

# 基于思维品质培养的初中英语阅读课问题设计探究

王琨

青岛大学 山东省青岛市 266000

**摘要:**《普通高中英语课程标准(2017年版)》公布后,英语教育的核心原则一直受到教育团队的持续关注。作为基础知识的一部分,思维品质已成为英语教学的重要课题。阅读课对于培养学生的思维能力非常重要,培养学生的思维品质能力是阅读教学的一项重要任务。但是目前教师的教学缺少培养思维品质的教学活动,鉴于此本文结合教学实例,阐述在初中英语a阅读教学中设计问题,培养学生的思维品质。

**关键词:** 思维品质; 问题设计; 阅读教学

## Research on the problem design of junior english reading class based on the cultivation of thinking quality

Kun Wang

Qingdao University, Qingdao, Shandong 266000

**Abstract:** Since the publication of the English Curriculum Standards for Ordinary Senior High Schools (2017 Edition), the core principles of English education have been continuously concerned by the education team. As a part of basic knowledge, thinking quality has become an important topic in English teaching. Reading class is very important to cultivate students' thinking ability, and it is an important task of reading teaching to cultivate students' thinking quality. However, the current teaching of teachers is lack of teaching activities to cultivate the quality of thinking.

**Key words:** thinking quality; Problem design; reading instruction

思维品质是英语阅读最重要的方面之一。它是指在思想、批评和创造力方面的思考能力和水平。阅读是中小学英语教育的内容和促进思维的主要方式,由于英语教育的本质,阅读教学体现了英语教育工具与个性的统一。教师在教学中不应注重知识的传授,还要在教学中纳入许多有助于培养学生思维的工具,使学生在教学内容中能够轻松地教授学生的活动内容。<sup>[1]</sup>问题是重要的师生互动手段,通过问题,教师可以组织教学程序、引导学生解读文本、提升学生的思维层次,问题的质量影响课堂活动的发展和教育目标的实现。作为课堂提问的初级实践者,教师认识到问题设计的重要性,通过精心的问题设计引导学生发展宽广而深入的思维,持续让学生的核心英语素养成倍提高。

### 一、初中英语阅读教学中问题设计现状

(一)不少问题仅仅停留在检查阅读理解上,对学生的思维没有太多深层次训练。比如教师经常提问“是什么”“是谁”“在哪里”等,几乎所有答案都可以在文本中找

到。这类问题虽然对学生掌握知识内容有用,但对学生思维发展没有什么影响,一直这样还有可能降低学生学习兴趣和热情,教师应根据教学目标权衡此类问题的比重,使课堂提问有效促进学生语言和思维的共同进步。有些教师课堂提问不多,但却能启发学生思考,给学生带来新的感受,有些教师课堂提问很多,但却很少与学生实现真正的互动交流,也就无法启发学生思维。

(二)课堂缺少追问。教师对学生问题的答案反馈不够重视,对学生没有合理的评价和反馈,对学生的学习积极性有一定影响。有的教师特别注重学生回答的准确性,忽视了对学生思维能力的指导。教师提出问题之后,往往期待从学生那里获得标准答案,对于其他不同的答案经常忽视,其实应该抓住时机对学生进行追问,学生的不同回答很可能成为引发思考的好资源。

(三)问题缺乏真实的交际意义,缺少自主提问。在初中英语阅读教学活动中,教师与学生始终保持互动交流的状态,有时教师对学生的回答并不关心,也就无法与学

生进行真实的情感交流,达不到交际意义。学生较少自主提问。在我们的英语课堂,学生很少提问,而且教师的提问有时不能引发学生思考并提出问题,学生缺少机会提问,学生不熟悉提问的语言。

## 二、基于思维品质培养的初中英语阅读教学中问题设计策略

为了培养学生在英语阅读教学中的思维品质,教师必须重视课堂问题的设计。思考是以问题为基础的,学生的学习是他们现有的经验与所学知识发生冲突的过程,问题是建立两者联系的纽带。以往关于课堂提问的研究表明,中学生的思维能力应该得到重视,而提问对推动思维发展非常重要。<sup>[3]</sup>

### (一) 基于思维品质, 提高问题设计能力

为发挥问题对学生思维品质培养的作用,教师应转变自身的教育理念,提高自身素质,学习研究有关学生思维品质培养和问题设计的相关理论,并将所学理论运用到实际的教学中去,提升自身的问题设计能力。教师应设计出合适的教学活动和任务,并努力提高课堂提问的质量,调动全体学生积极、主动地去思维。<sup>[4]</sup>教师要基于学生学情和教学内容分析,设定以发展思维品质为核心的教学目标,使课堂问题设计指向思维目标的有效达成,在英语阅读教学过程中,教师通过课堂问题的设计与学生交流互动,使学生紧跟教师积极思考。同时,教师可以以优秀的教学课例为依据,分析如何在一堂课中开展有效的问题设计,推动学生思维品质的提升。

### (二) 关注高阶思维问题, 深入理解文本

教师要密切关注课文,深入研读文本。在开始常规课程之前,教师应详细而透彻地分析课程内容,从学生当前的思维水平入手,在课文中找到学生思维的发展点。<sup>[5]</sup>部分教师经常以文本中所包含的表面信息为出发点来设计问题,忽略了指向高阶思维的问题设计对学生思维品质培养的重要性。教师应借助高层次的问题设计,启发学生深入文本内涵,探讨知识内在联系,挖掘浅层信息背后的深层含义,感受文本并提升学生的思维品质。

### (三) 把控提问时机, 适时追问

教师要注意问题的设计,促进学生对文本的深度理解。当老师提出一个问题时,只从课文的表面含义开始,让学生停留在简单的问答环节,这会阻止老师使用问题来激发学生的兴趣并解决难题,这样提高学生的思维能力变得更加困难。教师要通过学生答题时的具体表现,及时调整学生的等待时间。对于简单的问题,教师不要急于给出答案。对于更难的问题,老师要耐心等待,让学生

有足够的时间自行寻找和组织答案,这给了学生更多的自主权。教师要巧妙设计任务,灵活提问,把握时机适时提问。教师可以让学生对自己的答案进行论证、解释或说明。把学生的回答作为教学资源,发散学生思维,引发生思考,从而不断提高学生的思维品质。在此基础上,才能调动学生的学习兴趣和学习热情,提高课堂思维参与质量。

## 三、基于思维品质培养的初中英语阅读教学中问题链设计

问题是思维的源泉,更是思维的动力。问题设计更是教师需要考虑的重要方面,而问题链近年来在学界被频繁提出,本文以问题链为例提供问题设计参考,

试图在高中英语阅读课上寻找一种促进学生思维品质的新方法。问题链是教师引导学生解释和发展思维品质能力的最有效和流行的教学方法之一。教师根据教学目标和内容,根据已有的知识或学生的经验,着眼于学生学习中可能出现的困惑,将书中的知识转化为一系列不同层次、不同层次的教学问题。<sup>[6]</sup>从教学的角度来看,学术阅读中存在三种类型的探究链:

表1 阅读课问题链分类

类型	教学功能
引入性问题链	引入性问题链,是教师为引入课题、为后续教学埋下伏笔,或为唤起学生的注意、产生强烈的求知欲等为主要目的而精心设置的问题链。
探究性问题链	探究性问题链,是教师为学生自主、独立地发现问题,培养学生的探索精神和创新能力而设计的富有思考性的问题链。
递进式问题链	递进式问题链,是根据事物之间的必然联系,提出的一连串由浅入深的问题组

下面是如何在阅读教学实践中使用问题链教学模式的实例。选用的文章是人教版英语九年级(全)第一单元的阅读文章“*How I learned to learn English?*”该阅读材料的体裁是一篇记叙文,作者Wei Fen以第一人称的视角,讲述了自己学习英语的经历,记述了她在学习过程中遇到了一些问题和挑战,最终自己成功克服学习困难、解决问题、收获知识的故事。为了让学生能够更好地理解文本,常常采用一个问题紧跟一个问题的连链条的形式,从浅至深、层层递进、环环相扣地引导学生一步一步地深入理解文本,建构文本意义,对学生阅读能力的提升有很大的

促进作用,为教师的英语阅读教学提供帮助。在本课中,编者设计的问题链如下:

表2 阅读课问题链展示

Title:	How I learned to learn English?
Question1:	Why does Wei Fen find it difficult to learn English?
Question2:	What did Wei Fen do in English class?
Question3:	Do you think it is helpful to watch English movies for English learning? Why?
Question4:	How do you often overcome your difficulties in English learning?

在阅读之前开始章节,开始熟悉的章节。介绍性问题列表是教师为介绍课文主题并引起学生兴趣而创建的一系列问题。在课堂的第一部分,为了清晰地展示主题,激发学生的阅读兴趣,不仅帮助学生理解他们首先进入的语言,而且帮助学生识别所要学习的图式和主题故事。

在为这节课输入文本阅读之前,老师创建了以下一组问题:

Do you think English easy or difficult? 和 How do you study English? 这两个问题贴近学生生活,引发自身思考,将自身知识经验与接下来的文本衔接起来,这可以为思考打开大门,准备情绪和背景知识,以便在阅读时训练思维技能。渐进式问题链是基于文本信息之间的联系从浅到深的一系列问题。尤其是有一定深度的问题,教师需要设计一系列整体性、层次性、循序渐进的问题,逐步构建结构化的文章。表中 Q1Q2 两题随着课文的进行而递进呈现,逻辑清晰,层次分明,可以在问题中找到答案。答案是固定的,主要用于训练学生提取课文,提炼和概括分析的能力。探索性问题链是阅读后阶段常用的教学策略。这是一系列旨在引导学生批判性地评估文本并发展更高层次思维的问题。Q3 和 Q4 总结学生在英语学习过程中遇到的各种困难,请他们分享自己的学习心得,可以解决问题,激发学生发散思维,培养学生解决问题的能力。

课文内容通过问题链的形式呈现,问题链的设置使文章的结构非常清晰,学生可以轻松地按照提出问题、分析问题、最后解决问题的文本内容设计步骤,形成对文章的整体印象。一系列问题在教材中的合理运用,可以为中学英语阅读教学提供很好的范例和参考,起到了很好的引领作用。

#### 四、总结

思维活动在英语学习中无处不在。<sup>[8]</sup> 问题链设计可以提高学生的思维品质,优化教师的教学过程。综上所述,在初中英语阅读教学中进行有效的基于思维的问题设计可以帮助教师提高英语课堂教学水平,也有助于提高学生的英语阅读理解能力。这不仅可以帮助教师顺利完成教学任务,更重要的是可以激发学生学习兴趣,启发学生思维,发展学生的语言能力。教师要将问题设计的技巧与教学艺术有机结合起来,使学生参与并享受英语学习的过程,实现锻炼学生思维能力的目标,以问题为导向,帮助学生更加高效地理解和掌握英语知识,提高英语核心素养,最终获得思维和语言的共同进步。

#### 参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京:人民教育出版社.
- [2]程宏, 鄧庭瑾, 2010.国外中小学思维教学研究: 争议与启示[J].教育研究, (12): 98-102.
- [3]舒白梅, 黎敏玲, 2008.高中英语课堂提问的认知思维导向研究[J].山东外语教学, (02): 61-66.
- [4]杨志宏, 2000.英语思维教学模式研究[J].课程·教材·教法, (04): 33-35.
- [5]张金秀, 2016.英语学科思维品质培养面临的困境和对策[J].中小学外语教学(中学篇), (7): 6-11
- [6]王后雄. 2010. “问题链”的类型及教学功能——以化学教学为例 [J]. 教育科学研究, 20 (5): 50 - 54
- [7]夏谷鸣. 2017. 英语学科教学与思维品质培养 [J]. 英语学习(教师版), 23 (2): 9 - 13