业院校教学改革实践过程中,人们已经意识到劳动教育的培养地位和价值,但是在实践教学过程中并没有做好相关教育的应对及管理。尤其是在劳动教育认识上更是具有显著差异,而这种差异上的存在也会在很大程度上影响到职业院校劳动教育的实践效果,对劳动教育的全面实践有重要影响,所以需要以突出劳动教育培养为目标,改进劳动教育培养方案。但是大部分职业院校在日常教学过程中都没有做好劳动教育渗透和管理方案,所以造成了很多院校劳动教育的实践不够顺畅,也在一定程度上影响了劳动教育活动的推广效果。例如,部分院校日常教育培养过程中没有明确劳动教育的内涵,对劳动教育培养的认识不够,也没有在教育培养过程中形成系统性教育应对方案,所以劳动教育与职业院校教育培养的融合方案构建效果是相对较差的,也不利于职业院校教育的推进和实施。

2.2 对劳动教育的认同度不高

新时期教育改革过程中,人们对于德、智、体、美、劳教育的培养有了更高的要求,与此同时人们也在不断加强劳动教育培养管理。而很多院校劳动教育培养过程中由于对劳动教育的培养及管理有认知上的差异,所以造成了最终劳动教育培养的质量受到了全面影响。通过相关研究发现,很多职业院校在日常教育培养过程中注重的是对学生文化课成绩的培养和提升,而没有形成劳动教育培养思

维,所以这种情况下的劳动教育教学实践效果是得不到提升的。而造成这种现象的原因与院校劳动教育的认同度不高是有明确关联的,很多院校在开展日常教育培养过程中都忽视了劳动教育的主体地位,在教育培养过程中更加注重教育培养的质量及文化课教育管理,忽视了劳动教育,所以也出现了劳动教育认同度不高现象,而这种教育的实施则势必会造成教育培养风险出现,满足不了劳动教育的培养需求^[4]。

2.3 没有明确劳动教育的作用

在加强职业教育改革的同时,保持一个好的体魄是尤为关键的,而在这种背景下的教育培养与管理过程中,职业院校应该从注重劳动教育培养视角着手,做好劳动教育的管理方案和机制,也应该以优化劳动教育培养为前提,不断的改进劳动教育实践方案。对于职业院校教学培养而言,劳动教育的培养具有如下作用,首先,通过劳动教育培养能够为学生提供一个良好的体魄,有助于学生顺利开展科研及学习工作。其次,劳动教育培养过程中学生的学习管理要求和难度不同,所对应的学习表现也是有所差异的,而为了能够更为全面的应对劳动教育,学校方面应该通过劳动教育去培养学生的好品行,但是在现有职业院校医学教育培养过程中,对于该项教育培养工作的实施明显不够,所以造成了最终教育培养的问题出现。

3 新时代高职生物医药类专业学生劳动教育培养策略

为了迎合新时代高职生物医药类专业学生教学改革要求,在推进学生教学改革的同时也需要加强劳动教育培养管理力度。尤其是在劳动教育与职业教育培养整合过程中,更是应该做好教学培养管理评价方案,而本文在应对培养策略构建过程中则应该从以下三个方面着手,即做好劳动价值观教育、建立健全劳动教育体系、开展劳动教育实践活动三个方面,具体应对策略如下:

3.1 加强劳动价值观教育

在习近平总书记的新时代劳动价值观中指出“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的思想观念。在职业院校生物医药类专业教学培养过程中,也应该践行习近平总书记的劳动价值观,将其价值观念与医学教育培养结合在一起,并且加强专业教育培养实践及管理方案,从优化教育体系建设视角出发,阐述劳动教育对学生个人成长的作用和地位。同时更为关键的是要在日常教育培养过程中,去渗透劳动教育的思想观念,为学生劳动教育的全面性发展及可持续发展提供依据。例如,高职院校方面应该组织学生学习劳动价值观思想,通过多种方式的

劳动教育理念渗透与融合,提高学生对劳动教育的认识,然后在后续教育培养过程中加强劳动教育的管理及培养,确保在劳动教育培养与管理过程中可以突出劳动教育的特色和地位。

3.2 建立健全劳动教育体系

劳动教育体系是一个比较繁琐的建设内容,在现阶段劳动教育培养过程中,人们已经逐渐意识到劳动教育培养及发展的地位,并且已经做好了劳动教育培养的管理工作。但是由于劳动教育体系建设是一个比较繁琐的过程中,在该过程中应该从以下几个方面进行教育实践。首先,高职院校方面应该明确劳动教育培养及发展的意义,从推进高职院校教学改革方向出发,去优化各项教育培养策略和制度。其次,高职院校方面应该有一个系统的教育培养方案,要能够明确劳动教育在高职院校自身教学培养中的意义及比重,然后在教学体系构建过程中,融入各项教育方案,以此为教育培养的全面性提供支持。

3.3 开展劳动教育实践活动

劳动教育的核心目的是对于教育实践能力的培养,所以在新时期高职院校生物医药类专业教学培养过程中,教师应该注重学生的实践能力培养。也应该从突出劳动教育培养方面,阐述劳动教育培养的地位及核心价值,然后做好劳动教育管理应对办法,以此提升劳动教育水平。例如,高职院校在劳动教育实践过程中可以通过志愿服务形式构建劳动教育实践课程,让学生到企业内接受劳动实践,提升学生的专业实践水平,同时也让学生在劳动过程中能够感受到劳动教育对其自身学习的作用,可以让学生树立明确的劳动教育方案和策略,提升学生的劳动教育培养能力。

结论

综上所述,在加强新时代高职生物医药类专业学生培养过程中,应该以重视劳动教育为主,并且应该以现有专业教学发展为背景,全面解读劳动教育对学生教育的作用和意义。通过本文研究和分析后发现,现有高职生物医药类专业学生劳动教育面临的挑战还是比较严峻的,主要体现在以下几个方面,即对劳动教育的认识不充分、对劳动教育的认同度不高、没有明确劳动教育的作用。而针对于此在完善新时代高职院校生物医药类专业学生劳动教育实践过程中,则应该以加强劳动价值观教育、建立健全劳动教育体系及开展劳动教育实践活动三个方面应对为主,完善各项教学应对策略,以此为新时期高职生物医药类专业学生教学实践培养提供依据,促进高职劳动教育实践,以此为高职类教育培养提供依据。

参考文献:

- [1]赵阳.新时代高职学生劳动教育的意蕴与实践探究[J].现代教育论坛, 2022, 05(01): 88-90.
- [2]刘静, 李会勇.新时代高职院校劳动教育与学生职业素养研究——以湖北工业职业技术学院为例[J].汉江师范学院学报, 2021, 41(06): 4-6.
- [3]王冬青.劳动教育融入高职院校经贸类专业课程的路径研究——以江苏财会职业学院为例[J].科技资讯, 2022, 20(05): 4-8.
- [4]顾艳霞, 李玉龙, 杨小燕.新时代高职学生责任意识培养探索——以南京科技职业学院为例[J].机械职业教育, 2020, 12(12): 33-36.