

基于线上线下混合教学模式的课程思政研究与探索

徐芳^{1,2}

1. 浙江越秀外国语学院 浙江 绍兴 312000 中国

2. 菲律宾克里斯汀大学 马尼拉 1004 菲律宾

摘要: 课程思政的目的是为了实现各类课程与思想政治理论课的同向同行, 实现协同育人。在当今的信息时代, 运用线上线下混合教学模式进行课程思政建设, 是实现目标的有效途径。本文对线上线下混合教学模式融入课程思政的必要性进行了分析, 提出了线上线下混合式教学模式融入课程思政的实践路径, 研究了线上资源与线下教学的特点及混合教学的优势, 列举了运用线上线下混合教学模式构建课程思政新体系的具体措施, 从思政元素的挖掘、思政教学的设计及思政考核评价等方面提升课程思政建设的效果, 以此为相关课程开展课程思政提供参考借鉴。

关键词: 线上线下; 混合教学模式; 课程思政

Ideological and political research and exploration of courses based on online and offline mixed teaching mode

Fang Xu^{1,2}

1. Zhejiang Yuexiu University, Shaoxing, 312000, China

2. Philippine Christian University, Manila, 1004, Philippines

Abstract: The purpose of ideological and political courses is to realize the same direction of various courses and ideological and political theory courses, so as to realize collaborative education. In today's information age, it is an effective way to achieve the goal to use the mixed online and offline teaching mode for ideological and political construction. This paper analyzes the necessity of online mixed teaching mode into the course ideological, puts forward the online hybrid teaching mode into the course ideological practice path, studied the characteristics of the online resources and offline teaching and the advantages of mixed teaching, lists the hybrid teaching mode building new system of online ideological concrete measures, from the ideological elements of mining, the design of ideological teaching and ideological evaluation to improve the effect of course ideological construction, to related course ideological courses provide reference.

Key words: online and offline; mixed teaching mode; ideological and political courses

2016年, 习近平总书记在全国高校思政工作会议上的讲话中指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。” 自此, 课程思政的实践方向明朗, 研究逐步深入。2020年, 教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》明确全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措, 课程思政扩展为了全国范围所有高校的共同实践。在课程思政的建设过程中, 运用到了诸多的教学方法与理论。在互联网技术日益成熟的形势下, 在疫情的影响下, 网课逐渐普及, 而线上线下混合式

教学模式也在课程思政建设中起着越来越重要的作用。

1. 线上线下混合教学模式融入课程思政的必要性

1.1 信息时代, 可以利用网络拓展课程思政的教学方法与思路

随着科技的发展, 网络的普及, 在教学中可以利用的资源越来越多。在授课的过程中, 可以运用带有思政元素的音频、视频、图片等更加直观的资料增强学生的代入感, 还可以直接进入网页展示相关的新闻报道或最前沿的研究成果, 并实现线上互动, 调动学生的学习兴趣。课后, 也可以运用网络拓展学生的知识面, 使其能够接触更多的思政课题, 阅读大量文献, 获取最新信息, 增加了师生互

动、生生互动的通道。信息技术的进步扩展了课程思政的教学方法,从传统的线下讲授法、讨论法等发展到线上线下混合模式,同时也拓展了课程思政的实践思路。

1.2 线上线下教学模式可以使课程思政的实施更加全面立体

线上线下的教学模式,不仅延续了线下课堂的授课优势,而且能够通过线上交流实现课余时间的充分利用,解决传统教学中存在的相关问题,提高教学效率提升教学质量。此外,通过线上平台的使用,可以将思政元素分布在课前预习、课中互动、课后作业中。从而形成线上线下贯穿所有教学环节的课程思政建设体系,能够在时间上、空间上和内容上做到全面立体的课程思政实践,实现专业知识、能力、素养的整体提升。

1.3 混合式教学可以充分发挥专业课教师的思想教育作用

各大高校对学生的思政教育工作主要集中于思政课任课老师及辅导员、班主任身上,但是事实上,专业课老师会有更多与学生进行思想沟通的机会。从专业课到实验课,从学年论文到毕业论文,他们有大量的与学生接触的时间。所以,充分发挥专业课教师的思想教育作用是一个值得研究的课题。实践中,专业课老师经常会为课时不足、学生掌握不扎实等而无法兼顾思政。混合式教学为此提供了解决的途径:通过线上平台的预习、作业的布置,可以扩充学生的学习时间,提高学习的效率。而且,大量的优质精品课也节约了老师录制视频的时间与成本,能够将更多的思政元素融入到自己的课程中,充分发挥应有的思想教育作用。

2. 线上线下混合式教学模式融入课程思政的实践路径

课程思政的实践,必然是线上线下完美的配合,两者同等重要,发挥各自优势,这样才能提升课程思政的教学效果。

2.1 珍惜线下课堂时光,增强师生了解与互动,是课程思政的坚固基石

每一次线下课堂,就是一次课程思政的实践。老师的一言一行,仪态妆容,行为举止,授课习惯等都会对学生产生影响,影响他们的三观,影响他们的审美,在无形中形成一种力量,言传身教,润物无声。学生在不知不觉中会学习,会模仿,会以此为职业范本。在课堂上,老师能够与学生面对面进行交流与互动,通过语言、行为、眼神等影响学生。每次课都提前至少十分钟到达教室的老师,才能够要求学生不要迟到,做到最起码的诚信守时。老师

上课时准备充分、情绪饱满,才能够要求学生热情回应、积极参与、大胆提问。老师上课时内容充实,认真严谨,才能够要求学生把握青春,树立理想,不负韶华,全力拼搏。所以,线下课堂中的每一分每一秒,每一个动作每一句话语,都是课程思政的一部分,都需要教师做好充分的准备,这是课程思政的基石。

2.2 充分利用线上教学平台,开辟课程思政新路径

线上资源与教学平台,是线下课堂课程思政的有力补充。目前,网络上有大量的思政优质资源与课程视频,老师可以运用线上教学平台将其引入自己的课堂,导入思政元素,开拓学生的视野,引发学生的思考。同时,运用教学平台的工具,还可以让学生在课前、课中、课后进一步研究、讨论、留言,将自己的所思所想予以表达,记录当时的收获与心境,使课程思政能够具体化、有形化、可测化,进而开辟出课程思政的新路径。

2.3 灵活应用线上线下混合式教学,深入落实课程思政

线上线下各自有其优势与不足,所以要能够灵活予以应用,进行混合式教学,将思政元素融入其中,落实课程思政,使其便于理解、便于接受、便于考核。通过线上线下的混合式教学,最终能够实现课程的知识目标、能力目标与思政目标。在此过程中,以学生为中心,注重学生对知识的吸收与反应,运用线上工具进行互动、测试,进而更好的把控课堂的节奏,增强学生对课程的认可度与适应度,提高教学的效果,使学生主动学习、主动思考、主动探索,实现课程思政的润物细无声。作为老师,要认真学习理论知识,深入挖掘每门课程的思政元素,认真设计课堂教学内容与节奏,将线上线下教学完美融合,充分利用线下时间与线上资源,设立课程思政的完整体系。

3. 运用线上线下混合教学模式构建课程思政新体系的措施

3.1 深入挖掘所授课程的思政元素,设定思政目标

每一门课程的讲授,都要以立德树人为根本,以社会主义核心价值观教育为主线,将知识传授与价值引领相结合,把德育要素与专业知识相融合,运用线上线下混合教学模式,将思想政治教育贯穿于课程教学的全过程,将专业课程课堂建设成为践行社会主义核心价值观的良好平台,在课程的讲授中体现爱国、敬业、诚信、法治、文明、富强等德育元素,实现思政教育与专业教育的协同效应,引导学生正确做人做事,提高教学质量,提升育人成效。通过学习,学生能够从专业知识出发,分析得失与启示,总结个人的行为规范,形成德育吸收的闭环。进而树立正

确的世界观、人生观和价值观,能够明辨是非、德才兼备、全面发展,成为积极乐观、健康向上、有责任心的好学生,进而成为爱国敬业、遵纪守法的社会主义好公民。

3.2 线上线下混合教学模式下的课程思政教学设计

教学设计上,即以学生为中心,以线上线下教学为路径,通过课前、课中、课后三个环节进行全方位、立体化教学,将思政元素囊括其中。具体设计为:课前,在线上布置预习内容,提出思考问题(其中至少包含一个思政问题)。之后要求学生观看相关视频、资料进行学习,回答预习问题。课中,对预习问题进行分析,根据学生掌握程度调整节奏,补充学习知识点,并通过任务驱动法、案例教学法、讨论法等对理论知识加以应用,对思政元素进行分析,促进学生消化吸收,使其牢固把握。同时在课上利用线上平台进行复习提问、课堂测试、头脑风暴等互动,实现课堂时间的有效分割,提高学习效率,提升职业素养。课后,在讨论区发布拓展问题,共同探讨学习,并完成课后作业。学生作业中有疑问也可发到讨论区,同学们共同解决,以此增加学生的凝聚力与集体荣誉感。这样就可以充分利用线上线下的资源与优势,提升教学质量,提高学生品德修养。

3.3 通过混合式教学实现课程思政的考核评价

使用线上线下混合式教学,可以更好的实现过程性评价,有利于解决思政考核难度大的问题。首先,可以将出勤列为平时成绩的一部分。通过使用线上平台的签到功能,增加师生互动,节约了老师的点名时间。同时授课教师在上课考勤时要求学生不得迟到早退,以此来培养学生诚信守时的好习惯。其次,作业是平时成绩的另一个组成部分。将含有思政元素的题目布置为课后作业,便于学生查找资料,拓宽眼界,全面提升。再次,讨论是课程思政的重要实践渠道,学生参与课堂线上讨论或头脑风暴(内含德育问题),深入思考,畅所欲言。同时通过小组讨论、小组汇报(含德育元素)等可以增强学生的集体意识。再加上期末考试中的思政元素,就可以运用线上线下混合模式构建出完整的过程性课程思政考核评价体系。

四、结语

课程思政的核心是立德树人,是要在传授专业知识的过程中传递价值取向、家国情怀、职业道德等综合素养。而线上线下混合教学模式为此提供了良好的践行路径,线下的面对面交流与互动为课程思政奠定了坚实的基础,线上的平台及工具为课程思政提供了优质的资源与实践渠道。通过混合式教学模式,能够更好的将专业知识和课程思政予以融合,实现课程的各项目标,也为课程思政的考

核评价开辟了新的思路。

参考文献:

- [1] 何菲.线上线下结合的课程思政实践与探索[J].产业与科技论坛,2021(18):96-97.
- [2] 周琼琼,赵仁亮,贺巍.线上线下混合教学模式下的课程思政教学实践——以茶树育种学为例[J].河南教育(高等教育),2022(08):64-66.
- [3] 潘冬磊.线上线下混合教学模式下的大学英语思政教学[J].校园英语,2021(27):25-26.
- [4] 朱宝安,马永超,赵丽芳.线上线下混合教学模式下高职高专生物化学课程思政研究与探索[J].卫生职业教育,2022(04):23-24.
- [5] 韩艳翠.基于线上、线下混合教学模式的课程思政实施路径研究——以税收实务为例[J].对外经贸,2022(01):127-130.
- [6] 陶芸,曾红艳.货币金融学课程“线上+线下”混合教学模式探究[J].科技创业月刊,2022(04):130-133.
- [7] 王永明,李旭娟,夏忠臣.高校思政课线上线下“342”混合教学模式构建研究[J].广西民族师范学院学报,2021(06):91-96.
- [8] 苏海雁,杨世勇,陈韶君.线上线下混合教学模式课程思政:设计 实践 反思[J].中国管理信息化,2018(08):239-241.
- [9] 吕欣.试论高校思政课线上线下的混合教学模式[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(18).
- [10] 王旺迪,吴敏,肖志坚.课程思政视角下基于学习通的线上线下混合教学模式探究与实践——以数据库技术及应用课程为例[J].高教学刊,2022(12):107-111.
- [11] 曹世豪,陈俊旗,郑德乾,王建伟,朱晓伟.基于线上线下混合教学模式的流体力学课程思政教学设计[J].科教文汇,2022(19):49-52.
- [12] 宋艳玲.线上线下混合教学模式“化工生产技术”课程思政建设的探索[J].广州化工,2022(16):216-218.
- [13] 侯贺丽,黄卉卉,邢淑婕,刘禹豪,朱静.线上线下混合教学模式下的课程思政探索——以食品添加剂课程为例[J].中国食品,2022(14):66-68.
- [14] 刘君,李晓静,李华.基于“线上线下一体化”混合教学模式的模电课程思政探索——以集成运放相关章节为例[J].中国轻工教育,2022(02):36-41.
- [15] 楼天灵,卢培苗,叶剑尔,叶丹玲.线上线下混合教学模式下的课程思政探索——以“食品微生物学”课程为例[J].教育教学论坛,2021(25):185-188.

浙江越秀外国语学院 2022 年度“课程思政”示范课 程建设项目