

中国乡村中学教学质量及影响因素研究——以防山镇中学为例

纪泽楷

上海市民办平和双语学校 上海 200120

摘要: 本研究通过问卷法、访谈法的方式考察了山东省济宁市曲阜县防山镇中学的教育教学质量,在乡村振兴的背景下进一步分析曲阜县乡村中学教育的整体概况,并从区域社会经济、地方教育政策、教师和学生背景的角度分析教学问题存在的原因并给出解决方案。

关键词: 教学质量; 学生背景; 教师背景; 乡村中学

A Study of Teaching Quality and Influencing Factors in Rural Middle Schools in China - A Case Study of Keshan Township Middle School

Zekai Ji

Shanghai Pinghe Bilingual School, Shanghai 200120

Abstract: This study examined the quality of education and teaching in the middle school of Fangshan Town, Qufu County, Jining City, Shandong Province by means of questionnaire and interview method, further analyzed the overall overview of rural middle school education in Qufu County in the context of rural revitalization, and analyzed the causes of teaching problems and offered solutions from the perspectives of regional socio-economic, local education policies, teachers' and students' backgrounds.

Keywords: teaching quality; students' background; teachers' background; rural secondary schools

一、引言

乡村教育是我国教育的一大部分,一方面反映社会不平等的现状,另一方面也是我国乡村振兴的缩影。自从新时代特色社会主义提出以来,乡村中学进入到了一个较为活跃的时期。本文就最近10年来的社会学关于乡村中学教育的研究做一个简单的回顾,以期发现需要进一步研究的问题。

1.1 中国乡村中学教育基本概况研究

有关中国乡村中学教育的研究,反映了学术界对乡村中学教育基本评价。主要观点如下:第一,由于我国城乡发展差异大,学生逐渐向城市内转移,现在大部分乡村中学的生源愈来愈差(董凯旋,2022);另外一种观点则认为乡村中学的教学质量并不高,老师不能关注到大部分的

学生导致大多数学生接受的教学质量并不高(蒙建中,2021);与上述观点一样的还认为乡村中学的多媒体等高科技教学利用率和拥有率并不多(邢应贵,2022);还有的研究主要是对过往研究的进一步完善,从而解释了乡村中学多媒体使用率少的情况。

根据笔者对上述文献的理解,产生这些不同观点的主要原因在于:(1)关注的角度不同(2)调查地点不同(3)调查时间不同。

1.2 中国乡村中学近年来教育政策情况研究

有关中国乡村中学近年来教育政策情况研究,反映了现在政府乡村振兴的政策对于乡村中学教育的影响。主要政策如下:第一,乡村教育政策呈现区域性差异比较大的特点,因为我国的乡村教育政策是以各个乡镇或者县城为

单位的。在我国各个地区的乡村地区发展不均衡,各个乡镇中教育设施条件不同,导致了不同区域之间的教育政策相差甚远(朱胜晖、刘义兵, 2022)。还有一种观点是乡土性。据调查,大多数的农村教育的对象是农民,他们希望自己学到的东西回馈给自己,比如:考上好大学,或者精通某种技能等。故导致了几乎各个乡村的课程体系中缺少多元化课程,即使存在劳动课,体育课,艺术课程等,也会被当地教师忽略,被替换成其他课程。还有是结构性需求需要改善,现在乡村教育还延续了很多过去的乡村管理机制和保障体制。较为死板,应该把问题中心放到教育本身上(袁利平、姜嘉伟, 2022)

我国的学者大多数都反映出中国乡村中学近些年的发展重点都在教育信息化,其中最有代表性的是《乡村中学媒介素养教育校本课程开发与实践研究》(赵思婷, 2022) 和《学校领导力视角下乡村薄弱中学的变革研究——以某乡村中学为例》(齐锦卉, 2022)。他们的主要观点是:首先,我国重视对学生的媒介教育;其次,将脱贫的结果放在乡村教育振兴上;再者,我国乡村教育空心化,资源缺乏等问题严重;最后,乡村教育和现代化教育差距较大。

二、教学质量评价

本研究主要采用的是抽样问卷调查法与访谈法,通过对山东济宁市曲阜县防山镇中学进行两次调查,分析其教学质量及影响因素。

表1 学生个人基本情况问卷(部分)

父母是否患有重大疾病或者残疾
父母是否在外地打工
平时的学习生活都由谁来照顾
是否经常和父母交流学习情况
家中是否有人监督你完成学校作业
父母是否支持你完成初高中以及大学学业
是否对自己家庭收入情况有过了解
家庭的收入主要来自哪里
父母是否有向你谈论过未来的职业规划
平时的学习成绩在学校里属于什么水平

表2 学生在校基本情况问卷(部分)

学校是否使用多媒体授课
学校的教材是否发放及时
学校是否开设有除正常学习外的其他课外活动或提供课外读物
老师是否经常缺课或上课接、打电话
除了平时正常上课外,老师是否经常鼓励同学要在课余自

我学习

向老师提问时,老师的态度如何

2.1 学生背景

从对防山镇中学学生的调查结果分析,总体成绩分布均匀。主要以较差,中等,和优秀为主。在进一步的调查也可以发现,某些重大考试是县内统一排名,故以上提到的三个学习程度并不局限于防山乡中学,可以得出结论:防山镇中学学生成绩分配较为均匀。

在学生的家庭背景方面,很多学生的家长在家中也不会监督学生的学习情况,也没有交流有关学习的问题。大部分家庭收入偏低,有些时候家长没时间关注家中学生学习情况,并且一部分家长不建议学生完成大学学业。

2.2 学校硬件设施

根据面向防山镇中学中学生调查问卷的结果分析,防山镇中学基本具有微机室,图书馆,操场等基础设施。说明学校的硬件资源较为完备,为学生的多元化媒介学习以及体育锻炼等提供了帮助。同时,老师也会使用多媒体进行授课,但是相对老旧,大多数陈年没有更换。

在对学生访谈中,K学生提到学校里的图书馆和楼上的微机室环境有一点不干净,“都是老师让我们同学轮流打扫的,我以为会有那种环境工人之类的打扫。平时并不会使用图书馆和微机室,除非当天有课,或者老师让我们读一本书,不然根本进不去,一周有的时候也去不了一次。”

虽然防山镇中学的硬件设施基本齐全,但是维护等工作并不完善。并且,学生日常使用率极低,硬件设施未发挥很大的正向影响。学生在日常中被禁止进入微机室,图书馆等,只有在教师教授相关课程时才被允许进入。

2.3 教师资源

根据问卷调查结果分析,多数教师会向学生耐心解决学习上的问题,并且鼓励学生在课外的时间里自主学习。对于学校里出现的学生之间的矛盾,或者其他违纪事件,老师也十分负责。

但在与学生的访谈中,L学生提到“老师上课基本都是讲题,除了这些没别的,我都想睡了在课上。布置的题目有点多,好几张卷子,我真的不想做。但其实老师们挺好的,有的时候有人被欺负了啥的,老师都会教育那些找事的人,告诉我们互相之间不要打架之类的,说什么在社会上难混。”

从访谈结果来看,教师很少讲一些课外的知识,教学内容主要以教科书上的试题为主。在这基础上,仅仅鼓励学生在课外的时间里做根据教科书教学大纲编写的练习

题。对于学生教育的多元化略有缺陷,学生也可能对学习产生抵触情绪。

2.4 职业规划与价值观培养

根据问卷和访谈的结果分析,学生与家长从未谈论过未来的职业规划,并且大部分学生不清楚读书是否对于未来的职业规划有用。在学校里也没有接受过职业规划教育。笔者认为这种情况的产生是由于乡村教育需要回馈乡村的特征,所以学校的教学重点并不涵盖对学生的未来职业规划。

当然,在学校里教师在处理校园发生的暴力事件等问题时能做到公平公正,并且在学生面前宣扬正确的价值观。对于违纪的行为采取惩罚的措施,学生进一步学会如何遵守秩序。保证了学生价值观正确,进入社会后避免违法违纪的事情发生。

三、教学质量影响因素分析

3.1 区域社会经济发展相对不足

根据《山东经济定位与区域发展战略重点研究》,目前山东省经济以农业,制造业为主。故各个乡村中的主要目标是发展农业,将教育和回馈于农业联系起来。这是防山镇中学中学生职业规划并不清晰的原因之一。

虽然山东的海洋业,制造业和农业较为发展,但相比南方的某些发展良好的省份较为落后。可能是因为产业结构的偏重,第三产业如金融业经济收入占比较低,没能取得第三产业优势,因为山东的经济中心放在实体经济上,缺少金融业的长期积累。

经济条件的落后可能导致学校无法招聘高学历人才,导致师资资源程度落后,基础设施设备的日常维护上投入不足。

3.2 地方教育政策缺失

笔者认为当地政策的缺失,导致了防山镇中学硬件设施上的问题。根据调查,防山镇坚持教育强镇,加强全镇的教育基础。但政策的重点是小学和幼儿园。不断有商业集团捐赠给幼儿园以及小学新教学楼以及体育设施。比如,红海集团捐资梁公林小学附属幼儿园新教学楼。土门小学、颜子学校、万柳小学、镇小学铺设柏油路面,某集团投资梁公林小学建设一处篮球场1处,安装路灯1套。

这也解释了当地中学的情况并没有引起太多的关注,所以收到外界的资源援助较少。这种状况导致了学生的学习环境相对一般,没有太多多元化的校内生活方式,以及多样的教学方式。

3.3 教师背景

笔者认为,该中学教师有限的学术背景对学生教育会产生一定的影响。据调查,防山镇中学的教师由53%的男教师以及47%的女教师组成。其中,研究生仅占4%,本科学历占9%,大学专科学历占66%,中专学历占21%。年龄结构为,1960年代出生占30%,1970年代出生占40%,1980年代出生占30%。

在教师占比中,大多数是大学专科学历,其次是中专学历。教师学历较低导致教学水平上限有限,学生没法更好地理解所学知识,并且还可能限制课堂的多样性,课程的丰富性,传授知识的正确性等。最终会影响该校中学生的成绩,对升学率产生负面影响。

缺少年轻的教师导致的问题是,教师没法更好地理解学生的心理活动,更好地和学生沟通。导致学生会产生负面情绪,最终反馈在学术成绩上的负面影响上。

3.4 学生自我控制能力较差

根据笔者对防山镇部分中学生的访谈,笔者了解到有一部分学生的家长在外打工无暇顾及学生学习。中学生并不具有完全控制自己的能力,可能因为电脑游戏,手机等电子产品分心。导致在校内的学习成绩表现较差。

四、结语

综上所述,笔者认为,以防山镇中学为代表的中国乡村中学教育具有以下特点:第一,教育资源缺乏;第二,缺少教育多元性;第三,具有乡土性特征。

在深入研究中国乡村中学教育的基本状况和政策后,笔者在此提出两个相关建议:

4.1 整合资源,学习和采用先进的教学课程体系

本文之前提到,中国乡村中学教育的主要目的是回报当地农业或仅仅考至211或985高校,目标性单一。故在设置当地课程的时候,大多数不考虑设置多元化的课程如:艺术类课程,未来职业规划类课程等。

这也与另一个笔者提到的观点相关——防山镇中学的教育目标和防山镇的发展是一致的。防山镇经济较为不发达,所以防山镇的教育体系没有跟随在经济较为发展的大城市中的较为先进的教育体系相比。

基于以上两点,笔者认为,防山镇中学应该贯彻“城乡互补”的政策。学习较为发展城市中多样化的教育课程体系,贯彻先进,全面的教学大纲。同时关注学生的心理状况,未来就业意愿等多元方面。并且结合当地农业发展,引导对农业,制造业等防山镇特色产业感兴趣的同学发展自己的兴趣,在以后的大学学习中积累相关知识,再回到防山镇建设当地。

4.2 走进学生,跟进对每个学生在家情况

笔者认为,教育的本质应该是以学生为主。介于防山镇部分学生情况特殊,如:家庭经济情况出现问题,父母不在当地等。这些都会对中学生的心理产生负面影响并且需要有人监督他们正常进行校内的学习。

参考文献

[1]朱胜晖,刘义兵.乡村振兴背景下农民教育政策体系的战略构想[J].成人教育,2022,42(07):52-58.

[2]邢应贵.乡村中学教师提升信息化教学能力实践探索[J].教学管理与教育研究,2022,7(12):110-111.

[3]赵思婷.乡村中学媒介素养教育校本课程开发与实践研究[D].哈尔滨师范大学,2022.

[4]齐锦卉.学校领导力视角下乡村薄弱中学的变革研究[D].河北师范大学,2022.

[5]袁利平,姜嘉伟.中国乡村教育话语体系的百年演进及其现实启示[J].陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2022,51(01):69-83.

[6]蒙建中.新时代下的乡村中学学生管理问题及对策研究[J].试题与研究,2021,(14):131-132.

[7]董凯旋.乡村中学教师工作负担内容研究[D].长春师范大学,2021.