

新时期高职院校第一课堂与第二课堂协同育人模式探讨

韦雯珊

广西经贸职业技术学院 广西 南宁 530021

摘要:新时期高职院校肩负着重要的使命,不仅要培养优秀的人才,也需要全面推进素质教育工作,将立德树人作为根本,使高等教育工作能够高质量推进。要想切实的做好高职院校育人工作,需要将第一课堂和第二课堂进行有机结合,使二者能够相互弥补协同发展,充分发挥各自的育人作用将素质教育落到实处,为社会发展诉讼更多的高素质人才。本文对两个课堂的内涵进行了总结,阐述两个课堂的协同育人的重要性,分析两个课堂的协同育人现状,并提出两个课堂的协同育人机制的优化策略。

关键词:新时期高职院校;第一课堂;第二课堂;协同育人机制;优化

Discussion on the Collaborative Education Mode of the First Classroom and the Second Classroom in Higher Vocational Colleges in the New Period

Wenshan Wei

Guangxi Economic and Trade Vocational and Technical College, Nanning, Guangxi, 530021

Abstract: In the new era, higher vocational colleges shoulder an important mission, not only to cultivate excellent talents, but also need to comprehensively promote the quality education work, the moral education as the fundamental, so that the higher education work can be promoted with high quality. In order to do a good job in the education of higher vocational colleges, it is necessary to organically combine the first classroom and the second classroom, so that the two can make up for the coordinated development, give full play to their respective educational role to implement quality education, and bring more high-quality talents for social development litigation. This paper summarizes the connotation of the two classrooms, expounds the importance of collaborative education of the two classrooms, analyzes the current situation of collaborative education of the two classrooms, and puts forward the optimization strategy of collaborative education mechanism of the two classrooms.

Key words: higher vocational colleges in the new era; first classroom; second classroom; collaborative education mechanism; optimization

随着素质教育的不断推广,对高职院校育人工作提出了新的要求。学校需要在育人工作中积极的应用新的理念和方法,不仅要做好第一课堂教育工作,也需要做好第二课堂教育工作,对二者进行结合,使其能够发挥协同作

用,切实的提升教学质量,但是,根据现阶段实际现状来看,不少学校在人才培养工作中存在诸多问题,所采用的教学模式比较单一,缺少创新性,同时在信息方面未能够与时俱进,这样都会影响育人效果,所以,高职院校需要对育人理念进行进一步的认知,对教学资源进行进一步的优化,做好师资以及教学资源的分配工作提升资源利用率的同时,也要对育人机制进行建立健全,从而对两个课堂的融合发展奠定扎实基础。

1 第一课堂与第二课堂的内涵

1.1 第一课堂的内涵

作者简介:

韦雯珊,女(1983.4-)壮族,广西南丹人,广西经贸职业技术学院讲师

研究方向:思想政治教育

单位:广西经贸职业技术学院

在高职院校教育工作中,第一课堂既是主阵地,也是主渠道。一般需要根据人才培养目标,对教学目标体系进行完善。教师需要有计划、有步骤开展教育工作。通常来说,教师要以班级为单位对学生讲解相关专业知识,带领学生参与实训项目。大多数的课程都属于必修课程,通过学习专业知识可以让学生提升自身的专业技能水平,帮助学生顺利的毕业。在现阶段来看,第一课堂教育工作,跟随社会发展脚步。在国家政策以及市场发展形势下,适当的调整教学内容,教师也可以安排实践活动,以学生为课堂主体,注重实践教学的实效性。

1.2 第二课堂的内涵

对于第二课堂来说,主要指的是在课外还是按相应的文化活动,主要是为了提升学生的综合素质,对第一课堂的教学工作进行延伸。在第二课堂中,教师需要对各类的文化活动进行设计和规划,要保证教学活动的多样性以及灵活性,有组织、有目标带领学生参与实践活动,主要的活动类型包括音体美活动、社团活动以及创业实践活动。与第一课堂相比较,学生能够在第二课堂教育活动中获得相应的感悟,使学生的沟通能力、组织协调能力以及社会适应能力得到提升。由此可以看出,第二课堂是不可替代的。

2.两个课堂协同育人的重要性

2.1 健全高职院校人才培养体系的必然选择

高职院校是培养高素质人才的重要基地,要求教学目标明确,对专业人才培养的过程中,通过两个课堂的融合可以将课程体系进行科学的设置,还能够明确人才培养目标,做好人才培养方案设计工作。对于第一课堂来说,主要强调教师的教学工作初中学生的学习效果,学生在第一课堂中需要牢记专业知识,不过,在教育改革的不断深入下,企业以及社会对高职院校学生的素质给予了很高的关注度,这就需要育人工作有所转变,切实的开展第二课堂教育工作,让学生能够全面的发展。通过第二课堂教育工作的开展学生能够自我学习以及自我管理,对自身的综合能力以及潜能进行提升和挖掘,这样可以使两个课堂协同育人,进一步的健全人才培养体系。

2.2 丰富高职院校育人功能的重要路径

对于一个学校来说,为了能够充分发挥育人功能可以将第一课堂密切的联系第二课堂,经过协同育人能够实现协同教育目标。对二者进行融合的过程中能够从以下三方面工作全面开展:第一,在师资力量以及教学资源方面能够进行合理的分配,资源利用率可以得到提升,还能够让相关教育资源实现共享共建的目标^[1]。第二,对人才培养

方案进行设计时能够注重顶成了人才,进一步提升第二课堂的建设高度,在教学评价体系以及考核体系方面都可以得到进一步的完善。第三,对二者进行融合的过程中,既能够正确理清两个课堂之间关系,对第二课堂的活动内容进行正确的认知,使二者能够相互促进协同的开展育人工作,使高职院校育人功能得以发挥。

3 两个课堂协同育人的现状

3.1 协同育人存在认识偏差

在大部分高职院校育人工作中,对于第二课堂的关注度往往不够高,不少教师存在思想认识偏差,对二者的协同育人作用为能够充分发挥出来。学校对育人工作进行开展的过程中,往往由教务处对第一课堂的教学工作进行统筹安排,而第二课堂则主要交给团委以及学生处等相关部门,有些教育工作人员的思维比较传统,未能够投入充足精力,丰富自身专业知识,这样就会影响育人活动的效果,再加上关注度不足必然会影响活动质量。

3.2 协同育人体系不够完善

在现阶段来看,大多数的学校对第一课堂教育体系进行了大力建设针对教学目标以及专业课程设置进行了优化,同时也能够制定可行的人才培养方案,对教学资源也在不断提升利用率,并且在教育管理工作以及教学评估工作等方面也有所改进。但是,在第二课堂教育工作中,往往还不能够进行有效的延伸,与第一课堂之间的融合效果还不够理想,整体教育体系依然需要进一步的健全。由于二者之间的协同作用未能够发挥出来,从而会导致二者的协同育人效果与预期的目标存在一定距离。

3.3 教育资源配置不均衡

与第二课堂相比较,第一课堂的制度相对规范在教育内容方面也比较丰富,教师可以在育人工作中积极应用多媒体等先进的设备和技术,大多数的学生需要在固定的时间以及场所学习专业知识,然而,仅局限于第1课堂教育工作还是不能够满足人才培养需求,这就需要做好第二课堂教育工作。根据现阶段实际现状来看,第二课堂未能够得到高度关注,在教学设计方面缺少实践操作性,所取得的育人效果并不理想,其主要原因是因为大多数教师将主要精力集中与第一课堂,对第二课堂投入的时间以及资源比较少。

3.4 协同育人考核机制有待健全

在当今社会中,多数的学校对第一课堂活动给予了高度关注,对学生学习成绩比较注重,对考核评价体系加大了建设力度,希望能够从教学内容以及教学方法等方面开展考核工作。对于第二课堂教学活动来说,其一教学考核

工作往往停留在理论层面,对学生的实践能力为能够进行客观评价,这就需要进一步的健全考核评价。由于教学评价体系足够完善,考核形式以及内容比较单一和单调,这样都会影响考核标准的规范性。另外,监督评价体系也需要对相关的评价内容进一步提升其系统性。

4 第一课堂与第二课堂协同育人机制的优化策略

4.1 坚持以人为本与协同育人的理念

在第一课堂中,教师会对学生讲解专业知识,对于第二课堂来说,需要将第一课堂的相关知识进行延伸和补充,让学生在实践活动中提升自身的综合素质。为了能够充分发挥二者的协同育人作业需要在教学模式上进行创新,让学生储备丰富的专业知识,不断强化学生社会实践能力,为学生提供全面发展的机会。一般来说,学校可以从以下几方面开展工作:第一,学校需要全面的贯彻知行合一的理念,坚持以人为本的原则。对教学目标进行科学设置选择适合的教学内容,在实际教育工作中体现协同育人理念,保证这两个课堂的育人思想得到融合,实现协同育人目标。第二,作为学校的团委教务处等相关部门需要充分坚持学校的统一领导,各部门之间也应该协同工作相互配合,充分发挥各部门的协同育人作用,让这两个课堂能够共同的完成育人目标。

4.2 制订协同育人方案

在各个学校中,为了能够将两个课堂进行密切融合,需要对人才培养模式进行深入的研究,致力于打造全新的教育格局,对于大学生专业知识以及实践能力进行提升,并且对他们的综合素养以及道德水平进行提升,使高职院校培养的人才能够符合国家发展需求。各高职院校需要在育人工作中进行责任分工,做好顶层设计工作,加强组织领导的同时,也需要对协同育人方案进行完善,确保两个课堂能够发挥整体功能,从而取得满意的育人效果^[2]。一般来说,在人才培养目标方面需要结合高职院校学生的实际情况,对学生的个性特征以及专业情况进行详细的分析,制定可行的人才培养方案,保证教学设计能够与大学生的未来发展相匹配。学校也需要做好课外教学工作,体现自身的办学特色,在专业实践方面进行合理扩充,进一步关注实践操作等环节,保证高效的协同育人人才培养方案体现时代精神,让学生能够在不同的阶段获得新的认知。除此之外,学校也需要对两个课堂的教学资源以及师资力量进行科学分配,科学安排各科课程,为协同育人提供活动场所,只有这样,才能够位于人才培养模式的创新奠定基础,真正的提升学生的综合素质和能力。

4.3 丰富活动载体,有效衔接两个课堂

对两个课堂开展教育工作的过程中,协同育人需要以活动作为载体,这就要求对活动载体进行丰富,使两个课堂能够有效衔接。一般来说,学校需要以第一课堂为基础,将第二课堂作为延伸,二者能够相互的弥补相互促进共同发展。学校也需要注重师生之间的交流,定期的开展座谈会,对大学生生活进行深入了解,采用讲座等形式进行课外辅导,使学生的实践能力得到提升。学校也需要对创新实践实验区进行大力的建设,为学生提供实训基地,使学生能够在实践活动中提升自身的各方面能力、通过学生积极参与创新创业活动,不仅能够满足不同层次学生的实现需求,也可以帮助学生对自身的动手能力进行提升,让两个课堂能够发挥协同育人的作用,高职院校人才培养工作能够实现预期的目标。

4.4 优化教学资源,注重改革与创新

随着高职院校教育改革工作的不断推进,两个课堂的协同育人工作需要得到进一步的改革和创新,高职院校应该做好立德树人工作,结合时代发展特点完成时代赋予的新任务。学校需要从两大课堂的融合工作出发,切实提升教育质量对于教学条件进行改善,在教学资源方面也应该合理分配,不能够存在偏差。对第一课堂的基础设施以及教学资源进行大力建设的过程中也需要关注第二课堂的需求,加大资金投入力度,使两个课堂的教学资源可以高效应用,真正的实现两个课堂的协同育人目标。

4.5 完善协同育人机制

对两个课堂的协同育人工作进行开展时需要坚持协同理念,正确认知协同育人的内涵,在协同育人制度方面进行大力建设,各部门也应该发挥联动作用,进一步健全协同育人考核体系,加大监督力度,使两个课堂育人工作能够取得满意的目标。一般来说,在考评机制方面需要进行完善,将学生在第二课堂的实践活动中的实际表现纳入最终的考核结果中关注学生的综合素质以及综合能力^[3]。不仅如此,学校也需要对两个课堂的师资队伍进行大力建设,教师、辅导员以及相关管理人员都需要密切的配合,共同的帮助学生做好职业规划工作,还需要在心理健康辅导以及就业指导方面提供合理的意见,肩负起自身的职责和义务,学校也需要在协同育人方面加大投入力度,对监督保障机制进行完善,对软件以及硬件等基础设施进行升级和优化,在根本上为协同育人奠定基础。

结束语:

综上所述,在新时期背景下,为了能够做好协同育人工作,高职院校需要将两个课堂进行密切的结合,充分发挥两个课堂的协同育人作用,在此基础上也需要对协同育

人的人才培养方案进行完善,丰富活动载体,将两个课堂进行有效的衔接,不断的健全协同育人保障机制。经过采取有效的措施,才能让两个课堂的教学质量都能够得到提升,从而实现大学生自由全面发展目标。

参考文献:

[1] 张亚琦,汪子倩,刘雨航. 高校第一课堂与第二

课堂协同育人研究[J]. 新西部, 2019(15):2.

[2] 穆帆,何帅,吴德钰,等. 高校第一课堂与第二课堂协同育人现状及优化建议[J]. 科教文汇, 2019, 000(002): 10-11.

[3] 莫秋桂. 第二课堂与第一课堂相衔接的育人育才机制研究[J]. 科教导刊, 2020(33):3.